

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*УО «Белорусский национальный технический университет»  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Карсеко А.Е.*

*Тур А.Н. – д.э.н., профессор*

*УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Шемерей Д.А.*

*Цыганков В.Д. – к.э.н., доцент*

В современных условиях ограниченности сырьевых ресурсов особое значение приобретают знания. В связи с этим информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становятся жизненно важным инструментом развития мировой экономики. Они дают возможность более эффективно и творчески решать многие экономические, социальные и иные проблемы. Ни одна перспективная система образования не может игнорировать существующие тенденции и ориентироваться только на преподавателя как единственный источник информации. Вместе с тем, наряду с очевидными благами, использование в процессе обучения ИКТ принесло и принципиально новые проблемы и противоречия.

По мнению многих специалистов, Интернет имеет все необходимое, чтобы стать одним из лучших средств обучения в вузе. Кроме того, согласно исследованиям онлайн-аудитории gemiusAudience, число интернет-пользователей в Беларуси постоянно растет. Так, за последних два года (по сравнению с июнем 2009 года) оно увеличилась на 31,1%. На данный момент общее количество интернет-пользователей в Беларуси составляет более 3,78 млн. человек. Больше всего пользователей Интернета в Беларуси среди лиц в возрасте от 25 до 34 лет (28%). Также активно пользуется ресурсами Всемирной паутины молодежь в возрасте от 19 до 24 лет (27,6%). Тем не менее, опрос преподавателей и студентов показал, что использование интернета как средства обучения в вузе имеет как достоинства, так и недостатки.

Среди преимуществ использования Интернета как средства обучения в вузе можно выделить следующие: Интернет обеспечивает параллельное с профессиональной деятельностью обучение; люди, страдающие физическими недугами, больше не отлучены от образования; Интернет обеспечивает непредвзятость оценки; возможность формирования учебных планов, отвечающих индивидуальным или групповым потребностям; одновременное обращение большого количества обучающихся ко многим источникам учебной информации; потенциальная возможность охвата всемирной аудитории; эффективное использование учебного времени; стимулирование самостоятельности в обучении, самодисциплины и ответственности; технологичность; лёгкость обновления содержания и возможность архивации старого материала; четкая постановка задач и целей обучения; интернациональность; экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

Помимо непосредственного использования Интернета как средства обучения в вузе, можно использовать его возможности и в иных сферах деятельности учреждений образования: маркетинге в сфере высшего образования, обмене опытом между отечественными и зарубежными вузами, сотрудничестве с профильными организациями и предприятиями, лабораториями, потенциальными инвесторами и пр. Кроме того, использование Интернета может способствовать решению проблемы восстребованности молодых специалистов. Так, например, несмотря на устойчивость спроса на специалистов экономического профиля, экономисты-менеджеры без специализации традиционно сталкиваются с серьезными проблемами при поиске работы. Эта проблема может быть частично решена путем создания интерактивных систем поддержки трудоустройства молодых специалистов. Подобные проекты приобретают в последнее время все большее распространение. Так, например, на базе БГЭУ довольно успешно реализуется программа «Старт-карьера», в рамках которой проводятся Студенческие ярмарки вакансий при содействии Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Белорусской научно-промышленной ассоциации, Минского городского центра занятости населения, газет «Работа для Вас», «Требуются», журнала «Отдел кадров», Интернет версии газеты «Работа сегодня». Ярмарки вакансий для студентов и выпускников должны стать обязательным атрибутом жизни ведущих вузов страны.

Использование Интернета как средства обучения имеет также определенные недостатки: по-прежнему недостаточное распространение Интернета среди белорусских студентов, связанное с материальным вопросом (даже в областных городах Могилеве и Гродно доли интернет-пользователей составляют всего лишь 5,6% и 5,4%, соответственно); правовые проблемы (нарушение прав собственности на информацию и норм авторского права); резкое сокращение процесса самостоятельной обработки и усвоения информации в результате скачивания готовых работ; недостаточное качество многих информации в сети; угроза появления проблем коммуникативного характера; организационные сложности, связанные с необходимостью создания электронных учебных пособий и электронных учебно-методических комплексов по различным учебным дисциплинам; информационная перегруженность; проблема идентификации при контроле знаний; неподготовленность обучаемых к напряжённой, эффективной самостоятельной работе.

Таким образом, сегодня Интернет и ИКТ в целом становятся неотъемлемым средством организации обучающего и иных процессов в вузе. Их внедрение требует, помимо повсеместного обновления материально-технической базы, спецподготовки профессорско-преподавательского состава, создания

электронных учебных пособий и электронных учебно-методических комплексов по различным дисциплинам, адаптации учебных планов и пр. В случае учета всех возможных проблем использования ИКТ в данной сфере и последовательного и системного подхода к их решению внедрение последних позволит значительно повысить качество образовательных услуг, предоставляемых отечественными вузами.

Список использованных источников:

1. Асфура, А. Число интернет-пользователей в Беларуси за два года выросло на 31% / А. Асфура // WEBART.by: Разработка, сопровождение, продвижение сайтов [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://webart.by/news/25-it-news/92-2011-08-10-20-39-49.html>. – Дата доступа: 09.04.2012.
2. Система поддержки трудоустройства молодых специалистов БГЭУ «Старт-карьера» [Электронный ресурс] / Белорусский государственный экономический университет. – Минск, 2011. – Режим доступа: <http://job.bseu.by/partners.htm>. – Дата доступа: 08.04.2012.