

# ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ

*Гиро К.Ю.*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Тутков Е.В.*

С появлением войн возникла потребность в логической системе знаний о методах подготовки и ведения боя. Являясь составной частью военного искусства, тактика (греч. *taktika* – искусство построения войск, от *táссо* – строю войска) изучает и разрабатывает способы подготовки и ведения боя. На различных этапах развития военного искусства место и роль боя в вооруженной борьбе понимались по-разному, а следовательно, изменялась и трактовка значения и задач тактики. Являясь важнейшим средством разгрома врага, бой постоянно усложнялся, развиваясь от рукопашного до огневого. Также изменялись приёмы и способы его ведения – от тактики линейной к тактике маневрирования, сложного взаимодействия. Не умалили роли общевойскового боя и появившиеся средства воздействия на глубокий тыл противника – дальняя авиация и ракеты. В период принятия на вооружение

новых видов оружия, в частности ядерного, способного решать различные оперативные и стратегические задачи, которые раньше достигались только боем, появились ошибочные утверждения, что якобы в современных условиях боя, а следовательно, и тактика, утрачивают своё значение. Однако опыт проведённых учений, вооружённые столкновения последних десятилетий (операции многонациональных сил НАТО) и другие события в мире показывают, что новые виды оружия придают общевойсковому бою ещё более сложный, решительный и высокоманёвренный характер, делают его динамичным, скоротечным, напряжённым.

Тактика - составная часть военного искусства, включающая теорию и практику подготовки и ведения боя соединениями, частями и подразделениями различных видов вооружённых сил, родов войск (сил) и специальных войск на суше и в воздухе.

Тактика имеет два аспекта — теоретический и практический.

Теория тактики исследует содержание и характер современного боя, раскрывает закономерности и принципы ведения вооружённой борьбы тактическими силами и средствами, изучает боевые возможности войсковых формирований, разрабатывает способы подготовки и ведения боя. Теоретические положения тактики находят отражение в уставах, наставлениях, учебниках, учебных пособиях, военно-теоретических трудах.

Практический аспект охватывает деятельность командиров, штабов и войск по подготовке и ведению боя. Он включает сбор и изучение данных обстановки, принятие решения и доведение задач до подчинённых, планирование, подготовку войск и местности к бою, ведение боевых действий, управление подразделениями, частями, соединениями, всестороннее обеспечение боя.

Тактика — самая динамичная область военного искусства. Причем изменения в тактике происходят все быстрее по мере ускорения технического прогресса и совершенствования средств вооружённой борьбы, морально-боевых качеств личного состава армии. Тактика максимально приближена к практической деятельности войск; уровень ее развития, качество тактической подготовки офицеров, штабов и войск во многом определяют успех достижения победы в бою.

С изменением характера современного боя, возникшим в последнее время многообразием его форм, меняется и методика изучения тактики. Поэтому в современных условиях каждый преподаватель должен, глубоко и всесторонне овладеть методикой преподавания предмета, изучить существующие формы, методы, средства обучения и воспитания, их соответствие современным требованиям, выявить и обобщить основные направления их развития и применения в образовательном процессе.

Дальнейшее развитие учебной материально-технической базы и совершенствование подготовки преподавателей обеспечат переход к более эффективному использованию существующих и поиску новых форм обучения военнослужащих.

Учить тому, что необходимо на войне - является важным принципом преподавания тактики. Учебную обстановку следует максимально приближать к боевой действительности, не допускать шаблона, упрощений и условностей. Тактическая обстановка всегда должна быть сложной, противника рассматривать сильным и активным. Обстановка должна побуждать обучаемых принимать нестандартные решения с элементами внезапности, хитрости, оправданного риска, проявлять инициативу и творчество.

Теоретические знания, закрепляются на занятиях в классе и в поле в условиях, приближенных к боевым, участию в тактических учениях.

Важное значение имеет проведение занятий в поле на незнакомой местности в любое время года и суток.

Наглядность и доступность обучения - один из важнейших принципов. Наглядность обучения способствует созданию у обучаемых правильных и конкретных представлений о предмете тактики и характере современного общевойскового боя в целом. Применение средств наглядности активизирует деятельность обучаемых, развивает у них способность связывать теорию с практикой, воспитывает внимательность, аккуратность, сообразительность, повышает интерес к занятиям.

На занятиях по тактике могут применяться следующие средства наглядности:

- Графические (карты, схемы, рисунки, чертежи, таблицы);
- экранные (кинофильмы, диафильмы, телевидение, диапозитивы, слайды);
- объёмные (макеты местности, стенды);
- имитационные (макеты, модели, очаги пожаров, зоны заражения и районы заграждений, имитация выстрелов и разрывов);
- натуральные (поучительная местность с характерным рельефом, ориентирами, препятствиями, заграждениями, оборудованными позициями; боевая техника, машины управления).

Применение наглядных средств обучения сопровождается пояснениями, даваемыми преподавателем. При этом важно, чтобы обучаемые были активными участниками, а не просто наблюдателями. Сочетание наглядности и активной работы обучаемых, преодоление ими трудностей, моральное и физическое напряжение способствуют выработке у них умений и навыков.

Индивидуальный подход к обучаемым, как один из принципов обучения, предполагает учет особенностей психологии и уровня подготовки каждого военнослужащего. Это становится возможным только при отличном знании преподавателем индивидуальных особенностей обучаемых.

Постоянное развитие и усложнение тактики общевойсковых подразделений, все возрастающие требования к подготовке офицерских кадров предъявляют повышенные требования к подготовке преподавателей.

Реалии современной жизни и положение дел в войсках приводят нас к мысли необходимости дальнейшего повышения качества подготовки высококвалифицированных офицерских кадров, способных успешно решать задачи как по обучению и воспитанию подчиненных, так и по управлению вверенными им подразделениями в современном бою и повседневной жизни.

**Список использованных источников:**

1. Зарицкий В.Н. *Общая тактика*/В.Н.Зарицкий, Л.А.Харкевич.–Тамбов:ТГТУ, 2007.–162с.
2. *Издание: Тактика* — М.: Воениздат, 1987.