

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Саласин Д.В.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, г. Москва, Россия,
salasind@mail.ru

Abstract. Identified and considered the reasons that have a negative impact on the motivation of students in the distance learning program. Recommendations for increasing motivation among students in the distance learning program are presented.

На сегодняшний день, широкую популярность получил метод дистанционного обучения. Термин «дистанционное обучение» в педагогическом терминологическом словаре трактуется как технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня, получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра [1]. То есть любой желающий получить образование, не имеющий возможности посещать учебное заведение, может обучаться дистанционно, в удобном для себя месте и в удобное для себя время. По программе дистанционного обучения можно получить образование в сферах электроснабжения, экологии, проектирования, ресторанного дела, экономики, педагогике, психологии, лингвистике и др. Существует несколько форм дистанционного обучения: чат-занятия, веб-занятия, телеконференция, телеприсутствие. Некоторые из них предполагают взаимодействие с преподавателем на расстоянии, в то время другие, только просмотр записанных заранее видеолекций [2].

Одними из основных положительных качеств дистанционного обучения считаются свободный график занятий и учеба в удобном для учащегося месте. Однако эти положительные качества имеют и негативные последствия, а именно снижение мотивации к обучению, вследствие чего, происходит непосредственно снижение результатов учебной деятельности.

Итак, для начала рассмотрим, что такое мотивация. В «Большой психологической энциклопедии» мотивация определяется как побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность [3]. То есть это факторы (условия), которые побуждают человека к активной, целенаправленной, продуманной деятельности. Исследованиями мотивации в сфере учебной деятельности занимались такие выдающиеся ученые, как А.К. Маркова [5, 6], В.Г. Леонтьев [10], А.А. Реан и В.А. Якунин. Она играет очень важную роль в учебной жизни каждого обучающегося по программе дистанционного обучения.

От мотивации зависят многие факторы: полноценность использования когнитивных ресурсов; объем усвоенной информации; количество времени, отведенного на учебную деятельность и др.

Мною было проведен опрос 20 человек, обучающихся по программе дистанционного обучения. Для выявления причин снижения мотивации, я воспользовался методом беседы – одним из опросных методов исследования личности в психологии. А также

мною был составлен авторский опросник, который состоял из следующих вопросов:

1. Как часто Вы уделяете время учебе?
2. Интересен ли Вам процесс обучения? (если нет, указать почему).
3. Бывают ли случаи, что вы не уделяете должного учебе внимания без уважительной причины?
4. Существуют ли причины, по которым вы не можете комфортно заниматься?

Итак, по результатам опроса, были получены следующие результаты:

На первый вопрос – «Как часто вы уделяете время учебе?» 5 человек ответили, что регулярно уделяют время занятиям, в соответствии с рекомендациями учебного заведения, 9 человек ответили, что стараются регулярно уделять время учебе, однако иногда пропускают занятия, и 6 человек ответили, что систематически не уделяют время учебе.

Вопрос: «Как часто вы уделяете время учебе?»

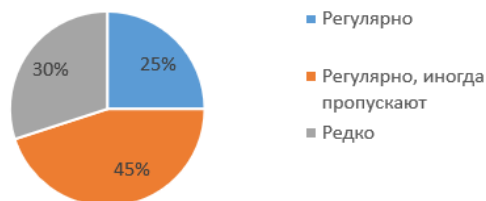


Рисунок 1 – Диаграмма результатов ответа на вопрос «Как часто Вы уделяете время учебе?»

На второй вопрос – «Интересен ли Вам процесс обучения?», 13 человек ответили положительно, 4 человека дали среднюю оценку, 3 человека ответили отрицательно. Также испытуемые, давшие отрицательную оценку, привели следующие причины: лень, нехватка времени, бытовые проблемы, сложность в усвоении материала, неуверенность в себе.

Вопрос: «Интересен ли Вам процесс обучения?»

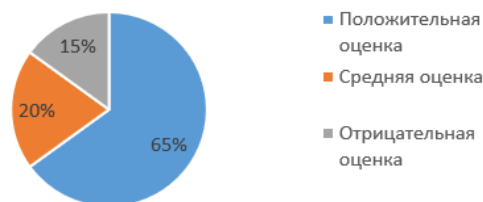


Рисунок 2 – Диаграмма результатов ответа на вопрос «Интересен ли Вам процесс обучения?»

