

# СХЕМА АЛГОРИТМА КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РАБОТЕ НА РАДИОСТАНЦИИ Р-161А2М

*Шейко Д.В.*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Кисель А.Г.*

Цель проекта – разработка схемы алгоритма компьютерной программы для изучения порядка работы на радиостанции. Разработанная схема алгоритма компьютерной программы порядка по работе на радиостанции Р-161А2М позволит в последующем разработать компьютерную программу для изучения порядка работа на радиостанции Р-161А2М.

В современном мире процесс обучения немислим без компьютерных технологий. Именно поэтому программа обучения претерпевает ряд изменений: появляются новые формы получения необходимых знаний и навыков. Они включают в себя электронные ресурсы по учебным

дисциплинам, позволяющие не только получать информацию дистанционно, но и дают возможность самостоятельно изучать пройденный материал. Среди новых компьютерных технологий особое место занимают компьютерные программы для обучения.

Прогресс в IT-сфере и компьютерной технике, разработке и развитии программного обеспечения и техническое совершенствование предоставляет возможность создавать широкий спектр технического и электронного сопровождения учебного процесса. Составной частью таких средств являются программы для обучения с использованием программных и web-технологий.

Обучающая компьютерная программа – виртуальное средство тренировки или контроля учащихся при выполнении лабораторных и практических работ.

В настоящее время можно выделить несколько видов обучающего ПО:

- программы динамической геометрии;
- программы для построения и исследования графиков функций;
- физические конструкторы;
- эмуляторы работы в средах *Windows, Word, Web*-браузер и др.

Все вышеперечисленное позволяет выделить преимущества обучающих компьютерных программ перед традиционными методами обучения:

– обучающие компьютерные программы дают возможность получать практику и необходимые навыки для работы на аппаратуре связи в любое время и в любых условиях при наличии минимальных технических средств (персональный компьютер, ноутбук, устройство ввода, манипуляторы);

– сравнительное удобство и простота работы;

– ускоряет процесс образования, при котором все обучающиеся имеют возможность получать навыки работы в ходе занятий независимо от занятости и исправности аппаратуры и технических средств связи.

– независимость учебного процесса от материальной части;

– позволяет вести двухстороннюю связь между преподавателем и обучающимся, которая даёт возможность как ученику получать подсказки и ответы от преподавателя, так и наставнику контролировать учебный процесс ученика;

– исключает возможность при получении навыков работы появления неисправностей военной техники, которые экономически невыгодны, а также исключает возможность получения травм.

**Список использованных источников:**

1. Горбунова Л.И., Субботина Е.А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. – 2013. - №4 – С. 544-547