



## МОДУЛЬНОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Смирнова Г.Ф., Савилова Ю.И.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь  
smirnova@bsuir.by*

Abstract. The possibility of implementation of modern modular technologies in distance education is discussed.

В настоящее время дистанционное обучение приобретает все большую популярность как экономически и социально целесообразное обучение.

Плодотворным направлением развития дистанционного обучения является внедрение теоретических основ технологии модульного обучения. Успешность внедрения технологии модульного обучения в дистанционное обучение требует разработки соответствующего сопровождения.

В качестве методологической основы технологии модульного обучения, в частности, инженерным дисциплинам, актуальными являются проблемы компоновки знаний, разработка процедур проверки его корректности и оперативного использования.

Существенным элементом модульного обучения является динамика ценностных ориентаций, легко осуществляемая при дистанционном обучении. Для восприятия учебного материала общепрофессиональных дисциплин требуются большие интеллектуальные усилия.

При любой технологии обучения возникает ценностное противоречие. С одной стороны затраты, связанные с интенсивным умственным трудом, с другой стороны желание получить высококачественное профессиональное образование. При организации дистанционного образования по модульной технологии противоречие разрешается в пользу высококачественного образования. Таким образом, образовательный процесс обеспечивает ориентированное обучение. Т. е. при модульной организации дистанционного обучения достигается индивидуализация и персонализация, обеспечивается возможность индивидуального темпа учебной деятельности, а рейтинговая система контроля обеспечивает эффективность такого обучения. Следует отметить, что основная трудность в реализации такой формы обучения связана с инерцией традиционного обучения.

Модульное обучение дает возможность реализовать личностно-ориентированное обучение, учитывающее личностные качества обучающегося, его возможности и цели, то есть построить дифференцированное обучение.

По существу, модуль – это программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности студента.

В чем преимущества такого обучения? Обучающийся может самостоятельно работать с предложенной программой, которая включает в себя цель, задачи, банк информации, практическую часть и итоговый контроль. Обучающемуся предоставляется возможность самостоятельно выбрать модуль из числа предложенных, изучить его содержание в удобное

время и в индивидуальном режиме работы. Таким образом, осуществляется индивидуальный подход к обучению.

В работе [1] отмечалось, что понятие «модуль» в рамках процесса обучения в образовательных учреждениях весьма вариативно. Модуль можно рассматривать:

- как пакет учебного материала, охватывающего одну дисциплину;
- как блок информации, включающий в себя логически завершённые темы в рамках одной учебной дисциплины;
- как организационно-методическую междисциплинарную структуру, учебного материала представляющую набор тем из разных учебных дисциплин в рамках одной специальности;
- как набор учебных дисциплин, необходимых для обучения той или иной специальности.

Все перечисленные модульные технологии могут быть реализованы в рамках дистанционного обучения, в зависимости от поставленных целей. Общая профессиональная подготовка требует разработки модулей, способствующих приобретению и развитию инженерных навыков, а общеобразовательные дисциплины требуют разработки модулей, направленных на усвоение материалов из классических источников.

Для инженерного образования недостаточно изучения теории, письменного решения задач и использования компьютерных учебных пособий. Учебный процесс должен быть связан с лабораторным практиком. Для разработки и поддержки курсов дистанционного обучения, в том числе при использовании модульной технологии может быть использована оболочка MOODLE. Однако непосредственно эта система не приспособлена к высокоинтерактивным режимам деятельности студентов.

В работе [2] предлагается решение проблемы, т. е. расширение возможностей MOODLE для разработки и использования разнообразных модулей при дистанционном обучении.

### Литература

1. Смирнова, Г.Ф. Модульные технологии при изучении физики / Г.Ф. Смирнова, Ю.И. Савилова // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития. – 2018. – С.436-438.
2. Дистанционное обучение физике в техническом университете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-fizike-v-tehnichescom-universitete/>. – Дата доступа: 12.11.2019