

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ДОРОФЕЕВ Д.Ю.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Пилиневич Л.П..- профессор.

В мире современности подросткам приходится взаимодействовать с окружающей социальной средой, где немаловажным является необходимое условие способность общаться друг с другом. дома, в социуме. Очень важно подготовить квалифицированных специалистов, которые способствуют к разносторонней деятельности, в самых разных и неожиданных ситуациях.. Каждый из общества подростков взаимодействует с теми либо иными по уровню социальной жизни (полезной для всего общества, открытой по принципу «доступно всем») и непосредственно лично с остальными, индивидуальных потребностей человека в общении выстраивается в зависимости от интересов(хобби, спортивные увлечения, клубы, дискотеки, танцы, просмотр кино, тв, туризм, конкурсы, викторины)...

Наилучшим обменом какой либо идеей людьми были придуманы. Множество различных инструментов, например: единый для всей компании диалект и язык, особые значения и термины, которые ясны для всех и каждого присутствующего из группы, возможны даже невербальные знаки и символы.

Уровень взаимодействия со старшими школьниками, в частности с подростками отличает присутствием в общении на нём. Коммуникативных умений и навыков, которые оптимизируют деятельность общающейся группы, как совместную деятельность, не являясь при этом деятельностью. Поступки не имеют никаких последствий , в процессе общения. Эффективное коммуницирование достигается проще и быстрее в команде или группе подростков, чем по одному. На современном этапе развитие социальных отношений является одной из важнейших проблем развития коммуникативных навыков обучающихся старшего школьного возраста. Для изучения коммуникативных навыков, должно быть представление значений, которые наряду с собой связаны между собой понятия «коммуникативный навык», «навык», «коммуникация»,

Значением «навык» обычно обозначается действие, которое с помощью многократного числа повторений доводится до автоматизма. Выполнение такого действия - постоянный контроль и внимание со стороны. Без тренировки достигнуть результатов очень сложно, сознательное действие человека, направленное на решение

той или иной задачи, т.к. это и есть изначально абсолютно любой навык. отдельные элементы отрабатываются в процессе тренировок..

О названии и термине «коммуникация» в литературе упоминается в начале 20 столетия., и имеет большое количество трактовок. коммуникация является

Коммуникация – это сложный многоплановый процесс, для установления и развития контактов, вызванный потребностью обеспечения деятельности совместно, включающий обмен информацией, стратегическое определение взаимодействуя, имеющий обратную связь. Коммуникация – это важная, не единственная составляющая общения. Это, несомненно, не затрагивающий сложные межличностные связи, непрерывно возникающих между субъектами общения, многогранный процесс приёма и передачи информации

. Не затрагивая образного мышления, аспекты межличностного взаимодействия между подростками в неё не включены.

. Со 2й половины 20 столетия исследования областей социальной коммуникации стали обогащённые многочисленными идеями благодаря интересу академическим профессиональным сообществам. Коммуницирование может успешно происходить не только человеком, но и партнёром неживого характера либо неживым объектом (книгой, компьютером, например, животное, понимающее язык старшего школьника). коммуникация переводит чаще всего процесс общения в практическую часть общения из теоретической. Это направленная на активность, выгодная для всех членов, совершающие действия для социума во имя общей цели. В роли объекта выступает животное.

Коммуникативные навыки у обучающихся старшего школьного возраста развиваются аналогично, так, как и у сверстников. У старших школьников знания и умения в области разноплановых отношениях, представления индивидуальных потребностях сверстников подростках, регуляции поведения и эмоциональной сферы в произвольной форме, зависят чаще всего благодаря с развитием коммуникативных качеств личности и импровизации навыков общения.

Теоретическая направленность на обработку и внедрение теории в практику показало пример для анализирования, который проводится для исследования, позволяющий

разрабатывать критерий оценок коммуникативных навыков у старших школьников и подбирать методы и методики педагогической диагностики соответственно целям исследования, в опытно-экспериментальной работе, где подтверждением является необходимая коррекционно-развивающая работа согласно разработанной программы, детей из неполных семей, психонеустойчивыми особенностями, сиротами, являющийся старшими школьниками.

Коммуникативно-личностный компонент коммуникативных навыков старших школьников у обучающихся подростков качества личности, агрессивность, зависимость, скрытность, осторожность, тревогу, наличие чувства импульсивность, эгоцентризм или наоборот неуверенность в себе, одиночество. Такие личностные качества не способствуют межличностному взаимодействию конструктивно оценивать связи и общение со взрослыми и другими подростками..

Деятельный компонент относящийся к коммуникативным навыкам старших школьников выявило у старших школьников владение

некоторыми репертуаративными невербальными взаимодействиями, что зачастую не всегда гармонично в интонации, не всегда соответствуют словам

Проблема формирования коммуникативных навыков давно привлекала внимание исследователей – философов, педагогов, психологов, писателей. В последнее время, как в зарубежной, так и в отечественной психологии достижения человека в сфере отношений с другими людьми всё чаще отражаются в понятиях «коммуникативной компетентности»..

