

ОПЫТ СОЗДАНИЯ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Полубок В.А. Косак А.А.

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь, kosak67@mail.ru

The article deals with question about issue of necessity of creation of resource centers on inclusive education.

На современном этапе развития общества осуществляется активный поиск способов разрешения проблем, связанных с внедрением инклюзивного образования, которые позволили бы осмыслить его специфику. В Республике Беларусь все усилия по реализации идей инклюзивного образования подкреплены нормативно-правовой базой, закрепляющей права и обязанности участников образовательного процесса. Наиболее важные из них: Конституция Республики Беларусь, Законы Республики Беларусь - «О правах ребёнка»; «Об образовании»; «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»; Декрет Президента РБ от 24.11.2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» и др. [1].

Несмотря на это, в Беларуси инклюзивная образовательная практика достаточно ограничена, во многом экспериментальна и неустойчива. Это обусловлено тем, что система инклюзивного образования находится на стадии формирования. Больше половины детей с особенностями развития по-прежнему обучаются в специальных учебных заведениях интернатного типа. Для сравнения: в европейских странах в таких школах находится 3-4% детей, большинство из которых имеют тяжелейшие нарушения здоровья и развития. Другие категории детей-инвалидов учатся в обычных школах, живут в семьях со своими родителями. [2].

Интеграция детей с особыми образовательными потребностями происходит в давно сложившуюся, трудно принимающую инновации систему нормативного массового образования, что не может быть безболезненным или безразличным для этой системы (организационно, содержательно, нормативно, дидактически, экономически, психологически).

Инклюзивное образование предполагает, что в ситуации совместного обучения ребенка с особыми потребностями с нормативно развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной организации «массовая» образовательная программа должна быть адаптирована (модифицирована) с учетом психофизиологических возможностей и образовательных потребностей ребенка с особыми потребностями. В этой связи перед педагогами массовой общеобразовательной организации ставятся задачи по проектированию, разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся с особыми потребностями, выявлению и устранению потенциальных препятствий к обучению. Однако преподаватель, привыкший проводить занятия по готовым разработкам, как правило, не знаком со специальной педагогикой, обеспечивающей успешность обучения детей с особыми потребностями.

Практика показывает наличие серьезных трудностей у педагогов в реализации задач инклюзивного образования, а также существующих проблем в области подготовки педагогов в части освоения ими теории и практики специального образования. Наблюдается острый дефицит педагогов дефектологического профиля. В то же время образовательные организации нуждаются в системном, непрерывном, методическом сопровождении по реализации индивидуальных практик образования ребенка с особыми потребностями [3].

В последние годы все более востребованным становится создание на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, ресурсных центров как механизма движения зарождающейся инновационной практики инклюзивного образования.

Ресурсный центр рассматривается как подразделение, обеспечивающее концентрацию ресурсов определенного вида, в том числе человеческих (квалифицированных специалистов, компетентных в решении задач обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в обществе учащихся с особыми потребностями) и материальных ресурсов (средств обучения и оборудования, информационно-коммуникационных технологий, учебной и методической литературы и др.). Материальные, организационные и кадровые ресурсы центра, в свою очередь, призваны обеспечить эффективную организацию повышения компетентности (стажировки) педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

Рассматривая опыт коллег из Российской Федерации, мы видим, что в учреждениях, на базе которых организованы ресурсные центры, созданы условия, соответствующие особым образовательным потребностям детей, осуществляется работа по коррекции и развитию нарушенных или задержанных в развитии психических функций, оптимизируется деятельность по социализации детей и укреплению их здоровья. В классах имеются специальные приспособления, обеспечивающие эффективный доступ ко всем учебным предметам. Каждая из школ имеет уникальный опыт, собственную стратегию и тактику осуществления образовательного процесса.

На региональном уровне главной целью ресурсных центров является методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования обучающихся с особыми потребностями. В связи с этим перед ресурсными центрами ставятся следующие задачи:

методическая помощь педагогическим работникам организаций автономного округа по овладению специальными подходами и методами обучения при организации инклюзивного образования;

создание условий для получения педагогическими работниками теоретических и практических навыков осуществления учебной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для лиц с особыми потребностями при организации инклюзивного образования на местах;

III МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями» организация методического сопровождения в области индивидуальных практик педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным программам, а также в сфере социализации и реабилитации при организации инклюзивного образования [3].

В целом ресурсный центр является базой для проведения практических занятий (семинаров, практикумов) в соответствии с программой повышения компетентности педагогов ресурсных центров. Он обеспечивает презентацию собственного инновационного опыта путем организации различных форм социально-педагогического взаимодействия, к которым относятся научно-практические конференции, мастер классы, творческие мастерские, школы передового педагогического опыта и другие мероприятия.

В заключении отрадно отметить, что 29 марта 2017 в Минске открылся первый в Беларуси Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования, который стал результатом совместной работы Министерства образования, Белорусского государственного педагогического университета (БГПУ) и Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Беларуси. Это позволит осуществлять доступ специального образования в общеобразовательные организации и создать оптимальную образовательную среду для каждого учащегося.

Литература

1. План мероприятий по реализации в 2016 – 2020 годах Концепции инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утв. Министром образования Республики Беларусь М. А. Журавковым 29.01.2016 – УТВЕРЖДАЮ Министр образования Республики Беларусь М.А. Журавков [Электронный ресурс]. Режим доступа: asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105643. – Дата доступа 25.10.2019.

2. Инклюзивное образование в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://onoshki.schools.by/pages/inkluzivnoe-obrazovanie-v-respublike-belarus>. – Дата доступа 25.10.2019.

3. Ресурсный центр как механизм развития инклюзивного образования / Л.М. Беткер // Вестник угроведения - 2015- № 3 (22).