



№2 - 2020

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ (С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ ДЛЯ МЕРОПРИЯТИЙ)

Презентация



О.В. Славинская,
*доцент кафедры информационных радиотехнологий
учреждения образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники» (БГУИР),
канд. пед. наук, доцент*



Я.Ю. Давидюк,
студентка гр. 744691 БГУИР



Т.А. Лобачевская,
студентка гр. 844691 БГУИР

Аннотация. В статье представлено семейное воспитание как одна из составляющих воспитательной работы учреждений образования, проводимой с подростками старшего возраста и учащейся молодежью, а также методика проведения нескольких кураторских часов соответствующей тематики. Статья сопровождается необходимыми для их проведения дидактическими материалами, активные ссылки на которые даны по тексту статьи.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, День матери, кураторский час, подросток, семейное воспитание, семья, синквейн, учащаяся молодежь.

Семья является основной ячейкой современного общества, одним из его социальных институтов.



В Кодексе Республики Беларусь о браке и семье мы видим такое определение семьи: «объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления» [2]. Однако за четкостью юридического языка в данном определении для каждого из нас кроется теплота родственных отношений и связей, доброта маминых рук, поддержка отца, воспоминания о вкусных бабушкиных оладушках, дедушкины захватывающие рассказы о прошлом и многое другое. Именно семья создает человеку ту близость и теплоту отношений, где он чувствует себя защищенным. И это особенно ощущается сейчас, в период пандемии коронавируса, в ситуации самоизоляции, удаленной работы и учебы, когда социальные контакты отодвигаются, становятся более отстраненными.

В нашем государстве придается большое значение укреплению семей, семейному воспитанию, защите детей. Поддержка семьи, создание благоприятных условий для рождения и воспитания здоровых и счастливых детей – одно из приоритетных направлений политики белорусского государства. От этого зависит будущее нашего общества, государства, его стабильность.

Семейное воспитание является одной из составляющих воспитательной работы в учреждении образования. Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, семейное воспитание направлено на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей [3]. Оно тесно связано и, как правило, рассматривается в паре с гендерным воспитанием.

Семейное воспитание понимается как воспитание детей в семье, однако в рамках составляющей воспитательной работы в учреждении образования предполагает формирование у детей и учащейся молодежи культуры семейных отношений, правильной оценки своих поступков в роли члена семьи, родителя или ребенка, представлений о супружестве и родительстве, воспитании своих детей и ответственности за них [3; 9].

Особенно актуален этот компонент воспитательной работы с подростками старшего возраста и учащейся молодежью, так как в силу возрастных особенностей, потребностей и приоритетов у этих воспитанников появляется стремление к серьезным взаимоотношениям, созданию семьи. Осознание себя взрослым, самостоятельным часто влечет за собой желание разрыва близких отношений с родителями, другими членами родительской семьи.

Содержание семейного воспитания для подростков старшего возраста и учащейся молодежи включает в себя ряд вопросов, среди которых:



- правовые основы брачно-семейных отношений, супружества;
- основные функции и закономерности развития современной семьи;
- ролевое поведение в семье;
- осознание ценности семьи для человека в любом возрасте;
- особенности воспитания детей в различном возрасте;
- конструктивное поведение в типичных семейно-бытовых ситуациях;
- взаимодействие с ближайшим и удаленным окружением (с супругами, детьми, родственниками, друзьями семьи);
- проявление уважения и заботы о близких и старшем поколении, оказание им посильной помощи;
- приобретение навыков ведения домашнего хозяйства, бюджета семьи, создания уюта;
- приобретение умений по уходу за маленькими детьми, престарелыми родственниками, болеющими членами семьи, инвалидами;
- уважение традиций, семейных ценностей;
- изучение своей родословной и другие [3; 5; 8–10].

Для реализации семейного воспитания с подростками старшего возраста и учащейся молодежью в учреждении образования можно использовать различные формы воспитательной работы. Это могут быть и праздничные концерты для родителей, и поздравление матерей лучших учащихся с Днем матери, и совместный или индивидуальный просмотр специально подобранных художественных фильмов, и беседы со специалистами, и онлайн-доска «Наша гордость», и другие. Не менее важно проведение тематических воспитательных мероприятий и кураторских часов, которые должны присутствовать в плане воспитательной работы учебной группы.

