



ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗА РУБЕЖОМ

Полудворянин С.М., Нестеренков С.Н.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
sjarheipoludvaranin@gmail.com, nsn@bsuir.by*

Abstract. Trends and prospects of distance education development in EU, CIS and the Republic of Belarus are presented.

Эпоха информационного общества является новой эпохой развития человеческой цивилизации, возникшей в начале XXI века. Интернет становится центром новой глобальной среды жизни, ядром образования. Новые средства и способы обучения в образовании были внедрены информационными технологиями. Дистанционное обучение (ДО) приобретает сегодня все большую популярность и имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами образования. Во-первых, обучающиеся, проживающие в тех регионах мира, где отсутствует образование на должном для современного социума уровне, получили доступ к новейшим информационным ресурсам. Во-вторых, в обучении людей с ограниченными возможностями появились новые перспективы: на данный момент им доступно обучение в том же объеме и качестве, что и их здоровым сверстникам, посещающим обычные учебные заведения. В-третьих, неоспоримым достоинством ДО является финансовая экономия: стоимость дистанционного обучения намного дешевле обычного, а также исключаются затраты на дорогу, питание и проживание.

Дистанционное обучение приобрело широкую популярность во многих странах Европы и СНГ.

Балтийская Международная Академия – крупнейший негосударственный вуз в странах Балтии и Северной Европы предлагает дистанционное обучение в Латвийской Республике. 8000 студентов, в том числе более 500 иностранных студентов из 20 стран Европы и мира обучаются в данном учебном заведении. Диплом государственного образца Латвийской Республики с приложением на английском языке по стандарту Евросоюза выдается студентам по окончании Академии. Стоит отметить, что данный документ признается в ЕС, а также в странах СНГ, США, Австралии [1].

Принцип организации ДО в Республике Польша отличается от отечественной заочной системы образования. Лекции для заочников организуются по выходным, присутствие на них не во всех учебных заведениях является обязательным. В ином случае занятия проходят один раз в две недели, но тогда они длятся весь день в субботу и воскресенье. Подготовка рефератов, написание практических работ и получение зачетов является прямыми обязанностями учащихся. По итогам экзамена выставляется оценка. Студенты также обязаны сдавать экзамены в университете. Данная информация не афишируется большинством вузов, предлагающим ДО. Примером могут послужить Польский Виртуальный Университет, находящийся в Лодзи, а также Университет Управ-

ления с филиалами в Варшаве и Кракове. На сайте учебных заведений можно ознакомиться с количеством выпускников и предписанием обязательного посещения экзаменов, но не учебных занятий [2].

Уникальные возможности обучения по отдельным дистанционным курсам с целью повышения квалификации по целому ряду специальностей предоставляет Европейский гуманитарный университет (ЕГУ), расположенный в Литовской Республике. Студенты-заочники проходят обучение между сессиями дистанционно. Поэтому прохождение одного или нескольких дистанционных курсов, заинтересовавших будущего студента, считается непосредственно дистанционным обучением в ЕГУ. Но слушатель данных курсов не приобретает статус студента-заочника ЕГУ. То есть не обладает определенными правами, обязанностями и возможностями студента бакалаврских программ ЕГУ заочной формы обучения [3].

Большую популярность ДО получило и в Российской Федерации. Например, отделение дистанционного обучения УНИК является достаточно востребованным. Более 2500 студентов из Российской Федерации, СНГ и стран дальнего зарубежья получают там образование на сегодняшний день. Иногда сам учащийся составляет план и согласовывает его с преподавателем. По сложным вопросам студент может получать интерактивные консультации. Преподаватели проводят вебинары для своих студентов. Используя электронную почту, студент может скачать запись лекции и задать по ней вопросы, в случае если у учащегося не было возможности присутствовать на вебинаре.

Только организации образования, имеющие лицензию на проведение образовательной деятельности и соблюдающие ряд условий, могут реализовывать ДО в Республике Казахстан. Дистанционная форма обучения может осуществляться по трем основным технологиям: сетевая технология (автономные сетевые курсы или виртуальные кафедры, университеты с использованием Интернета); кейс-технология; ТВ-технология. Электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам образовательных программ предоставляются обучаемым. Они включают в себя обязательный и дополнительный комплексы, с указанием составных частей.

С учетом географического положения и гористой местности ДО имеет широкие перспективы в Республике Таджикистан. На сегодняшний день финансирование ДО не может быть осуществлено государством в полном объеме. Только в государственном техническом университете ДО находится на полном



обеспечении государства. В Таджикистане создан филиал СГА, в Душанбе работает Таджикско-российский современный университет.

