

ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ерёменко Д.В.

Учреждение образования «Белорусская государственная академия связи»,
г. Минск, Республика Беларусь

Лобатый А.А. – доктор технических наук, профессор

Результатом работы станут: учебный план для смешанной формы обучения и рекомендации по подготовке учащихся к самостоятельной работе.

Цель работы – разработка учебного плана для учащихся средне-специального уровня образования с использованием технологий дистанционного обучения. На данный момент в Республике Беларусь мы движемся скорее в направлении смешанной формы организации учебного процесса. Смешанное обучение – это сочетание традиционных форм очных занятий с элементами самостоятельного изучения теоретического материала по составленным учебным программам.

Исследование показало верность этого направления. Во время опроса 130 студентов 80% высказали свое положительное отношение к внедрению элементов дистанционного обучения. При этом 60% из них отметили, что не хотели бы полностью переходить на этот формат получения образования. В Таблица1 представлены обобщенные результаты опроса: какие плюсы и минусы видят студенты в дистанционном обучении.

Таблица1 – Плюсы и минусы дистанционного обучения, по мнению студентов.

Плюсы дистанционного обучения	Минусы дистанционного обучения
Понятный объем теоретического материала.	Отсутствие обратной связи от преподавателя (в т.ч. объяснение материала, интерактив, ответы на вопросы).
Возможность управлять своим временем.	Мало реальной практики, примеров из жизни.
Экономия времени на дорогу в учебное заведение.	Отсутствие личного контакта с преподавателем.

Психологический аспект дистанционного обучения: 14% респондентов отметили что им тяжело сконцентрироваться во время учебы дома и только 9% - высказали обратную точку зрения – дома, в тишине проще собраться и заниматься получается эффективнее. Таким образом кроме технического и организационного направления стоит особое внимание уделить разработке плана поддержки тех студентов, которым тяжело собраться во время занятий удаленно.

В результате видно, что студенты готовы и хотят изучать теоретический материал самостоятельно для того чтобы на лекциях больше общаться с преподавателями в проблемном поле. Для сложных дисциплин требуется больше времени на объяснение теоретического материала, чем просто поглощение этого материала.

Учебный план построен следующим образом.

1. На первом занятии со студентами проводится инструктаж как работать с материалом, что будет проходить на занятиях. Отдельно делается акцент на психологическую подготовку к самостоятельной работе.

2. В конце каждого занятия студентам выдается теоретический материал для подготовки к следующему.

3. В самостоятельной работе студенты должны не просто прочитать материал, но и сделать письменные выводы, сформировать вопросы для обсуждения на занятии.

4. Сами занятия состоят из четырех частей: ответы на вопросы учащихся; обсуждение записанных выводов; ответы учащихся на вопросы преподавателя; объяснение сложных моментов, которые преподаватель выявил в процессе дискуссии с учащимися.

Таким образом внедрение элементов дистанционного обучения в Учреждении образования «Белорусская государственная академия связи» позволит расширить возможности получения образования: сделать процесс взаимодействия учитель-ученик более гибким; углубить знания учащихся, благодаря вниманию преподавателей; сделать учреждение образования независимым от внешних факторов, которые могут ограничить возможность очной организации процесса обучения.

Список использованных источников:

1. Сайт Документы Moodle 3.8 – https://moodle.org/plugins/mod_zoom