

ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мукосей А.Ю., Маргель А.Б.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь, week_1098@mail.ru

Abstract. The experience of higher education institutions in improving the quality of the implementation of practice-oriented training.

Закономерным окончанием обучения в высшем учебном заведении считается успешное трудоустройство выпускников. Показатель трудоустройства - один из главных критериев при прогнозе институтов. По результату процесс обучения принимает практико-ориентированное направление. Для выпускников военных учреждений нужно овладеть необходимыми практическими знаниями для действенной обороны мирного населения.

Современные ученые разъясняют понятие практико-ориентированного подхода по-разному, но основная масса согласна с тем, что это изучение считается обликом изучения, преимущественной целью которого считается формирование у обучающихся умений и способностей практической работы, которые считаются нужными во всевозможных сферах общественной и профессиональной практики, а еще формирования осознания того, где, как и для чего приобретенные умения используются на практике. Нередко при переходе к практико-ориентированному обучению образовательные учреждения сталкиваются с тем, что существует недоступность одобренных общепризнанных способов, по которым заведения руководствовались бы при разработке надлежащих учебных форм. Система образования в Европе содержит практическое направление, которое обозначено как дуальное воспитание. Оно благополучно внедряется в таких государствах, как Австрия, Германия, Швейцария, Франция, и Южная Корея, при этом его внедрение регулируется и ориентируется гос. образовательными учреждениями.

Вся практика согласовывается с работодателями, работающими в профильных организациях. Они имеют вероятность практиковать учащихся и организовывать на работу впоследствии выпуска. По приглашению института в состав людей, работающих в ГЭК определяют работодатели. Это разрешает действительно квалифицировать степень подготовки выпускников к реальной работе. Совместно с тем, наращивание числа часов, которые учащиеся проводят в организациях или же на предприятиях делает надобность пересмотреть расклады к практическому обучению изнутри института. Далее рассмотрим главные трудности практического изучения.

Ключевая проблема – это необходимость контроля. Каким образом воплотить в жизнь контролирование за работой учащихся на предприятии. Педагог, отвечающий за проведение практики, не может держать под контролем всех учащихся на рабочих пространствах. В случае, если передать контроль за студентами на служащих компаний, то это приведет

к перераспределению нагрузки педагога института, а также к необходимости добавочной оплаты работнику фирмы из бюджета института. Вызывает сомнения: насколько квалифицированно будет данное руководство студентами, если работа выполняется не членом профессорско-преподавательского состава, а сотрудником предприятия, который может не обладать педагогическим опытом.

Вторая проблема заключается в том, что учащийся вуза укрепляется за одним конкретным предприятием во время получения практики. Но впоследствии по окончанию обучения в высшем учебном заведении у выпускника появляется проблема с получением работы на предоставленном предприятии. Потому что ни одно предприятие не имеет возможность каждый год набирать в штат большое количество новых специалистов. Даже если у выпускников есть навык работы в данной области или же на этом предприятии. А высшим учебным заведениям будет необходимо постоянно менять базисные фирмы для прохождения студентами практического изучения, собственно, что повлечет вспомогательные затраты из бюджета и дополнительную работу института с новыми предприятиями.

Третьей задачей является оплата труда учащихся за счет средств из бюджета фирмы. В случае, если учащийся вуза проводит на предприятии в пределах 1000 часов, он получает хороший опыт, и профессионально выполняет задачи заказчика. Требуется установить конкретную заработную плату за счет фирмы.

В любом заведении высшего образования целесообразно использовать данные методы, так как для будущих абитуриентов это может стать главным фактором поступления в него.

Литература

1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.researchgate.net/>;
2. Интернет-энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>;
3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bsuir.by/>