

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ МОДУЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шпак И.И., Скудняков Ю.А., Шпилевская В.В.

*Институт информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, Минск, Республика Беларусь,
Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты, Минск, Республика Беларусь*

The key point for the successful implementation of inclusive education for people with special needs is the use of highly effective flexible learning systems. Such systems can be created through the application of information and communication technologies through the use of modular educational technologies. Their training should be tailored to their personal abilities and capabilities, as well as the requirements of today's dynamic labour market.

Развитию и совершенствованию инклюзивного образования и, как следствие этого, вовлечению лиц с особыми потребностями во все сферы экономической, социальной и общественной деятельности в Республике Беларусь постоянно уделяется не ослабевающее внимание на всех уровнях государственного управления. Подтверждением этому служит разработка, опубликование, широкое обсуждение и утверждение Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [1], которая определила, что к 2020 году все учреждения образования будут осуществлять инклюзивное образование.

Профессиональному образованию лиц с особыми потребностями, однако, должны предшествовать два важнейших этапа [2].

Первый из них – экспертиза наличия у обучаемого потенциальных профессиональных способностей (возможностей). Это должна быть квалифицированная экспертиза способностей и психофизиологических возможностей к исполнению конкретной будущей профессиональной деятельности. Проводить такую экспертизу необходимо на основе комплексного анализа психофизиологических данных соискателей, с учётом их личностных установок на труд, а также профессиографических характеристик. При этом очень важен учёт имеющихся вакантных рабочих мест как на текущий момент времени, так и в перспективе.

Второй - профессиональная ориентация лиц с особыми потребностями. Она должна помочь им сделать правильный, адекватный выбор профессии, наиболее полно соответствующей их индивидуальным возможностям, интересам, мотивам. Здесь необходимо учитывать, что возможности исправления ошибок в выборе профессий для данной категории лиц весьма и весьма ограничены. Поэтому вероятность ошибки на данном этапе подготовки к профессиональному инклюзивному образованию должна быть если и не исключена совсем, то, по крайней мере, сведена к минимуму.

Само профессиональное инклюзивное образование (обучение) лиц с особыми потребностями должно проводиться в строгом соответствии с индивидуальными возможностями и принципами инклюзивного образования [1]. По инициативе Организации Объединенных Наций была принята Конвенция о правах инвалидов [3], в соответствии с которой инклюзивное образование становится главной мировой тенденцией в области образования лиц с особыми потребностями. Статья 24 Конвенции прямо гласит:

“Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;

к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;

к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества».

Основной целью и важнейшим ожидаемым результатом профессионального, в том числе и инклюзивного, образования является повышение конкурентоспособности обученного на рынке труда путем развития профессиональных знаний, навыков и компетенций, а также расширение возможностей в поисках работы. Профессиональное образование лиц с особыми потребностями в Республике Беларусь в настоящее время проводится не только в реабилитационных центрах и предприятиях Белорусского общества инвалидов, но в большинстве учебных заведений и предприятий общего типа. Однако, сложившаяся система профессионального образования указанной категории лиц не лишена некоторых недостатков. Наиболее существенными из них, на наш взгляд, являются: недостаточная развитость республиканской сети профобразования данной категории лиц; весьма ограниченный перечень специальностей и специализаций, по которым осуществляется обучение; слабая оснащённость учреждений образования специальным оборудованием, техническими средствами обучения, тренажерами; отсутствие специализированного научно-методического обеспечения.

Вместе с тем, именно качественное профессиональное образование с учетом требований рынка труда является ключевым моментом для успешной профессиональной инклюзии и последующей социальной реабилитации лиц с особыми потребностями. По доступной информации BISS (Белорусский институт стратегических исследований), при 5,3% численности лиц с особыми потребностями от общей численности населения Беларуси в системе высшего образования обучается менее 1% людей данной категории, высшее образование имеют лишь 6% инвалидов, передвигающихся в кресле-коляске, 10,7% инвалидов с нарушениями зрения и 6,3% с нарушением слуха [4].

