

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПОМОГАЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Грибковский В.Ю., Тимошенко В.В., Руденя П.В., Степанович Е.А.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь, vadim217@yandex.ru

Abstract. Reviewed modern technologies that help improve the level of education and the skills that students and teachers develop.

Актуальность использования новых информационных технологий вызвана, потребностями в повышении эффективности обучения, в частности, потребностью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, исследовательского, креативного подхода в обучении, формирования критического мышления, новой культуры.

Происходит информатизация образовательного процесса, представляющая собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей.

В систему образования активно внедряются информационные технологии. Эффективность образовательного процесса выражается в том, что современные технические средства способствуют развитию творчества преподавателей, позволяют проводить дистанционное обучение, развивают систему непрерывного образования.

Информационные технологии предоставляют возможность: рационально организовать познавательную деятельность курсанта в ходе учебного процесса; сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия курсанта в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием; построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения; вовлечь в процесс активного обучения категории курсантов, отличающихся способностями и стилем учения; использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам; интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и преподавателя, и курсанта. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить курсанта большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности курсанта, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации [2].

Современные технологии являются связующим звеном между курсантом и преподавателем, которых могут разделять тысячи километров. Обучение может вестись в корпоративной сети, по сети Интернет, по e-mail и с помощью других современных средств связи.

Новые инфокоммуникационные технологии позволяют широко использовать мультимедиа материалы, строить процесс образования с учетом интерактивного взаимодействия курсанта с обучающей системой и преподавателем, в том числе и в режиме реального времени.

Сегодня невозможно представить нашу жизнь без использования компьютеров. Они являются неотъемлемой частью повседневной жизни современного человека. Информационные технологии охватывают уже наш повседневный быт, используются в процессе обучения.

С помощью современных образовательных технологий появилась возможность выхода в единое мировое информационное пространство. При помощи компьютера можно получать, обрабатывать, передавать и использовать информацию. Внедрение новых информационных технологий таких, как Интернет, мультимедийные технологии, аудио- и видеоконфлекс в систему образования, позволяет повысить уровень преподавания, обеспечивает наглядность, контроль, содержит большой объем информации и является стимулом в обучении.

Используя компьютерные обучающие программы, можно формировать фонетические, лексические и грамматические навыки, развивать умения монологической, диалогической и письменной речи. Применение информационных технологий на занятиях иностранного языка уже доказало свою эффективность несмотря на то, что они стали использоваться не так давно [1].

Обучение с применением инновационных технологий позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, что является ключевым направлением образования XXI в.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность курсанта. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Курсант в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он - цель образовательной системы, а не средство достижения чего-либо отвлеченного [2]. Своеобразие личностно-ориентированных технологий заключается в их целеориентации на свойства личности, ее формирования и развитие не по чьему-то заказу, а в соответ-

ствии с природными способностями. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности курсанта.

Оптимизация педагогического процесса путём совершенствования методов и средств является необходимым, но не достаточным условием современного образовательного процесса. Технологизация педагогического процесса призвана помочь отбору методов, средств и форм реализации конкретной цели.

На занятиях преподаватель дает возможность каждому курсанту самостоятельно работать с учебным материалом в индивидуальном темпе и той последовательности, которая дает возможность детально разобраться с новым материалом. При этом учитываются психологические и индивидуальные особенности каждого курсанта [2].

Использование компьютерных технологий способствует повышению уровня самообразования, мотивации учебной деятельности, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных навыков, воздействует на резервы памяти, мышления, развивает интерес к овладению знаниями, что является весьма действенным фактором в формировании у курсантов потребности в обучении. Современные курсанты выросли в эпоху бурного развития компьютерных технологий, и для них порой проще их использовать, нежели обычную ручку и бумагу. Поэтому использование инновационных технологий на занятиях способствует легкости усвоения нового материала.

Как говорил педагог Я.А. Коменский: “учиться должно быть легко и приятно, иначе учение будет малопродуктивным и зачастую может убивать желание не только учиться, но и посещать занятия”.

Эффективность обучения повышается за счет того, что курсанты могут получать информацию в тот момент, когда она им потребуется, и в любое время вернуться и повторить ранее пройденный материал. Помимо этого, у компьютера можно попросить подсказку – таким образом осуществляется обратная связь. Также нужно отметить, что при поиске нужной информации в компьютере экономится время, затраченное на нахождение материала, что тоже немаловажно [2].

Используя современные образовательные технологии преподаватели могут отказаться от рутинных видов деятельности преподавания, свойственных традиционному процессу обучения, так как современные технологии освобождают от изложения значительной части учебного материала и отработки умений и навыков, их можно использовать в качестве иллюстративного материала, проводить тестирование и контрольные работы, решать творческие задачи, участвовать в дистанционных занятиях, совмещать традиционные домашние задания с заданиями, для выполнения которых используются компьютеры, создавать уроки-игры для каждого курсанта и др. Компьютерные программы могут использоваться для проверки и закрепления знаний по пройденному материалу. Компьютер предлагает поиграть, проверяя знания, и в конечном итоге, вы-

водя оценку. Преимущества таких программ очевидны: во-первых, такой подход к учебной деятельности снимает внутреннюю напряженность, которая свойственна курсантам во время проверочной или контрольной работы, во-вторых, дает точные результаты проверки знаний и, в-третьих, облегчает преподавателям проведение самостоятельной работы.

Следует отметить, что информационные технологии способны помочь в обучении не только курсантов, но и самих преподавателей. Благодаря новым технологиям преподаватели могут обмениваться опытом, повышать свою квалификацию и познавать новые методы обучения, которые могут быть использованы в образовательном процессе.

Одним из препятствий по широкому использованию компьютерных технологий в процессе обучения является нехватка базовых знаний у преподавателей в сфере информационных технологий. Поэтому необходимой является переподготовка специалистов в соответствии с современными тенденциями в системе образования. Необходимо объединить опыт и знания преподавателя с возможностями компьютерных технологий.

Компьютер может выступать в роли обучающего в современном процессе обучения. Но это не означает, что современная техника сможет полностью заменить преподавателя по ряду нескольких причин. Во-первых, на компьютере не может быть полностью отражен воспитательный аспект обучения. Во-вторых, компьютер вряд ли сможет заменить общение, которое является целью обучения при современном коммуникативном подходе в подготовке курсантов. Поэтому конструктивным является подход, согласно которому преподаватель и компьютер взаимодействуют. Лишь в взаимодействии и взаимодополнении этих двух основ современного процесса обучения можно достичь наивысших результатов в подготовке курсантов [1].

Итак, в образовательный процесс необходимо внедрять инновационные технологии, основанные на использовании технических средств, так как они позволяют повысить эффективность и интенсификацию процесса обучения, а также надежность и гарантированность результата, по сравнению с традиционным образовательным процессом. Во время, когда компьютер становится неотъемлемой частью современного общества, применение компьютерных технологий в учебном процессе позволяет обеспечить будущее страны грамотным поколением, которое способно разрабатывать и внедрять новые идеи во все сферы наук. Несомненные плюсы внедрения новейших информационных технологий позволяют сделать новый шаг к будущему, где компьютер будет средством реализации возможностей и талантов личности.

Литература

1. Программно-технические средства дистанционного обучения: Словарь терминов / Авт.-сост. А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева. – Тула: изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2010. – 80 с.
2. Наука и образование как фактор инновационного развития. Петухов Н.А. – М.: ЛЕНАНД, 2010