

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

А.А.Стец

Международный университет «МИТСО», Минск, Беларусь, sustin@inbox.ru

Abstract. The use of information technology in the learning process is the basis for the transformation of the education system. Nowadays the role of integrated software and automated training courses (computer programs that include modules of different purposes, from demonstrating and training to the control of knowledge and skills) in education is increasing.

Решение проблемы повышения эффективности и проблемы обеспечения гарантированного качества обучения многие теоретики и практики педагогики связывают сегодня с созданием благоприятных дидактических условий учебного процесса. Все более очевидным становится утверждение, что использование информационных технологий в учебном процессе - это основа преобразования системы образования. Как отмечают В.С.Аванесов, Н.П.Брусенцов, С.Ф.Маслов и ряд других авторов, кризис современного образования возник вследствие того, что оно стало массовым. Чтобы обучить сравнительно небольшие группы людей, достаточно предоставить компетентных преподавателей в количестве, достаточном для обеспечения индивидуальной работы с учащимися. Решить же задачу обучения и переобучения десятков миллионов людей и обеспечить должное качество обучения "вручную" нельзя - нужны технические средства, машины, компьютеры. Бумажная технология в этих условиях неминуемо приводит к снижению качества, деградации образования".

Особая роль в формировании образованности принадлежит образовательной деятельности, в процессе которой человек меняется сам и оказывается способным к решению более сложных жизненных задач.

Основой требований государства к образованности каждого учащегося является образовательный стандарт. В психолого-педагогическом обеспечении образовательного стандарта одной из трех составляющих является обоснование сущности образованности, критериев выделения уровней образованности, обобщенных моделей образованности на различных ступенях образования. Все это невозможно без использования современных дидактических материалов и условий получения знаний [2, с.50-51].

Новые подходы к пониманию роли дидактических условий, включающих в себя современные средства коммуникаций, компьютерные среды, интерактивное видео, системы видеотекста, мультимедиа и т.п., а также методы их использования, разрабатываемые на фоне более общих исследований, связанных с изменениями в обществе, начинают разрабатываться и в образовании, как одном из социальных институтов, непосредственно влияющем на эти изменения. Появляющаяся заинтересованность преподавателей и желание использовать в своей профессиональной деятельности предоставляемые информационной технологией возможности, с одной стороны, и возникающая потребность учащихся приобретать новые знания, с другой стороны, ведут к необходимости создания новых педагогических технологий, основанных на тех возможностях, которые информационные дидактические материалы открывают для совершенствования учебного процесса.

В современном образовании возрастает роль комплексных программных продуктов, автоматизированных учебных курсов - компьютерных программ, которые включают в себя модули различного назначения, от демонстрации и обучения до контроля знаний, умений, навыков. Информатизация, согласно А.П.Ершову, - «всеобщий и неизбежный период развития человеческой цивилизации, направленный на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых областях человеческой деятельности».

В настоящее время в сфере образования существует серьезное отставание в вопросах внедрения информационных дидактических средств обучения, обусловленное как слабой материальной базой и недостаточной разработанностью основ компьютеризации учебного процесса, так и практической не изученностью эффективности применения компьютерной техники в процессе обучения.

Задача каждого преподавателя и учебного заведения в целом – способствовать формированию у учащихся субъектного опыта и способности саморегуляции как средства достижения желаемых результатов в будущей профессиональной деятельности [1, с.40-41].

Современная система образования сталкивается с множеством различных проблем. Самой важной из них является ускорение и непредсказуемость экономического и технологического развития. Это – вызов образованию, потому что исторически все системы образования были созданы так, чтобы подготовить молодых людей и адаптировать их к стабильному обществу. Вторая проблема – рынок труда, где наличие и тем более сохранение работы больше не гарантируется. Именно рынок требует в дополнение к основному образованию непрерывного повышения образовательного уровня в течение всей жизни.

