

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

З.Н. Примичева

В условиях социально-экономических изменений в обществе и активного внедрения новых информационных технологий потребность в специалистах технических вузов постоянно растет. Специалист в области защиты информации должен иметь фундаментальную математическую подготовку, поскольку на уровне использования вычислительных средств приходится проводить предварительный анализ решаемой задачи, опираясь на математические закономерности. Успешная реализация целей и задач образовательного процесса зависит не только от содержания образования, методов и форм обучения, применяемых педагогом, но и от умелой организации им образовательного процесса, создания комплекса дидактических условий с учетом особенностей обучающихся (их интересов, способностей, обученности, обучаемости, работоспособности).

В настоящее время в системе высшего образования приоритетной является лекционно-семинарская система обучения, которая отличается слабой направленностью на формирование у студентов умений решения конкретных практических задач. Повышение качества учебного процесса возможно лишь при наличии самостоятельной работы студентов, сопровождаемой контролем со стороны преподавателя. Применение новых нетрадиционных форм занятий, таких, как: тематические конференции, метод проектов, сетевые олимпиады, позволяет повысить самостоятельную творческую работу студентов. Учитывая, что итоговые показатели успеваемости студентов в сессии не всегда отражают реальную картину состояния процесса обучения, необходимо увеличивать роль текущего контроля знаний. При осуществлении математической подготовки студентов наблюдается неоднородность их состава, которая проявляется в различном уровне овладения предметными знаниями и умениями. Поэтому для проведения самостоятельных и контрольных работ рекомендуется разрабатывать комплекс дифференцированных заданий с учетом индивидуальных различий студентов.

Таким образом, внедрение дифференцированного обучения в рамках информатизации образования приводит к выработке у студентов внутренней мотивации, умения работать самостоятельно и, следовательно, к подготовке специалистов, обладающих системным и аналитическим мышлением, умением принимать оперативные и нестандартные решения.