Кураторский час является традиционной формой работы куратора с учебной группой. Его тематика может быть прямо или косвенно направлена на семейное воспитание, причем в различных аспектах. Напрямую целевым образом с данной тематикой связаны вопросы создания и функционирования молодой семьи, воспитания маленьких детей в семье, заботы о родителях и взаимоотношений взрослеющих детей со своими родителями, отношений с пожилыми членами семьи и т. п. Косвенным образом с семейным воспитанием также связано достаточно много вопросов, так как семья многогранна и затрагивает все области жизни человека. Это может быть и здоровое питание, и здоровый образ жизни в целом, и защита от болезней, и творческие технологии для саморазвития и проведения свободного времени, и разрешение конфликтных ситуаций, и построение карьеры в какой-либо области, и другие. Поэтому тематика мероприятия может относиться к нескольким составляющим воспитательной работы, которые так или иначе взаимосвязаны между собой.



Мы хотим предложить методику проведения 3-х воспитательных мероприятий, по целям непосредственно связанных с семейным воспитанием – формирование ответственного поведения в семье. Каждое из этих мероприятий имеет свои специфические задачи, свои «акценты» и, соответственно, разное содержание. Они позволяют эффективно достигать поставленную цель, являясь достаточно простыми по методике проведения.

Мы планировали данные мероприятия как кураторские часы для учебной группы из 25–30 человек. Но их можно реализовывать и иначе, совмещая отдельные аспекты, проводя серией и т. д.

Первое мероприятие на тему «Уход за новорожденным».

Задачи:

- подготовить к решению вопросов, связанных с новорожденными детьми в семье;
- показать культуру разделения труда между женщиной и мужчиной по уходу за малышом в семье;
- формировать ответственность и поведенческие навыки родителя.

Это мероприятие планировалось для группы учащихся, состоящей в основном из юношей, хотя четкой установки по полу для него нет. Дело в том, что девушки больше знакомы с воспитанием маленьких детей. С детства играя в куклы, они представляют себя мамами, имеют «девичьи» подписки в социальных сетях, в том числе ориентированные на создание семьи. А вот юноши часто плохо представляют себя в роли папы. Орущий по ночам младенец, которому нужно менять подгузники и разводить специальное питание, является непреодолимой раздражающей проблемой. Связано это еще и с тем, что они не обладают информацией, как и что нужно делать с малышом, и эта неизвестность их пугает, не обладают культурой отцовства в силу разных причин, в том числе отсутствия положительного примера в собственном взрослении. К сожалению, как показали наши опросы учебных групп, большинство молодых людей не видели в своей жизни того, чтобы мужчина помогал жене с уходом ребенка. Для формирования основ культуры взаимоотношений, взаимопомощи в семье с маленьким ребенком им нужно хотя бы увидеть такой «чужой» опыт. Из этих предпосылок сложилась структура мероприятия с видеофильмами свободного доступа, построенная следующим образом:

– мотивационная викторина «А знаете ли вы?». Очень короткая по времени (примерно 10 минут). Она строится по соревновательному принципу на вопросах ведущего и ответах учащихся. Задаются вопросы типа: «Сколько должен весить новорожденный?», «До какого возраста мама кормит ребенка грудью?», «В каком возрасте у ребенка появляются первые зубки?». Вопросы корректируются в зависимости от состава аудитории, их



профессиональных знаний, предварительно выявленного интереса к проблеме. Ведущий должен следить за реакцией аудитории, ее эрудицией и уметь вовремя перестроить вопросы. В частности, вопросы можно задавать с фразой клише: «А правда ли, что...?». Они вызывают меньше затруднений у аудитории. Цель мини-викторины – показать, что не все нашим воспитанникам известно даже из элементарного «житейского» опыта;

– первая часть (5–10 минут) короткого доклада ведущего об особенностях ухода за маленькими детьми и их развития до года. Этот доклад неоднократно прерывается на видеовставки. Мы сознательно не даем конкретные ссылки на видеоролики, так как их не только существует множество в открытом доступе в сети Интернет, но и постоянно появляются новые. Достаточно ввести запрос в поисковик. Видеоролики стоит отбирать современные, наиболее эффектные по содержанию из числа имеющихся;

– видеосюжет по купанию и пеленанию ребенка. После него можно вставить соревновательно-развлекательную часть – пеленание куклы с критериями «время» и «качество». Но этот конкурс сложно подготовить из-за отсутствия реквизита – куклы достаточного размера и вида, да и пеленки должны быть нужного размера. Поэтому его можно опустить;

– продолжение доклада (5–10 минут). Части доклада по содержанию связаны с особенностями видеовставок, поэтому не обязательно равномерны по времени или объему содержания;

– видеосюжет о подборе размера, качества и технике замены подгузника;

– продолжение доклада (5–10 минут) о кормлении детей до года;

– видеосюжет о развивающих играх с ребенком возраста до года.