Осуществлять обучение лиц с особыми потребностями необходимо как на основе изучения и учета их личных возможностей и способностей, так и требований современного динамично меняющегося рынка труда, с использованием соответствующих гибких систем обучения. Такие системы создаются путём широкого применения информационно-коммуникационных технологий на основе использования модульных образовательных технологий [5].

Модульные образовательные технологии позволяют осуществлять профессиональное обучение, в том числе и инклюзивное, основываясь как на ставших уже классическими дидактических принципах, так и на целом ряде новых принципов, выдвигаемых современным рынком труда [5]. Важнейшими являются принципы: *оперативности и гибкости; непрерывности и открытости; демократизации; доступности; модульности; высокой эффективности и качества обучения; стандартизации; индивидуализации процесса обучения; ориентированности на конечный результат; активизации, плюрализации и др.*

Уже сегодня, основываясь на первых результатах экспериментального внедрения модульных программ, разработанных в рамках проекта МОТ "Развитие модульной системы образования в Республике Беларусь", а также на опыте, накопленном российскими и украинскими коллегами, можно с полным основанием утверждать о более высокой эффективности учебного процесса с использованием модульного подхода, по сравнению с традиционной его организацией, так как при этом [6]:

существенно сокращаются сроки обучения,
повышается качество обучения и прочность усвоения учебного материала,
реализуется принцип индивидуализации процесса обучения,
создаются предпосылки для повышения мотивации обучаемых к овладению профессией,

в итоге может быть существенно снижена стоимость профессионального обучения и повышения квалификации.

Приведенные преимущества модульного обучения приобретают еще большую значимость при организации дистанционного обучения [7] на основе использования

современных информационных и телекоммуникационных возможностей глобальных компьютерных сетей и, особенно, облачных технологий. Учебный материал в виде МТН-программ [6] в этом случае целесообразно выполнять гипермедиальным, с использованием гипертекста, графики, анимации, звука и видеофрагментов.

Использование возможностей мультимедиа в учебном процессе позволяет комплексно задействовать основные центры восприятия материала обучаемыми (слух, зрение) и еще более повысить эффективность познавательной деятельности.

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. // Министерство образования Республики Беларусь, Приказ от 22.07.2015 № 608. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://autismschool.by/inklyuzivnoe-obrazovanie/dokumenty/koncepciya-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-lic-s-osobennostyami-psihofizicheskogo-razvitiya-v-respublike-belarus.html>. Дата доступа: 24.10.2019

2. Шпак, И.И., Голубев, С.Г. Проблемы занятости инвалидов как особой социальной группы. - Проблемы социально-экономической и психологической реабилитации безработных /Тезисы докладов Международного научно-практического семинара. – Мн. : Алгоритм, 1997. - 295с., стр. 123-127.

3. Конвенция о правах инвалидов, 13 декабря 2006 г. // Организация Объединенных Наций. [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml. Дата доступа: 24.10.2019

4. Исследование BISS “Повышение качества человеческого капитала в Республике Беларусь”. [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://belinstitute.eu/sites/biss.newmediahost.info/files/attached-files/BISS_SA02_2016ru_1.pdf. Дата доступа: 24.10.2019

5. Шпак, И.И. Профессиональное обучение на основе "модулей трудовых навыков" для самозанятости и предпринимательства. – Проблемы розробки та упровадження модульної системи професійного навчання: Збірник наук. праць. Харків: Книжн. Видавн. "Каравела", 1999. – 236с., стр. 22-27.

6. Шпак, И.И., Волченкова, Л.К., Кайнова, С.А., Блохин, Н.В. Основы концепции "Модули трудовых навыков". Тэхналагічная адукацыя, Мн. Выпуск 8'97, стр. 32-37.

7. Шпак, И.И. МТК-концепция модульного обучения как основа для совершенствования дистанционных образовательных технологий высшего образования / И.И. Шпак // VIII международная научно-методическая конференция: «Высшее техническое образование: проблемы и пути развития» - Минск : БГУИР, 17-18 ноября 2016 года. с.290-294.