На третий вопрос – «Бывают ли случаи, что вы не уделяете должного учебе внимания без уважительной причины?», большая часть – 17 человек – ответили положительно. Некоторые из них пояснили, что это происходит достаточно редко.

Вопрос: «Бывают ли случаи, что вы не уделяете должного учебе внимания без уважительной причины?»

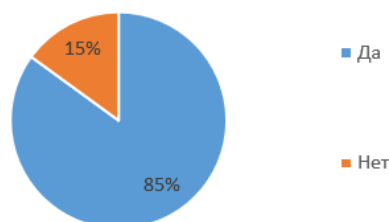


Рисунок 3 – Диаграмма результатов ответа на вопрос «Бывают ли случаи, что Вы не уделяете должного внимания учебе без уважительной причины?»

На четвертый вопрос – «Существуют ли причины, по которым вы не можете комфортно заниматься?», большинство ответов были положительными – 15 человек.

Вопрос: «Существуют ли причины, по которым вы не можете комфортно заниматься?»

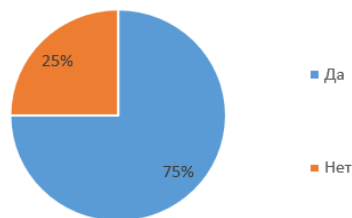


Рисунок 4 – Диаграмма результатов ответа на вопрос «Существуют ли причины, по которым Вы не можете комфортно заниматься?»

В ходе беседы я просил рассказать подробнее о причинах дискомфорта в обучении, большинство причин заключаются в отвлекающих факторах, таких, как: социальные сети, телевизор, желание отдохнуть, общение с друзьями, лень, домашние обязанности, сильная загруженность на работе и др. То есть можно сделать вывод, что испытуемые недостаточно мотивированы к учебной деятельности, и на вопрос «почему?», прозвучали следующие ответы: бесконтрольность, свободный выбор времени, уделяемого учебе и др.

По итогам проведенного исследования, можно сделать вывод, что обучающиеся по программе дистанционного обучения недостаточно мотивированы к учебной деятельности, причины этому разные, в том числе и психологические. И, так как невозможно регламентировать время и место занятий, в качестве рекомендаций, можно привести следующие:

1. Четко поставить цель, которую должен достичь учащийся по окончании курса обучения, раз-

бить цель на задачи, составить график выполнения этих задач.

2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Проводить методики на исследование мотивации к учебной деятельности в форме «онлайн-тестирования».

3. Организовать рейтинг усвоенного материала между обучающимися в открытом доступе, что будет мотивировать их не отставать друг от друга. А также одобрять успехи студентов в рейтинговой системе, что также благоприятно будет влиять на мотивацию к обучению.

4. Организовать более интересную подачу материала, используя графические изображения, видеоматериалы и интересные примеры.

5. Периодически напоминать обучающимся о значимости усваиваемой ими профессии, и перспективах, которые открываются перед ними после завершения курса обучения. Для этого рекомендую чаще давать практико-ориентированный материал и задания.

6. Поддерживать связь между обучающимся и преподавателем. Это будет стимулировать обучающегося готовиться общению с преподавателем заранее, а также позволит разобраться в вопросах, вызывающих затруднения.

7. Стимулировать обучающегося к достижению целей обучения, а не на получение хорошей оценки.

Литература

1. Педагогический терминологический словарь. – С.-Петербург: Российская национальная библиотека. – 2006.
2. Моделирование профессиональной деятельности операторов дистантного управления сложными техническими системами. Карасев А.В., Николаева Ю.В., Сугоняев К.В., Мухаммедов И.С.
3. Большая психологическая энциклопедия : самое полное современное издание : более 5000 психологических терминов и понятий / А.Б. Альмуханова и др. – Москва : Эксмо, 2007.
4. Лебедева М.Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М.Б. Лебедева, С.В. Агапонов, М.А. Горюнова и др.; Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. Маркова А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников // Вопросы психологии. – 1980. – № 5.
6. Маркова А.К. Формирования мотивации учения: Кн. для учителя. М.: Академия – 1990.
7. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Мысль. –1976.
8. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». – 2009.
9. Выготский Л. С. Педагогическая психология под ред. В. В. Давыдова. // Педагогика-Пресс. –1999.
10. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. – Новосибирск. – 1987.