Многие юноши будут удивлены, что ребенок не сам с собой играет, а с ним нужно играть, причем целенаправленно;

– заключение, рефлексия.

Сопровождающий мероприятие текст готовится ведущим по открытым источникам для молодых родителей. Их поиск и подготовка выступления является его индивидуальным ростом в этом вопросе. Куратору, конечно, необходимо внимательно ознакомиться с проектом текста доклада и подобранным видеоконтентом, внести необходимые коррективы.

Второе мероприятие на тему «Мама – ближе человека нет», которое стоит приурочить ко Дню матери – 14 октября. Для него подготовлена медиапрезентация (*на ссылке*). Презентация нами представлена в архиве. Слайды презентации соответствуют структурным этапам мероприятия, поэтому при их описании мы будем указывать номера слайдов.

Цель мероприятия: формирование ответственного отношения в семье.

Задачи:

– выявить у учащихся светлое чувство любви и уважения к матери;



- мотивировать к пониманию своих матерей, заботе о них;
- расширить знания об истории праздника «День матери», его значении в обществе;
- побудить к осознанию значимости теплых семейных отношений, роли матери в семье;
- создать условия для творческого развития и самовыражения чувств.

На мероприятии понадобится компьютер и телевизор или экран для демонстрации ведущим сопровождающей презентации, мобильные телефоны для прохождения рефлексии онлайн.

Важно перед началом мероприятия выявить наличие сирот в группе. Если они есть, то ведущий должен это учитывать и вести речь не только о маме, а еще о бабушке или о приемной маме для того, чтобы не обострить для этого участника и без того сложную для него проблему.

Мероприятие начинается с приветствия учащихся, сообщения о том, что оно посвящается празднику – Дню матери (слайд 1).

Дается краткая справка о том, как появился и почему отмечается этот праздник (слайд 2).

В Беларуси с 1996 года 14 октября отмечается праздник «День матери». Он совпадает с церковным праздником Покров. Православная церковь этот праздник связывает с покрывалом Божьей Матери, которая охраняет людей от беды. Цель праздника – поддержать традиции бережного отношения к женщине-матери, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни мамы, как самого близкого человека. Дать возможность каждому из нас вспомнить о своей маме, сказать ей ласковые слова благодарности, которые в суете жизни мы все время откладываем.

Для мотивации участников ведущим читается стихотворение И. Самариной-Лабиринт «Весь мир начинается с мамы», которое имеет ряд метафор, каждого заставляет вспомнить свою маму, ее заботу и тепло [7].

После этого участникам предлагается составить синквейн на тему «Мама» (слайд 4) и представляются его примеры (слайд 5). Синквейн – это пятистрочная специфическая стихотворная форма. Он может иметь следующий вид:

- 1 строка – тема синквейна (мама);
- 2 строка – описание темы (прилагательные – какая она?);
- 3 строка – описание действия (глаголы – что она делает для нас?);
- 4 строка – наше отношение к маме (к теме синквейна) – фраза из 3–4 слов,
- 5 строка – суть темы (синоним).

Наш пример синквейна, который приводит ведущий:



Мама

Милая, добрая.

Любит, заботится, воспитывает.

Самый дорогой человек.

Родитель.

Синквейны могут составляться как индивидуально каждым участником, так и в малых группах по 2 человека. Работа по желанию учащихся может выполняться анонимно. Во время этой работы ведущий оказывает помощь тем участникам, у которых задание не получается. Составленные синквейны представляются группе. Лучшие работы наших участников представлены в информации о мероприятии (<https://www.bsuir.by/ru/fre/den-materi-2019>) [1]. При проведении мероприятия они могут использоваться как примеры. Но показывать перед выполнением задания большое количество примеров нельзя, так как участникам будет казаться, что все варианты уже составлены и больше ничего сделать не возможно.

Далее ведущий стимулирует дискуссию по отношениям с мамой (слайд 6). Это актуальная проблема для подростков старшего возраста и учащейся молодежи, которые хотят вырваться из-под родительской опеки, доказать всем свою взрослость и самостоятельность. Часто своим поведением, своими словами, игнорированием мнения родителей они больно ранят своих матерей. Цель этого этапа – дать понять участникам, что их мама не хочет сделать им плохо, наоборот, стремится закрыть их от любой беды, отдавая лучшее своему, пусть и взрослому уже, ребенку.

