

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ В ВУЗЕ

Лемешевский А.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Поттосина С.А. – к. ф.-м.н., доцент

В данной работе рассматриваются цифровизация образования, проблемы, связанные с ней, необходимость разработки веб-приложения для информационной поддержки обучения магистрантов, основные этапы и возможности внедрения данной системы.

Технология меняет образование. В настоящее время колледжи и университеты предлагают онлайн-курсы; онлайн-преподаватели предлагают новые методы изучения учебных материалов; школы регулярно интегрируют планшетные компьютеры и другие технологии в классные комнаты.

Области образования, науки, исследований, культуры и средств массовой информации являются ключевыми областями внедрения новых цифровых достижений и сами по себе выступают в качестве важнейших факторов и способствующих дальнейшему развитию цифровых технологий. Это означает, что все граждане могут воспользоваться огромными возможностями в вышеуказанных областях для обучения, повышения квалификации, непрерывного образования, развития и участия в экономической и социальной жизни.

Цифровизация становится неотъемлемым элементом развития всех сфер жизни общества, в том числе и системы образования. Реалии развития современного мира, цифровизация всех сфер жизни общества, бесспорно, стали предпосылками к внедрению цифровизации в сферу образования, особенно в высшие учебные заведения. Полная цифровизация государства свидетельствует о необходимости модернизации системы образования.

Сквозное проникновение информационных технологий в экономические процессы обуславливает изменение природы существующих и появление новых правоотношений. Между тем выстраивание законодательной базы цифровой экономики должно проводиться на основании комплексного правового анализа практических аспектов программы развития цифровой экономики в России. На этапе формирования цифровой экономики, в отсутствие достаточной практики для оценки целесообразности введения отдельных ограничительных мер, ограничительное регулирование способно приводить к сдерживанию развития экономики нового технологического поколения и, соответственно, к отставанию страны от ведущих экономик мира в области модернизации традиционных производственных отраслей и отраслей услуг, а также модернизации процедур управления. В этой связи в ближайшие несколько лет целесообразно придерживаться незапретительного правового регулирования в сфере цифровой экономики. Правовое регулирование институтов цифровой экономики должно быть, в первую очередь, направлено на обеспечение необходимых условий для их развития, в том числе на поддержку инновационных разработок и способствовать внедрению и развитию технологий. [1]

Магистратура – II ступень высшего образования, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы, обеспечивающая углубленную подготовку специалиста с присвоением степени магистра.

В магистратуре возможны очная(дневная), очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения. Кроме того, некоторые университеты, дают студентам возможность обучаться в магистратуре дистанционно – с прохождением курсов и сдачей аттестационных работ.

Учебные программы магистратуры формируются из курсов, стирающих грань между теорией и практикой. Студенты учатся, разбирая реальные кейсы, решают задачи, аналогичные тем, которые будут возникать на рабочем месте.

Учебные программы магистратуры формируются из курсов, стирающих грань между теорией и практикой. Студенты учатся, разбирая реальные кейсы, решают задачи, аналогичные тем, которые будут возникать на рабочем месте.

В данной работе была разработана диаграмма IDEF0. Стандарт IDEF0 предназначен для функционального моделирования.

В данной работе были разработаны диаграммы UML.

Список использованных источников:

1. Докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам раз-вития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / Г. И. Аб-драхманова, К. О. Вишневский, Л. М. Гохберг и др.; науч. ред. Л. М. Гохберг ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики»