



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОТДЕЛЕНИИ ВУЗА

Вашкевич И.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
innavashkevich@bsuir.by*

Abstract. Bases of the research approach in teaching, the expediency of its introduction in distance learning are presented.

Задачей современного высшего образования является не только подготовка выпускников, обладающих научными знаниями в той или иной сфере, но также развитие у студентов самостоятельности, самоорганизации, формирование у них исследовательских умений и навыков. Без этого не может быть подготовлен компетентный, грамотный специалист, востребованный на рынке труда, способный адаптироваться к его быстрому изменению.

Проблема формирования исследовательских способностей особенно актуальна для студентов, обучающихся удаленно, поскольку они лишены возможности посещать семинарские и практические занятия, выполнять лабораторные работы. В связи с этим, в работе со студентами дистанционного отделения особую значимость приобретает исследовательский подход, который активизирует их самостоятельную учебную работу, придает ей поисковый характер, способствует саморазвитию студентов, а значит, оказывает влияние на профессиональное становление специалистов.

Внедрение исследовательского подхода не отрицает ценность научного знания, однако, закладывает основы нового уровня их освоения. Суть данного подхода состоит во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания; в организации поисково-творческой деятельности обучающихся; в актуализации межпредметных связей; в совершенствовании содержательной и процессуальной сторон познавательной деятельности; в налаживании отношений между преподавателем и студентом в форме сотрудничества. Такое обучение включает три компонента: тренинг, исследовательскую практику и мониторинг. В работе с обучающимися дистанционно особая роль отводится организации самостоятельных студенческих исследований (т. е. исследовательской практике), а также процессу оценки такого обучения, например, посредством видеоконференций, защиты научно-исследовательских работ и проектов (т. е. мониторингу) [1].

Проведение студенческого исследования включает анализ его актуальности, выявление проблемного поля, постановку цели исследования, сбор и обработку информации по теме проекта, выдвижение гипотез, планирование эксперимента, обоснование методов исследования, планирование этапов реализации конкретных задач, разработку документации эксперимента, анализ полученных данных, формулировку и сопоставление выводов с поставленной целью, оформление и презентацию работы.

По мнению российского психолога и педагога А.И. Савенкова внедрение исследовательского подхода способствует формированию умения видеть про-

блему, формулировать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, использовать технику формулировки вопросов, наблюдения, а также умений и навыков проведения эксперимента, работы с текстом, формулировки выводов, доказательства и защиты своих идей [2].

Необходимость единства теории и практики обособывалась ведущими педагогами XVII – XIX вв. Так, М.В. Ломоносов проводил учебные занятия в созданной им лаборатории. Немецкий ученый Ю. фон Либих в XIX в. реализовал подход, основанный на единстве научного исследования и преподавания, в университетском образовании. Однако на постсоветском пространстве данный подход не получил должного распространения [3]. Его внедрение в современное дистанционное образование возможно при условии соблюдения систематичности представления его содержания. Формы реализации данного подхода требуют адаптации к предметному содержанию каждой учебной дисциплины, должны сопровождаться разработкой актуальной тематики научных исследований, поиском их новых форм, апробацией различных методик диагностики и критериев оценки достижений студентов. Применение исследовательского подхода не возможно без освоения студентами актуальных методов научных исследований, а также обеспечения необходимого уровня организации использования данного подхода в условиях дистанционного образования.

Таким образом, внедрение исследовательского подхода в образовательный процесс способствует активизации познавательной деятельности студентов, формирует самостоятельность, способность к самообразованию, готовность к инновационной деятельности, учит применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Специфика данного подхода – в передаче обучающимся инициативы в организации познавательной деятельности. При таком обучении исследование выступает не в качестве набора методов или частных когнитивных элементов, а является его содержанием.

Литература

1. Дубровина, Е.А. Исследовательское обучение как средство формирования информационной компетентности студентов / Е.А. Дубровина // Молодой ученый. – 2010. – №4(15). – С. 322–326.
2. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М.: «Ось-89», 2006.
3. Пасько, Л.И. Исследовательский подход как методологическая основа проектной деятельности / Л.И. Пасько // Наука и школа. – 2007. – №1. – С.27–29.