Ведущий стимулирует дискуссию вопросами (слайд 7):

- *Как часто вы звоните своей маме, когда вы далеко от нее?*
- *Всегда ли вы рады внезапному звонку от мамы?*
- *Насколько приветливо вы ей отвечаете?*
- *Каким образом вы уделяете время своей маме?*

Здесь важны не только эти вопросы, ответы на которые могут быть самыми разными, а приведение группы к мысли о том, что мама не вредит своим вниманием, а старается помочь, убедиться, что сын или дочь выросли, достаточно самостоятельны и у них не возникли проблемы. Можно спросить у участников, какие вопросы обычно задает мама. И стимулировать ответ, что это вопросы типа: «Ты покушал?», «У тебя денег хватает?», «Ты здоров?», «По сезону ли ты одеваешься (Ты шапку одел)?». После утвердительных реплик, свидетельствующих об осмыслении сути вопросов мам, нужно сделать вывод: «Поэтому нужно быть внимательным к маме, не обижать ее своими словами, тоном, отсутствием времени на разговор. Мама хочет и изо всех сил стремится к тому, чтобы у вас все было хорошо, даже, если у нее все плохо».



Ребята задумаются над этими словами. Результат не будет моментальным – действия будут предприниматься не обязательно сразу на занятии, результат является отсроченным.

Выводы и комментарии ведущего закрепляются специальным мотивационным слайдом с юмористическими заключениями «Семейный устав» (слайд 8), подобранный из материалов свободного Интернет-доступа. Он стимулирует каждого участника обдумать именно свое отношение к маме, в дальнейшем – скорректировать его в правильном направлении, что делает взаимоотношения с родителями более душевными.

Следующий этап – самовывод, но ведущий к нему также готовит участников. Он говорит несколько фраз о том, как много для каждого значит его мама. После этого просит продолжить фразу: «Мама – это ...», отвечая на вопрос «Кто для меня мама?» (слайд 9).

Ребята могут высказываться вслух, но предлагается всем, даже стесняющимся, ответить на этот вопрос в анонимной анкете. Для этого используются мобильники участников для выхода в Интернет и специально составленная анкета в Гугл-формах. На слайде можно показать QR-код для ответа на этот и некоторые другие вопросы по теме мероприятия. Это один из вопросов анкеты рефлексии, которая не только выявит качество проведения данного мероприятия, но и его результат – как изменилось отношение обучающихся к пониманию роли мамы в своей семье, своего отношения к ней.

Ведущий подводит итог этого этапа (слайд 10) и переводит к следующему шагу осмысления фразой:

«Мама – самое дорогое и ценное, что у нас есть. Она научила нас... Чему же нас научила мама?».

Стимулируются высказывания участников. На данном этапе они уже не стесняются высказывать свое мнение. Далее слайд 11 опять с юмором переводит к более глубокому осмыслению поставленного вопроса, но высказываний уже не требуется.

Следующий этап – отправка СМС-сообщения с поздравлениями, приятными словами маме (слайд 12).

После этого проводится рефлексия, о которой мы говорили выше.

За внешней простотой данного мероприятия кроется очень мощное его воздействие, стимулируемое структурой и специально подобранным содержанием. Важным является также душевность, доверительность в общении ведущего мероприятия с группой, его харизма, подвижность, хорошее владение методикой мероприятия и рассматриваемой проблемой.



Третье мероприятие на тему «Роль и функции родителей в воспитании ребенка». Сопровождающая его медиапрезентация представлена **на ссылке**.

Цель мероприятия: формирование ответственного отношения в семье. Но это мероприятие опирается на другие аспекты содержания, имеет другие задачи. По его результатам мы надеемся достичь осмысления каждым из участников значимости семьи в их жизни, ее функций, собственной ответственности за всех членов семьи. Оснащение мероприятия такое же, как и предыдущего.

Структура мероприятия поддерживается презентацией и содержит следующие этапы:

1. Организационный момент. Мотивация активного участия.
2. Видеоролик «Развитие ребенка до 5 лет».
3. Различные аспекты понятия «семья».
4. Семейные ценности.
5. Задачи и ответственность родителей.
6. Принципы общения родителей с детьми.
7. Типы семейных взаимоотношений.
8. Стили семейного воспитания.
9. Способы разрешения возникающих в семье конфликтных ситуаций.
10. Проблемы семейного воспитания. Видеоролик «5 ошибок, которые совершают все хорошие мамы» [12].
11. Правила для родителей.
12. Мультфильм «Чужой среди айсбергов», показывающий взаимоотношения между родителями и детьми [11].
13. Подведение итогов и рефлексия.

