



## МЕЖДУ РАБОТОЙ И НЕПРЕРЫВНЫМ САМООБУЧЕНИЕМ

Тиханович Т.В., Тавгень И.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
tihanovich@bsuir.by*

Abstract. Aspects of the formation of cognitive independence as an integrative quality of a person are considered. Providing online learning.

В настоящее время люди управляют своей жизнью с помощью мобильных приложений, они ожидают того же удобства и доступности использования инструментов для управления обучением, работой и личной жизнью.

Грань между обучением, самообучением, самосовершенствованием, работой и личной жизнью современного человека постепенно размывается. Мы используем одни и те же средства коммуникаций и для общения с близкими нам людьми, и для взаимодействия с преподавателями, коллегами. Непрерывное отслеживание обратной связи стало доступным благодаря инновационным программам и технологиям.

В основе непрерывного самообразования лежит процесс самообучения, обеспечивающий не только овладение способами приобретения необходимых знаний, но и формирование самостоятельности как профессионально значимого качества личности. Обучение и самообучение диалектически взаимосвязаны: проявляя активность и прилагая усилия, человек обучает себя при участии других людей.

Сегодня на рынке труда нужны самостоятельные и инициативные специалисты, которые способны непрерывно совершенствовать свою личность и деятельность [1]. Именно они могут адекватно выполнять свои функции, отличаясь социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению количества и качества навыков и умений, освоению новых сфер деятельности.

Овладение умениями самостоятельной работы и рациональной организации учебной деятельности является признаком сформированности культуры умственного труда у студентов и предпосылкой для дальнейшего самообразования [2].

Осознавая свои новые потребности и возможности, человек стремится реализовать их в познавательной деятельности и переходит от обучения к самообучению. Они существенно отличаются друг от друга: первое – это средство формирования второго, а второе – продукт, результат первого.

Взаимодействие между преподавателем и студентами должно быть мобильным для того, чтобы студент, который пришёл обучаться на дистанционной форме обучения не утратил возможность обучаться и работать одновременно.

Внедряемая в БГУИР свободно распространяемая система управления обучением (Learning Management System) Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодей-

ствия между преподавателем и студентами, подходит для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения.

Используя Moodle преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников, тестов и т.д. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения студентами заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Так же имеется мобильное приложение. Одним из главных преимуществ мобильного приложения является офлайн доступ к просмотренным учебным материалам (ресурсы «файл», «книга», «страница» и др.) и быстрый доступ к материалам курсов.

Через мобильное приложение можно:

- проходить из приложения тесты (а также работать с форумами, глоссариями, опросами, заданиями, чатами, вики и др.);
- просматривать свои оценки;
- осуществлять поиск по курсам;
- быстро находить и обмениваться личными сообщениями со студентами в рамках курсов по предметам;
- получать мгновенные уведомления о сообщениях;
- просмотр событий календаря и вывод напоминаний о событиях календаря (также в режиме офлайн);
- добавление участника курса в телефонную записную книгу и многое другое.

Подводя итог, можно сказать, что мобильность, онлайн обучение и предоставление образовательных услуг является сейчас важным вопросом. Конкуренция в системе международного образования и коммерциализация образования приводит к необходимости использования эффективных стратегий для продвижения образовательных услуг.

### Литература

1. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. Вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: – Изд. центр «Академия». – 2002.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник. М.: – Высшее образование. – 2006.