

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

М.В. Ладыженко, Н.И. Дубовец

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь, kafin2@bsuir.by

Abstract. Increasingly the Internet is being used by students to gather a variety of data and gain an extensive range of experience as part of their learning activity. The goal of this essay is to discuss how the Internet may be used to support learning and teaching and the motivation behind its adoption. Internet promotes collaborative student project work. Here we focus on some of the issues raised by using the Internet as a learning and teaching resource. Some examples of Internet projects and sites are provided.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т. д.

Студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т. д. Студенты могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа белорусских студентов и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран.

Сегодня новые методики с использованием Интернет-ресурсов противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Через Интернет развивается коммуникативная способность обучаемых путем вовлечения их в решение широкого круга значимых, реалистичных, имеющих смысл и достижимых задач, успешное завершение которых доставляет удовлетворение и повышает их уверенность в себе.

В дополнение к коммуникативным потребностям, обучаемым необходимо освоить методику работы в Интернете, чтобы быть более ответственными за свое собственное обучение.

Обучая языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Интернет дает возможность наблюдать и копировать использование языка, навыки, образцы поведения партнеров; извлекать новые значения проблем во время их совместного обсуждения. Общение в виртуальной реальности осуществляется с помощью электронной почты, которая может использоваться посредством установления переписки.

Международный обмен письмами можно осуществлять на любом уровне владения языком. Помимо целенаправленного использования изучаемого языка, установления дружеских контактов и изучения, таким образом, культуры, электронная переписка имеет свои преимущества по сравнению с бумажной. Она быстрее, удобнее и дешевле.

Для получения оптимальных результатов такого вида деятельности необходимо остановиться на некоторых проблемах, которые могут возникнуть в ходе работы.

Преподаватели, интегрировавшие e-mail в учебный процесс, отмечают недостаточную глубину содержания переписки. Изначальная заинтересованность быстро проходит, и учащиеся оказываются в затруднительном положении, не зная о

чем писать. Во избежание разочарования необходимо обязательно соотнести данный вид работы с общим учебным планом и нельзя пускать его на самотек. Например, можно предложить учащимся расспросить своих друзей по переписке по той или иной теме и на базе полученных результатов сделать доклад в аудитории.

Использование электронной почты в процессе обучения иностранным языкам, были сделаны следующие выводы:

– предпочтение нужно отдавать работе в небольших группах, без жесткого контроля со стороны преподавателя. Наилучшие результаты достигаются за счет возможности обучающимся самим выбрать тему для обсуждения;

– электронная коммуникация – прекрасная практика языка, где осуществляется переход от формы к содержанию – в сторону истинного общения и свободного полета мыслей. Присутствие реальной публики обеспечивает повышение качества письма – речь студентов становится более выразительной;

– изменяется процесс письма – больше внимания уделяется редактированию работ и исправлению ошибок, причем даже для составления монологов студенты нередко обращаются за мнением или советом к своим партнерам – такая работа представляет собой воплощение принципа интерактивности;

– использование e-mail повышает интерес к самому процессу изучения языка.

Студенты не просто делятся информацией с партнерами с разных концов земного шара, а совместно работают над каким-либо проектом: выбирается тема, разрабатываются методы исследования, создается свой стенд, куда и помещаются полученные результаты. Можно выделить следующие Internet проекты и сайты:

1. Email Project (project@hila.hut.fi) – учащиеся из разных стран формируют многонациональные команды, которым предлагают принять участие в одном из проектов, к примеру, соревнование по созданию интернационального робота. В ходе исследования команды составляют многочисленные документы: вводные статьи, технические отчеты, сочинения;

2. Сайт SchMOOze University ставит своей целью изучение языка непосредственно в общении, с обменом опытом и идеями между учащимися. В Интернет он предоставляет доступ к всевозможным лингвистическим играм, онлайн-словарям, выход на различные поисковые системы и глобальные каталоги;

3. Сайт WILD-e (<http://www.wild-e.org/>) предлагает к рассмотрению аспекты и проблемы профессии преподавания иностранного языка. Здесь можно прочитать актуальные высказывания и поделиться при желании своими высказываниями, исследовать мир метафор

4. Международные разговоры в системе реального времени - возможны через IRC (Internet Relay Chat) и schMOOze University.

Несомненно, Интернет может использоваться в качестве эффективного приложения для развития грамматических, лексических навыков и умений, проверки знаний. Сюда входят всевозможные тренировочные лексические, грамматические, фонетические упражнения, тесты на чтение, грамматику, IQ-тесты и т. д.

World Wide Web с огромным количеством сайтов и домашних страничек, представляющих информацию на все вкусы, является бескрайним полем деятельности в плане использования на уроке иностранного языка.

Литература

1. Дмитриева Е. И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети интернет. / Е. И. Дмитриева // ИЯШ. – 1998. – №1