



ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Шаталова В.В.¹, Сычева Ю.С.²

¹ Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь, shatalova@bsuir.by

² Республиканский институт профессионального образования, г. Минск, Беларусь, sichova@bk.ru

Abstract. The article considers the main components of educational and methodological support of distance learning and presents an assessment of their effectiveness.

Идея распространения различных учебно-методических пособий в электронном виде становится обычной для многих учебных заведений, что обусловлено оперативностью, доступностью и экономичностью. Электронные пособия могут быть представлены от линейных текстовых файлов в формате «.docx» до структурированных гипертекстов в формате «.html». Последняя форма представления учебно-методического пособия существенно облегчает навигацию по учебному материалу, однако учащиеся, как показывает опыт, предпочитают распечатывать пособия и изучать их в традиционной бумажной форме. Если гипертекстовое учебное пособие снабжено мультимедийными иллюстрациями, графикой, анимацией, видео- и аудиофрагментами, то по своей дидактической эффективности, такая форма представления материала превосходит бумажные аналоги. Однако значимый прирост уровня заинтересованности при использовании мультимедиа по сравнению с бумажной формой учебных пособий проявляется только на уровне знакомства с учебным материалом и практически отсутствует на уровне решения типовых и нетиповых задач [1].

Компьютерные обучающие программы такого типа предъявляют учащемуся задания тренирующих упражнений, оценивают их выполнение, оказывают оперативную помощь в виде подсказок, разъяснения типовых ошибок, предъявления соответствующего теоретического материала. Обучение с помощью компьютеров дает наибольший эффект, когда учащиеся вовлекаются в активную когнитивную деятельность по осмыслению и закреплению учебного материала, применению знаний в ходе решения задач [2].

Подготовка учебно-методического обеспечения самостоятельной когнитивной деятельности учащихся требует значительно более серьезных организационных усилий, высокой квалификации разработчиков и, значительных финансовых затрат, чем закупка и установка оборудования.

При разработке учебно-методического обеспечения дистанционных курсов необходимо планировать создание комплексов, которые позволят поддерживать учебную деятельность учащихся на всех этапах обучения – от знакомства с теоретическим материалом до решения профессиональных задач [2]. По дидактическому назначению различные виды учебно-методического обеспечения можно классифицировать по четырем блокам. Компоненты первого блока

(учебные пособия с теоретическим материалом в печатной форме или в электронном виде, аудио- и видеоматериалы с обзорными лекциями и др.) необходимы для изучения теоретического материала по курсу. К компонентам первого блока могут быть отнесены также методические рекомендации для преподавателей-тьюторов (как учить с помощью комплекса) и для учащихся (как учиться с помощью комплекса).

Основное назначение второго блока учебно-методического обеспечения – осмысление и закрепление теоретического материала, контроль знаний по теории. В его состав могут входить электронные мультимедийные учебники на съемных носителях или в свободном доступе в Интернете, программно-информационные системы компьютерного тренинга и контроля знаний.

Компоненты третьего блока предназначены для формирования и развития практических умений и навыков, развития интуиции и творческих способностей, ускоренного накопления профессионального опыта. Сюда можно отнести системы автоматизированных лабораторных практикумов удаленного доступа с использованием современных сетевых технологий, презентаций, синтеза виртуальной и дополненной реальности, компьютерные тренажеры, основанные на математических моделях изучаемых объектов и процессов, что позволяет использовать инструментально-деятельные и поисковые подходы в обучении.

Компоненты четвертого блока – это системы автоматизации профессиональной деятельности или их учебные аналоги: пакеты прикладных программ профессионального назначения, системы автоматизации проектных работ, научных исследований и т. п. Они могут использоваться учащимися для решения различных задач, приближенные по своему характеру к профессиональной деятельности специалиста [3].

Литература

1. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения / Е.С. Полат. – М.: Academia. – 2004.
2. Дистанционные образовательные технологии в учебном процессе вуза : учебное пособие / Под общ. ред. Ю.С. Руденко. М. : РосНОУ. – 2008.
3. Соловов, А.В. Мифы и реалии дистанционного обучения / А.В. Соловов. – Высшее образование в России. – 2000. – № 3 – с.121-126.