Один из наших соавторов – Я Давидюк, предложила конспект содержания мероприятия по этой структуре. Он находится **на ссылке**.

Все представленные мероприятия разрабатывались, подготавливались и апробировались нами совместно со студентами педагогической специальности БГУИР 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» в рамках проекта «Педагогическая студенческая гостиная» при проведении кураторских часов на факультете радиотехники и электроники. Фотоотчеты по мероприятиям размещаются на странице факультета и на главной странице сайта БГУИР, они хорошо передают атмосферу мероприятий, а значит, и степень достижения их целей. Вы можете их оценить, перейдя по ссылкам источников из списка ниже, при подготовке своих мероприятий, пронаблюдав по представленным фото эмоции и поведение участников [1; 4; 6].



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дню матери посвящается [Электронный ресурс] // Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники: официальный сайт / Факультет радиотехники и электроники. Режим доступа : <https://www.bsuir.by/ru/fre/den-materi-2019>. Дата доступа : 11.04.2020.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье от 09.07.1999 № 278-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 1999. № 2/53.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82].
4. Кураторский час «Педагогической студенческой гостиной» в преддверии Дня матери [Электронный ресурс] // Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники: официальный сайт / Факультет радиотехники и электроники. Режим доступа : <https://www.bsuir.by/ru/fre/kuratorskiy-chas-kodnya-materi>. Дата доступа : 01.04.2020.
5. Куровская, С.Н. Педагогика семьи : пособие / С.Н. Куровская. Минск : Тесей, 2006. 192 с.
6. Проект «Педагогическая студенческая гостиная [Электронный ресурс] // Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники: официальный сайт. Режим доступа : <https://www.bsuir.by/ru/zozh/proekt-pedagogicheskaya-studencheskaya-gostinaya>. Дата доступа : 01.04.2020.
7. Самарина-Лабиринт, И. Весь мир начинается с мамы [Электронный ресурс] / И. Самарина-Лабиринт. Supertosty.ru. Режим доступа : http://www.supertosty.ru/stihi/stih_859.html. Дата доступа : 15.04.2020.
8. Славинская, О.В. Педагогика : электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О.В. Славинская. Минск : БГУИР, 2017.
9. Славинская, О.В. Социальная педагогика : учеб. пособие / О.В. Славинская. Минск : РИПК Минтруда и соцзащиты, 2007. 187 с.
10. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сб. метод. материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. Минск : РИПО, 2015. 324 с.
11. Чужой среди айсбергов: мультфильм про любовь между родителями и детьми [Электронный ресурс] // Союзмультфильм, 2014 // YouTube; видеохостинг. Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=2sI30bKckYQ/>. Дата доступа : 15.04.2020.
12. 5 ошибок, которые совершают все хорошие мамы: канал «Family is» [Электронный ресурс] // YouTube; видеохостинг. Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=Wef7VjQPw>. Дата доступа : 11.04.2020.



Краткий конспект для мероприятия «Роль и функции родителей в воспитании ребенка»

Слайд 1. Роль и функции родителей в воспитании ребенка. Англичане говорят: «Не надо воспитывать детей – все равно они будут похожи на тебя. Воспитывай себя!». В чем вы видите смысл этой фразы?

Слайд 2. Семья – колыбель духовного рождения человека.

В семейном кругу мы с вами растем,

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты выходишь из этой семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ – родительский дом.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, чего не может дать ни школа, ни любое другое учреждение образования.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т. д.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы увеличить положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необ-



ходимо точно определить внутрисемейные факторы, имеющие воспитательное значение.

Слайд 3. Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком.

Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек, а в более старшем возрасте – оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. Если ребенок видит, что его мама и папа, которые каждый день твердят ему, что лгать нехорошо, сами отступают от этого правила, все воспитание может пойти насмарку.

Семейные ценности в семье:

- взаимовыручка,
- взаимопонимание,
- взаимоуважение,
- взаимолюбовь,
- взаимосогласие.

Слайд 4. Общение в семье. Общение в семье представляет собой отношение членов семьи друг к другу и их взаимодействие, обмен информацией между ними, их духовный контакт.

Спектр общения в семье может быть очень разнообразным. Помимо бесед о работе, домашнем хозяйстве, жизни друзей и знакомых оно включает в себя обсуждение вопросов, связанных с воспитанием детей, искусством, политикой и т. д. О чем говорят в вашей семье?

