

## МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СНЯТИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ РЕДУКЦИОНИЗМА И УНИВЕРСАЛИЗМА В ОБУЧЕНИИ

*Л.Н. Александрова*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск,  
Беларусь, kaffil@bsuir.by*

Abstract. Integral model is considering as a method of overcome contradictions between theory and practice, social and education's environment, tendencies to specialization and universalization in the development of modern higher education.

Образовательный процесс искусственен по своей природе, субъективен и противоречив, зависит от многих факторов. Модель интегрального образования предполагает реализацию системного подхода к человеку как целостному существу в самых разных его отношениях: к семье, друзьям, работе, учебным и другим социальным институтам. Самые различные аспекты развития личности: психофизиологический, интеллектуальный, морально-нравственный, поведенческий, гуманистический, социальный взаимосвязаны и взаимообусловлены, поэтому изучение и реализация указанных аспектов должна проводиться системно, в общении и обобщении.

Сегодня наблюдается тенденция к фрагментаризации образования, обеднению, значительному сокращению его гуманитарной составляющей. Но задача высшего образования заключается не столько в том, чтобы одномоментно «накачать» студента специальными знаниями и навыками, а научить его эффективно обучаться на протяжении всей жизни. Для этого образовательная среда, во-первых, не должна дисгармонизировать и дистанцироваться от социальной среды, многообразия общественных отношений. Во-вторых, студент должен иметь возможность всесторонне, гармонично развиваться, не выпадая из непрерывного онтогенеза (процесса индивидуального личностного становления). Разностороннее развитие способностей означает, что человек успешен не только в одной, узко специальной деятельности. Ему могут быть доступны разные сферы деятельности. Для такого человека должно быть характерно высокое развитие каких-либо специальных способностей (технических, математических, изобразительных, лингвистических и др.) на фоне достаточно высокого общего уровня развития. Таким образом, гармоническая личность находится в единстве с миром, людьми, собой.

Уровень ценностей определяется мерой их общности, начиная с личных (самых низких), через интересы близких людей, коллектива, общества – вплоть до общечеловеческих универсальных целей. Наличие таких иерархий в личности не нарушает ее гармонии, так как сложность, множественность интересов, их полинаправленность при наличии доминанты обеспечивает многообразие связей с миром, общую устойчивость. Напротив, простота личности (наличие единственной цели, погруженность в одну деятельность, сужение круга общения и решаемых проблем) зачастую приводит к ее дисгармоничности.

Мы должны признать, что образование – всего лишь один из многих социальных факторов, воздействующих на образ мыслей и поведение человека, и как таковой, всегда служит социальным целям и сознательно направлен на формирование определенных типов личности.

В мире усиливаются разрушительные тенденции традиционных ценностей, обычаев, привычек, прежнего характера труда и досуга, семьи и общества.

Утрачивается связь между различными сферами деятельности человека (научной, морально-этической, художественной, производственной и др.), снижаются стандарты оценки общественных отношений. В меняющемся обществе, таком, как наше, нам может помочь лишь соответствующее обучение, недогматический тренинг ума, позволяющий человеку возвышаться над событиями, а не слепо подчиняться их ходу. Философия, культурология, логика, этика и другие дисциплины гуманитарного цикла являются необходимым дополнением к образованию в наш век, в какой бы стране и при какой бы социальной системе мы ни жили. Важен синтетический подход к образованию, а не информация об отдельных сторонах жизни общества. Человек должен уметь увидеть ситуацию, в которой он находится, целиком, а не только ориентировать свои действия на конкретные задачи и цели.

На профессиональную деятельность может повлиять (и помешать) множество внутренних и внешних факторов, которые умным и хорошо обученным для определенных целей молодым человеком могут не осознаваться. Понимание жизненных процессов в комплексе поможет правильно построить свою деятельность в обществе, сочетать профессиональные и личностные интересы, выстроить иерархию ценностей и целей, найти верные ориентиры в жизни и, в конечном счете, самореализоваться. За адекватным образованием следует адекватное приспособление подрастающего поколения к среде жизни, многообразной, сложной и меняющейся. Обучение неадекватно, если оно не учит человека осознавать целостную ситуацию, в которой он находится, так, чтобы после глубоких размышлений он был бы в состоянии сделать выбор и принять нужное решение. Образование – часть общего социального процесса, обеспечивает его преемственность, самообновление, перспективное развитие. В свою очередь, всякое общественное явление, по своей сути, образовательно, поскольку предполагает общение, обмен опытом, взаимное развитие.

Дистанционное обучение, как никакое другое, имеет возможность, снять противоречия между конкретными образовательными и общими социальными процессами, преодолеть давний, все еще остающийся традиционный разрыв теории и практики, позитивистскую трактовку философии, логики, культурологии, этики и др. дисциплин мировоззренческого цикла. Дистанционное образование «вплетено» в саму жизнь. Оно не является подчиненным внешней цели, подготовкой студентов к будущей жизни и деятельности в обществе. Трактовка образования, очерченная в данных тезисах, выявляет его нацеленность на формирование и рост личности, полноценную реализацию ее возможностей и способностей.

Надо уметь посмотреть на себя со стороны, правильно выстроить приоритеты, сочетать программу-минимум с программой-максимум. Сворачивание гуманитарных, мировоззренческих дисциплин не является прогрессивным в современном обществе, лежит в стороне от тенденций в развитии человечества. Нельзя не замечать возрастания роли человека, как активного субъекта, не только в традиционно творческих сферах общественной жизни, но и в науке, имеющей целью получение объективного знания, в технике, где значительно возрастает социальная ответственность человека за свою профессиональную деятельность, на производстве, где повышается спрос на нравственные, творческие, социальные качества индивида. Расцвет специализации наблюдается в царстве органической природы, но редукция понятия «человек» к понятиям «специалист», «производительная сила», «функционер» просто антигуманно.

Постмодернистское общество порождает новый антропоцентризм, и образование должно достойно ответить на подобный вызов современности.