

**СОВМЕСТНАЯ ВИРТУАЛЬНАЯ КАФЕДРА ИНСТИТУТА  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ БГУИР  
И АКАДЕМИИ МОДЕРН ТРИЗ**

***В.Г. Назаренко<sup>1</sup>, С.Н. Нефедов<sup>1</sup>, М.А. Орлов<sup>2</sup>***

<sup>1</sup> *Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь, nefedov@bsuir.by*

<sup>2</sup> *Академия Модерн ТРИЗ, Берлин, Германия, welcome@modern-triz-academy.com*

Abstract. The report highlights the establishment of a joint virtual Department of Modern TRIZ. TRIZ is a generalized experience of invention and exploration of the laws of the development of science and technology.

Развитие информационных и коммуникационных технологий и, в частности, виртуальной реальности и виртуальных миров, в конце XX – начале XXI века сформировало условия создания сетевых структур и организаций, в различных сферах деятельности. В сфере образования, в особенности дистанционного, важную роль играют виртуальные кафедры [1,2].

Виртуальная кафедра представляет собой интеграцию реальных и виртуальных процессов и ресурсов образовательной деятельности на основе использования технологий электронного обучения, что обеспечивает возможность непрерывной актуализации образовательного контента, предоставления обучающимся дополнительных возможностей для интенсификации образовательного процесса, поддерживает мобильность учащихся и непрерывность образования, повышает объем самостоятельной работы обучающегося.

В качестве базовых сетевых организаций высшего технического образования в [3] рассматриваются распределенные, расширенные и виртуальные кафедры, которые разделяются по виду узлов сети и уровню их кооперации и координации; понятие виртуальной кафедры вводится как обобщающее. Виртуальная кафедра может рассматриваться как своего рода метакафедра, объединяющая цели, традиции, ресурсы (например, педагогические и технологические) и опыт нескольких кафедр (и даже вузов) в интересах подготовки специалистов мирового уровня, а в конечном счете, чтобы обеспечить выживание и конкурентоспособность партнеров на рынке образовательных услуг.

Формирование виртуальных кафедр способствует интеграции различных форм обучения и обеспечивает естественное развитие идей открытого и дистанционного образования. Концепция виртуальной кафедры тесно связана с концепциями мультиверситета Кларка Керра [4] и виртуального университета, виртуальной образовательной среды [5,6], виртуальной лаборатории [7] и виртуальной аудитории.

Целью создания совместной виртуальной кафедры Модерн ТРИЗ (ВКМТРИЗ) является организация совместной образовательной – исследовательской – проектной деятельности как интегрированного направления, соединяющего инженерные знания по ряду специальностей Института информационных технологий БГУИР (ИИТ) и современные методы создания инноваций и изобретений – ТРИЗ, которая представляет собой обобщенный опыт изобретательства и изучения законов развития науки и техники. Структура ВКМТРИЗ представлена на рисунке.

Основная деятельность ВКМТРИЗ направлена на реализацию образовательных программ по дистанционным технологиям, разработанным Академией Модерн ТРИЗ (Германия), для следующих категорий обучаемых:

студенты, магистранты, аспиранты и докторанты;

индустриальные специалисты различных отраслей РБ;  
 профессорско-преподавательский состав БГУИР и других вузов РБ;  
 административные специалисты и менеджеры;  
 исследовательские работники научных институтов.



**Рисунок 1** – Структура виртуальной кафедры Модерн ТРИЗ

Кроме того, предполагается совместная научно-методическая и научно-исследовательская деятельность. В перспективе планируется создание филиалов ВКМТРИЗ в других учреждениях образования.

**Литература**

1. Голенков В.В., Гулякина Н.А., Елисеева О.Е., Лемешева Т.Л., Беззубенок Н.В., Сердюков Р.Е., Ивашенко В.П. Виртуальная кафедра// Труды Международного конгресса «Искусственный интеллект в XXI-м веке» (ICAI'2001, Дивноморск, Россия, 3-8 сентября 2001 г.). – М.: Наука. Физматлит, 2001. – С.559-570.
2. М.Б. Игнатъев, А.В. Никитин, А.А. Никитин, Н.Н. Решетникова. О проекте "Виртуальная кафедра" (концепции разработки и опыт реализации)// Труды Международной конференции EVA'99 "Электронные изображения и визуальные искусства", М., ноябрь 1999г., Минкультуры РФ, Гос. Третьяковская галерея, VASARI, с.7.9- 7.18.
3. Емельянов В.В., Тарасов В.Б. Виртуальная кафедра в техническом университете// Дистанционное образование. – 2000. – №6. – С. 39-45.
4. Kerr, C. The uses of the university// Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1982. – 204 p.
5. Интернет-образование: не миф, а реальность XXI-го века// Под ред. В.П. Тихомирова. – М.: Изд-во МЭСИ, 2000.
6. Лобачев С.Л., Титарев Л.Г. От информационной среды Интернет через информатизацию вуза к виртуальной образовательной среде// Дистанционное образование. – 1997. – №1. – С.12-15.
7. Горнев В.Ф. Компьютерно-ориентированные обучающие технологии в инженерной подготовке. – М.: НИИВО, 1998.