Слайд 5. Задачи родителей:

- создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся;
- относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно;
- постоянный психологический контакт с ребенком;
- заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка.

Слайд 6. При взаимодействии у взрослых и детей вырабатываются принципы общения:

1) принятие ребенка (ребенок принимается таким, какой он есть; для родителей он всегда – самый лучший);

2) эмпатия (сопереживание – взрослый смотрит глазами ребенка на проблемы, принимает его позицию);



3) конгруэнтность (адекватное отношение со стороны взрослого человека к происходящему).

Слайд 7. Родители могут любить ребенка не за что-то, несмотря на то, что он некрасив, не умен, на него жалуются соседи. Ребенок принимается таким, какой он есть (безусловная любовь).

Возможно, родители любят его, когда ребенок соответствует их ожиданиям, когда хорошо учится и ведет себя. Но если ребенок не удовлетворяет тем требованиям, которые выдвигают родители, то ребенок как бы отвергается, отношение к нему меняется в худшую сторону. Это приносит значительные трудности, ребенок не уверен в родителях, он не чувствует той эмоциональной безопасности, которая должна быть с самого младенчества (обусловленная любовь).

Ребенок может вообще не приниматься родителями. Он им безразличен и может даже отвергаться ими (например, семья алкоголиков). Но это может происходить и во внешне благополучной семье (например, он не долгожданный, были тяжелые роды и т. д.). Не обязательно родители это осознают. Но бывают чисто подсознательные моменты. Например, мама красива, а девочка некрасива и замкнута. Ребенок раздражает ее.

Главная роль родителей в воспитании ребенка – это достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте ребенка не оставлять его наедине самим с собой. Основа для сохранения душевного единения – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным, проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. И очень трудно отступает от них.

Слайд 8. Типы семейных взаимоотношений.

Могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество.

Диктат в семье проявляется в систематическом подавлении одними членами (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других ее членов.



Опека – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки детей к столкновению с реальностью за порогом дома. Именно эти дети оказываются неприспособленными к жизни в коллективе. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека – заботу, ограждение от трудностей. Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи.

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой «невмешательства». При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей.

Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, высокими нравственными ценностями. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, становится группой высокого уровня развития – коллективом.

Слайд 9. Три стиля семейного воспитания: демократический, авторитарный, попустительский.

При демократическом стиле прежде всего учитываются интересы ребенка. Стиль «согласия». При авторитарном стиле родителями навязывается свое мнение ребенку. Стиль «подавления». При попустительском стиле ребенок предоставляется сам себе.

От условий воспитания в семье зависит поведение ребенка. Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка, или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей, у него развиваются различные комплексы, нарушается его социализация.

Неадекватность в поведении детей также может проявляться завышенной самооценкой. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят, и за мелочи, и за серьезные достижения дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система требований очень мягкая.



Слайд 10. Четыре способа предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций:

1. Уход от проблемы (чисто деловое общение).
2. Мир любой ценой (для взрослого отношения с ребенком дороже всего). Закрывая глаза на отрицательные поступки, взрослый не помогает подростку, а наоборот – поощряет отрицательные формы поведения ребенка.
3. Победа любой ценой (взрослый стремится выиграть, пытаясь подавить ненужные формы поведения ребенка. Если он проигрывает в одном, то будет стремиться выиграть в другом. Эта ситуация бесконечна).
4. Продуктивный (компромиссный вариант).

Слайд 11. Проблемы семейного воспитания:

- дефицит ласки, который испытывают наши дети;
- синдром опасного обращения с детьми – поведение родителей по отношению к ребенку, сопровождающееся нанесением физической, психологической и нравственной травмы.

Слайд 12. Правила для родителей:

- Правило 1 – признание личности ребенка и его неприкосновенности.
- Правило 2 – формирование адекватной самооценки.
- Правило 3 – приобщение ребенка к реальным делам семьи.
- Правило 4 – развивать силу воли ребенка.
- Правило 5 – учить планировать.
- Правило 6 – требовать выполнения домашних обязанностей, поручений.
- Правило 7 – научить общаться с другими детьми, людьми.
- Правило 8 – формировать нравственные качества: доброту, порядочность, сочувствие, взаимопомощь, ответственность.

Слайд 12. А.С. Макаренко писал: «Хотите, чтобы были хорошие дети – будьте счастливы!».