

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАГИСТРАНТОВ: ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Буцик Е.А.

Парафиянович Т.А. – к.п.н., доцент

В работе рассматривается проблема формирования универсальных компетенций магистрантов с учетом профилизации образовательной программы, которые должны быть компетентны не только в выполнении нормативно-технической, проектно-конструкторской, инновационной деятельности, но и способны осуществлять педагогическую деятельность. Одним из методов формирования универсальных компетенций выступает решение задач профессиональной деятельности, требующих интеграции знаний, умения научно аргументировать свою точку зрения, что развивает у магистрантов также и углубленные профессиональные компетенции, и социально-личностные качества.

Система образования сегодня не может существовать вне изменений, вызванных цифровой трансформацией общества. Современный подход к подготовке будущих магистров, и в целом к решению проблемы кадрового обеспечения инновационной экономики, подразумевает комплексное развитие человеческого капитала [1]. Главной задачей учреждения высшего образования является подготовка компетентного специалиста, обладающего высокой конкурентоспособностью на рынке труда. В соответствии с требованиями образовательного стандарта II ступени (магистратуры) ОСВО 1-39 80 01-2019 и типового учебного плана специальности 1-39 80 01 «Радиосистемы и радиотехнологии», в настоящее время, обновляется содержание высшего образования для подготовки магистрантов, призванных обладать соответствующей профессиональной компетентностью, «... позволяющей сочетать универсальные, углубленные профессиональные и специализированные компетенции» [2].

Универсальные компетенции магистра формируются в соответствии с требованиями к специалисту с углубленным высшим образованием и отражают его способность применять углубленные научно-теоретические, методологические знания и исследовательские умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества [2]. БГУИР ориентирован на выпуск специалистов технического профиля компетентных не только в нормативно-технической, проектно-конструкторской, организационно-управленческой, инновационной деятельности, но и способных осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования, осваивать и внедрять эффективные образовательные информационно-коммуникационные технологии, педагогические инновации [3].

Рассмотрим подготовку обучающихся второй ступени высшего образования на примере специальности 1-39 80 01 «Радиосистемы и радиотехнологии» с присвоением степени магистр. Учебный план специальности включает в себя изучение учебной дисциплины «Психология и педагогика высшего образования», одной из задач которой является формирование универсальных компетенций, отражающих способность магистранта к педагогической деятельности. Педагогическая деятельность содержит следующие компетенции: преподавание дисциплин радиотехнического профиля; подготовка и проведение занятий с обучающимися; руководство их научно-исследовательской работой; разработка учебно-методического пособия [2].

Для подготовки магистранта к педагогической деятельности на практических занятиях по учебной дисциплине «Психология и педагогика высшего образования» рассматриваются блоки профессиональных ситуаций, творческие задания и решаются учебно-профессиональные задачи с различными контекстами. Анализ профессиональных ситуаций подразумевает специфическую форму имитационного моделирования с «... выстраиванием сюжетной канвы будущей профессиональной деятельности» [4]. Обсуждение строится на взаимодействии субъектов образовательного процесса, которое развивает творческие способности, аналитическое мышление, практические профессиональные навыки и поведение.

В качестве примера рассмотрим одну из профессиональных задач, которая включает в себя описание задачи и вопросы для обсуждения:

«В современных учреждениях образования широко используется инновационная система смешанного обучения. Задача данного метода обучения: интеграция технологий интерактивного и дистанционного обучения с акцентом на самообучение. Принципы смешанного обучения включают: последовательность, наглядность, практическое применение, непрерывность, педагогическую поддержку. При этом для получения эффекта необходимо, чтобы обучающийся сначала сам поработал с материалом, затем получил теоретические знания от преподавателя и в последующем применил их на практике. Данный метод обучения направлен на активизацию самостоятельной работы обучающихся и практическую, проблемно-исследовательскую направленность образовательного процесса».

Умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, интегрировать знания, аргументировать свою точку зрения формируется в процессе обсуждения

задачи в малых группах (4-5 человек). Обучающимся необходимо произвести сравнительный анализ традиционного и смешанного типов обучения по следующим критериям: цели, формы, методы, средства, результаты обучения; особенности деятельности обучающегося и педагога; использование электронных образовательных ресурсов. В результате анализа каждая малая группа выделяет достоинства и недостатки типов обучения в соответствии с критериями, на основе которых делает вывод об эффективности одного из типов обучения, и составляет краткий ответ защиты.

Перед тем как перейти к описанию условия задачи профессиональной деятельности обучающиеся в форме дискуссии обсуждают понятийный аппарат: «смешанное обучение», «традиционное обучение», «интерактивное обучение», «дистанционное обучение», «технология обучения». Затем осуществляется работа в малых группах по следующим вопросам:

а) определение особенностей деятельности обучающегося и педагога в данных типах обучения;

б) как используются электронные образовательные ресурсы в данных типах обучения.

В процессе решения профессиональной задачи появляется способность быстро устанавливать контакт, излагать мысли последовательно и ясно; оперативно отвечать на вопросы; а подкрепление конкретными примерами своей точки зрения в дискуссионном обсуждении способствует формированию универсальных компетенций таких как: инициативность в общении, самостоятельность действий, **коммуникативность**, уверенность в себе, оптимистичность.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика высшего образования» в системе подготовки специалистов на второй ступени высшего образования играет особенно важную роль поскольку знания, умения и навыки полученные магистрантами при изучении названной дисциплины, обладают свойством универсальности и востребованы для решения не только педагогических задач, но и социально-профессиональных независимо от профиля специальности. Универсальные компетенции, как самые востребованные в современном обществе, успешно формируются у обучающихся в ходе освоения данной дисциплины – это способность учиться на протяжении всей жизни, обучать и стимулировать обучение других, сотрудничать в коллективе учебной группы или команде, проявлять лидерские качества, креативно мыслить, быть способным к продуктивному взаимодействию. Одним из требований к освоению данной учебной дисциплины является овладение магистрантами обобщенными психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе представленных выше универсальных компетенций магистра и его способности осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования.

Список использованных источников:

1. Парафиянович, Т. А. Дистанционные образовательные технологии в формировании универсальных компетенций будущего педагога-программиста / Парафиянович Т. А., Мурашкина З. Н. // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Международной научно-методической конференции, Минск, 12-13 декабря 2019 г. / редкол. : В. А. Прытков [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – С. 230-231.

2. Образовательный стандарт высшего образования ОСВО 1-39 80 01-2019. – Минск: МО РБ, 2019. – 19 с.

3. 1-39 80 01 «Радиосистемы и радиотехнологии»: типовой учебный план. Срок обучения 1 год 8 месяцев. № I 39-2-001 /пр-тип.

4. Парафиянович, Т. А. Управление процессом личностного и профессионального развития будущих педагогов-программистов / Т. А. Парафиянович // Проблемы повышения эффективности образовательного процесса на базе информационных технологий = Problems of improving the efficiency of the educational process based on information technology: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. (Республика Беларусь, Минск, 25 апреля 2019) / редкол.: Ю. Е. Кулешов [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – С. 112 – 116. – Режим доступа: <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/35219>.