Учреждения образования в Кыргызской Республике самостоятельны в выборе методик образовательного процесса и образовательных технологий, включая и дистанционные образовательные технологии. Учебные заведения могут использовать дистанционные образовательные технологии для реализации программ обучения частично или в полном объеме [4].

В Республике Беларусь ДО приобретает все большее распространение. Заявка Республики Беларусь о вступлении в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) была единогласно одобрена в мае 2015 года в Ереване решением Конференции европейских министров образования. Таким образом, страна присоединилась к Болонскому процессу. На Конференции было отмечено, что одним из самых амбициозных, широкомасштабных проектов в истории по формированию Европейского пространства высшего образования в условиях новых, радикальных вызовов современного глобализованного общества, несомненно, станет именно Болонский процесс [5].

Активное внедрение и развитие дистанционного обучения в Республике Беларусь было предусмотрено в рамках Болонского процесса. На период до 2020 года Министерством образования Республики Беларусь была разработана Концепция информатизации системы образования. Базовые цели и задачи информатизации образования, создания единого образовательного пространства в масштабах всего государства, а также основные способы повышения качества образовательных услуг были определены в данном документе.

Необходимо отметить, что в Кодексе Республики Беларусь об образовании закреплена возможность заочного ДО. Технологии ДО применяются в многочисленных учебных заведениях страны. Пройти курс ДО возможно в 19 из 59 высших учебных заведений, функционирующих в Республике Беларусь. Полный или частичный переход к дистанционному электронному обучению считается главным итогом реализации информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.

Одним из лидеров по внедрению технологий ДО в Республике Беларусь является Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. В 2017 года в университете был образован Факультет инновационного непрерывного образования. Студентам факультета предлагается пройти обучение по большому спектру специальностей БГУИР, позволяя получить высшее образование и диплом государственного образца без отрыва от места работы и места проживания. Университетом была разработана и внедрена система электронного обучения на базе открытой платформы moodle. Благодаря ей взаимодействие студентов и преподаватель стало еще

эффективнее и проще: легкий поиск информации, аудио- и видеосвязь, а также возможность задать необходимый вопрос преподавателю.

В настоящее время в Республике Беларусь существует значительный потенциал по развитию ДО. Недостаток финансов, определенных профессиональных кадров и несовершенство телекоммуникационной инфраструктуры сдерживают его полное развитие. Следующие направления развития дистанционной формы высшего образования предлагаются для решения вышеуказанных проблем: создание национальных стандартов качества для системы ДО в высшей школе; обеспечение образовательных учреждений финансовыми средствами как стимулирование государством ДО; обучение преподавателей современным дистанционным технологиям с помощью организации подготовительных курсов; увеличение разнообразия форм представления материала, повышение степени интерактивности ДО; применение ДО как способа повышения мотивации обучающихся [6].

Без сомнения, онлайн-обучение ни в коем случае не сможет стать заменой традиционному обучению. Оно не в состоянии создать студенческую атмосферу и заменить общение с живым педагогом, но снять часть проблем может. При помощи ДО жители небольших городов получают возможность проходить курсы столичных университетов и академий. Виртуальным слушателям, совмещающим обучение с работой, дается шанс сократить количество аудиторных часов и получать конкретные знания без отрыва от непосредственной деятельности.

Литература

1. Высшее образование. Обучение в Латвийской Республике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eastwest.by>.
2. Дистанционное образование в Польше [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.education/remote-education-in-poland>.
3. Европейский гуманитарный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moodle.ehu.lt/mod/page/view.php?id=36405>.
4. Краснова, Г.А. Информатизация образования и дистанционное обучение в государствах-участниках СНГ: нормативно-правовые аспекты / Г.А. Краснова, Н.В. Сьюлькова // Вестник РУДН. – 2007. – №1. – С.13-16.
5. Макаров, А.В. Болонский процесс и модернизация высшего образования в Республике Беларусь / А.В. Макаров // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы IV Респ. науч.-метод. конф., посвящ. 120-летию со дня рождения П.О. Сухого, Гомель, 29-30 окт. 2015 г. / Гомель. гос. техн. ун-т им. П.О. Сухого. – Гомель, 2015. – С.8-5.
6. Дистанционное обучение: опыт и перспективы использования в республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/distantionnoe-obuchenie-opyt-i-perspektivy-ispolzovaniya-v-respublike-belarus>.