В настоящее время общение старшеклассников принимает зачастую уродливые формы из-за отсутствие элементарной культуры общения, всевозможных комплексов и неумения справиться с ними, чрезмерного желание самоутвердиться, получить признание любыми известными способами, – всё это толкает зачастую старшеклассников на путь нездорового образа жизни, криминального поведения, путь конфликтов и стрессов . Ни родители, ни школа не удовлетворяют в полной мере потребности ребёнка в личном общении, которое необходимо в сложном мире взаимоотношений между людьми. Ребят, особенно в переходном возрасте, часто волнуют вопросы личной значимости, взаимоотношений между полами, проблем

нравственного и этического характера. В этот момент важно наличие значимого человека, который смог бы помочь старшекласснику в выборе жизненных позиций, его самоопределении.

Таким образом, основной проблемой стоящей перед развитием коммуникативной культуры детей старшего школьного возраста – это высокая потребность в общении в данном возрасте, однако недостаток воспитания выливается в отсутствие элементарной культуры общения, всевозможные комплексы и неумение справиться с ними.

Коммуникативные навыки дополняются интерактивными умениями: инициировать благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу; строить общение на равноправной основе; самоконтроль и саморегуляция; руководство принципами и правилами этикета; адекватно воспринимать и оценивать поведение партнёра в общении; распознавать его состояние, желания и мотивы поведения по невербальным сигналам; составлять адекватный образ другого как личности; производить благоприятное впечатление.

Список использованных источников.

1. Агеева, И. Б. Проблема формирования коммуникативных навыков в системе образования лиц с умственной отсталостью [Текст] / И. Б. Агеева, М. В. Вечер // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, 2016. – С. 95-98.
2. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся [Текст] / Е. В. Архипова. – М. : Юрайт, 2017. – 202 с.
3. Бакисова, Л. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации школьников (1-4 класс) [Текст] / Л. Бакисова. – М. : Учитель, 2015. – 92 с.
4. Баксанский, О. Е. Аффективная сфера личности и педагогики общения [Текст] / О. Е. Баксанский, В. М. Самойлова. – М. : Либроком, 2018. – 368 с.

5. Баряева, Л. Б. Учим обучающихся общаться. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с первым уровнем речевого развития [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева, Л. В. Лопатина. - СПб. : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. - 144 с.
6. Беднарская, Л. Л. Современные технологии развития речи: учебник [Текст] / Л. Л. Беднарская. – М. : Наука, 2015. – 192 с.
7. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию [Текст] / С. Ю. Бенилова. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 184 с.
8. Бетанова, С. С. Развитие коммуникативных навыков обучающихся возраста, имеющих легкую степень умственной отсталости [Текст] / С. С. Бетанова // Вестник Московского государственного областного университета, 2012. - № 3. - С. 97-107.
9. Болевич, С. Б. Нарушения когнитивных функций памяти и интеллекта [Текст] / С. Б. Болевич, Е. В. Силина, А. С. Орлова. – М. : LAP, 2015. – 140 с.
10. Буфетов, Д. Коррекция навыков общения у обучающихся с нарушением интеллекта [Текст] / Д. Буфетов. – М. : LAP, 2011. – 152 с.
11. Вечер, М. В. Параметры исследования и систематизации коммуникативных средств для логопедической работы с детьми с умеренной отсталостью [Текст] / М. В. Вечер // Ярославский педагогический вестник, 2016. – С. 81-85.
12. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. : Питер, 2017. – 432 с.
13. Глозман, Ж. М. Педагогика: общение и здоровье личности [Текст] / Ж. М. Глозман. – М. : Юрайт, 2017. – 204 с.
14. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная педагогика [Текст] / В. П. Глухов. – М. : Юрайт, 2017. – 364 с.
15. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: науч.-метод. Пособие [Текст] / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - СПб. : КАРО, 2013. - 336 с.
16. Зелинская, Е. А. Эффективность комплексной методики развития коммуникативных навыков обучающихся возраста с интеллектуальными нарушениями средствами театральной деятельности [Электронный ресурс] / Е. А. Зелинская // Вестник Брянского государственного университета, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-kompleksnoy-metodiki-razvitiya-kommunikativnyh-umeniy-detey-mladshhego-shkolnogo-vozrasta-s-intellektualnymi> (дата обращения 14.10.2018 г.).
17. Захарова, Г. Е. Игра – основное средство развития общения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Г. Е. Захарова // Сборник материалов международной научно-практической конференции, 2017. – С. 139-141.
18. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания обучающихся [Текст] / Е. Н. Землянская. – М. : Юрайт, 2015. – 508 с.
19. Исаев, Д. Н. Практикум по педагогике умственно отсталых обучающихся и обучающихся [Текст] / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. – М. : КАРО, 2012. – 176 с.
20. Калугина, А. А. Реализация ситуативного подхода при формировании коммуникативных навыков младшего школьника [Текст] / А. А. Калугина // Сборник статей по материалам LXVI студенческой международной научно-практической конференции, 2018. – С. 76-81.
21. Каштанова, С. Н. Развитие мыслительных процессов как основа логопедической работы по устранению дисграфии у умственно отсталых школьников [Текст] / С. Н. Каштанова, Д. В. Соколова // Ярославский педагогический вестник, 2018. - № 4. – С. 144-150.
22. Квятовска, М. Поддержка развития обучающихся с тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта [Текст] / М. Квятовска. – М. : Скифия, 2016. – 368 с.
23. Киселева, Ю. А. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников [Текст] / Ю. А. Киселева, Т. Н. Морозова // Материалы

Международной научной конференции молодых ученых, 2017. – С. 326-327.