Европейским сообществом достаточно четко определены цели образования молодого человека. Необходимо передать подрастающему поколению уважение к таким общечеловеческим ценностям, как соблюдение прав человека и сохранение демократических свобод, воспитать молодое поколение в духе взаимопомощи, терпимости и плюрализма, привить ему навыки взаимоуважения полов, социальных групп и народов, помочь молодым людям осознать, что они имеют не только права, но и обязанности, сформировать у них навыки и потребность к постоянному самообразованию.

Процесс обучения в современном индустриальном обществе не может быть реализован без использования технических средств, позволяющих полнее, глубже и с имитацией реальных условий осваивать как базовые, так и профессиональные знания. Применение с этой целью автоматизированных обучающих систем призвано, в частности, разрешить противоречия между непрерывно возрастающим объемом учебной информации и ограниченными сроками обучения, между массовостью обучения и его дифференциацией и индивидуализацией, а так же создать условия для более качественной фундаментальной подготовки в сочетании с одновременным освоением современных информационных технологий. Такой подход позволяет говорить о своеобразной педагогической технологии.

Подготовка специалистов экономического профиля требует соблюдения следующих условий:

1. Использование технических средств и программных продуктов в обучении студентов.
2. Дифференциация функциональных областей менеджмента, которые формируются в новые учебные дисциплины.

3. Реализация междисциплинарной стратегии обучения.
4. Развитие комплексных умений коммуникативного характера.
5. Исследовательская деятельность.

Специалист сегодня - это человек с широким кругозором и эрудицией, свободно ориентирующийся в современных тенденциях развития как науки и техники, так и всей экономической системы, способный самостоятельно решать сложные задачи из самых разнообразных областей.

Среди необходимых условий для успеха преобразований в системе экономического образования можно выделить обязательный учет «временного фактора». Полученные знания экономического профиля очень быстро теряют актуальность в среде изменяющихся условий рынка и экономической системы государства. Дидактические условия обучения специалистов экономического профиля должны быть направлены на усвоения общих моментов, методики, сути, а не на запоминание конкретных значений ставок налогов, тарифных коэффициентов и т.д. Также к условиям можно отнести и «комплексность образования». Все дисциплины экономического цикла тесно взаимосвязаны, и для того, чтобы не слышать от учащихся упрек в том, что они по пять раз на разных дисциплинах повторяют одно и то же, необходимо разработать дидактику, позволяющую обеспечить комплексный подход и актуализацию знаний в различных областях. [3, с.188-191]

При подготовке специалистов экономического профиля большую роль играют методы, используемые педагогом для передачи собственных знаний и для обмена знаниями между учащимися. Те знания, умения и навыки, которые при окончании учебного заведения имеет молодой специалист, зависят не только от специальной компетенции педагогов этого учебного заведения, но и от его собственной компетенции как психолога и педагога. [1, с.43-44]

Таким образом, имеются противоречия между: современным уровнем развития системы образования, основой которого является учебный процесс и необходимостью научно – теоретического, идеологического и организационного осмысления современных технологий обучения; уровнем профессиональной компетентности современного педагога и методическими возможностями реализации методов активного обучения в учебном процессе; содержанием современных концептуальных установок на подготовку высоко квалифицированных педагогов и традиционными дидактическими условиями его профессионального обучения.

Дидактические условия, способствующие активизации у обучаемых операциональных структур мышления, целенаправленному формированию у них ценностных установок и ориентиров обеспечили бы более высокий уровень знаний, создали возможности для наиболее полной реализации каждым обучаемым своих потенциальных интеллектуальных задатков.

Литература

1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике / С.С.Кашлев. - Мн.: Вышэйшая школа, 2004.-176 с.
2. Методические семинары: организация методической поддержки инновационной деятельности образовательных учреждений / сост. И.Г.Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 188с.
3. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе / под ред. Л.П.Ильенко. – М.: МРКТИ, 2006. – 200 с.