

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

В.В. Шепетюк

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь, shepetuk@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the basic problems of teaching of humanities with a foreign students. The author considers a problems of scientific concepts, the preparations of educational and methodical literature, the process of communications with a students and at last a new possibilities of students education in english language.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники – один из немногих вузов Республики Беларусь, реализовавший своими силами проект по образованию иностранных, а также белорусских студентов на английском языке в сфере высоких технологий. Его реализация началась в 2009 году, когда на первый курс факультета телекоммуникаций были зачислены первые студенты, изъявившие желание получать образование по избранной специальности на иностранном языке. На сегодняшний день общее количество таких студентов в масштабе всего студенческого сообщества вуза еще не очень велико, однако в будущем предполагается серьезно активизировать работу по предоставленную таких образовательных услуг, а также увеличить набор на это отделение вуза, расширив спектр предлагаемых для абитуриентов специальностей, а также одновременно увеличив возможности университета по обучению иностранных граждан в соответствии с целевыми программами и межвузовскими соглашениями. Таким образом, потенциал развития данной формы обучения весьма велик, что ведет к необходимости качественного пересмотра образовательного процесса в этом направлении, а также стимулирует попытки выработки новых учебных технологий, подходов и методических рекомендаций, способствующих оптимизации всего комплекса образовательных услуг, предоставляемых англоговорящим студентам.

Среди дисциплин, обеспечивающих получение высшего образования одно из важных мест занимаю дисциплины гуманитарного цикла, которые наряду с профилирующим предметами и курсами широко представлены для изучения иностранным и белорусским студентам, проходящим обучение на английском языке. В этой связи в контексте отмеченной выше стратегии долгосрочного развития университета является крайне важным указать и рассмотреть основные проблемные зоны преподавания гуманитарных дисциплин на иностранном языке, так как без их анализа и поиска путей решения невозможен прорыв в повышении качества образования.

В первую очередь необходимо отметить, что важнейшей задачей и отличительной чертой всего комплекса гуманитарных дисциплин является с одной стороны реализация ими мировоззренческой функции, а также, с другой, – их коммуникативная направленность. Иными словами, изучение гуманитарных наук призвано помочь сформировать разностороннее и гармоничное мировоззрение учащегося, а также способствовать развитию у него навыков активной коммуникации, ведения диалога и аргументации собственной точки зрения по широкому спектру философских, научных, культурологических, социальных и иных вопросов. На практике это означает, что гуманитарные дисциплины способствуют сбалансированной профессиональной подготовке учащихся, а также упреждению либо снижению негативных последствий гиперпрофессионализации молодых специалистов.

В настоящее время практика образования иностранных граждан показала, что наиболее сложными являются следующие направления учебной деятельности: лингвистическая подготовка преподавателей и студентов, поиск информационных источников и разработка авторских учебно-методических комплексов дисциплин, адаптация имеющихся образовательных материалов в соответствии с перцептивными возможностями студенческой аудитории, помощь иностранным студентам в вопросах

социальной адаптации и активизации их деятельности, повышение их мотивации для дальнейшего продолжения обучения. Рассмотрим некоторые из названных направлений более подробно.

Одним из первых вопросов, которые необходимо решить для интенсификации учебного процесса с англоговорящими студентами является вопрос о высокой лингвистической подготовке учащихся и преподавателей. Значимость этого вопроса особенно велика в контексте взаимодействия обучающихся и обучаемых в рамках блока гуманитарных дисциплин, которые представляют собой в значительной степени коммуникативный тип знания. На практике это обозначает, что изучение гуманитарных наук напрямую связано с коммуникативными компетенциями, а также необходимой языковой подготовкой студенческой группы и преподавательского состава, которые постоянно находятся в режиме продуктивного взаимного диалога, поиска инструментов аргументации и обмена информацией. В рамках курсов философии, политологии и других наиболее крупных гуманитарных наук центральное место занимает процесс обсуждения, анализа и вербальной экспликации предлагаемого к рассмотрению материала. В отличие от других дисциплин и спецкурсов, где широко задействованы лабораторная работа, различного рода расчеты и методы творческо-технического проектирования, освоение гуманитарных наук связано в большей степени с процессами последовательного интеллектуального анализа, синтеза и теоретического обобщения пройденного материала, что достигается за счет постоянной коммуникации преподавателей и студентов. Другими словами, приобщение к гуманитарному знанию – это постоянный диалог и обмен мнениями в студенческой аудитории.

Вторым вопросом, обеспечивающим качество образования, является подготовка учебно-методических комплексов, раздаточных материалов, а также аккумуляция развивающих информационных источников и ресурсов. В настоящее время все гуманитарные дисциплины полностью укомплектованы соответствующими учебно-методическими разработками, однако их необходимо рассматривать как первое поколение учебной литературы. Целесообразно предположить, что работа над этими материалами, их пополнение и корректировка будет продолжена, тем более, что современное образовательное и медийное пространство содержат широкий спектр информационных ресурсов, многие из которых являются хорошим подспорьем в работе преподавателей и студентов, помогая получить и освоить базовые знания в области гуманитаристики.

И, наконец, заключительным элементом подготовки специалистов в сфере информатики и радиоэлектроники на иностранном языке является, на наш взгляд, помощь иностранным студентам в вопросах их социальной адаптации и расширения путей самореализации в ситуации погружения в новую для них культурную и социальную среду. Сюда входят вопросы качественного и своевременного размещения прибывающих иностранцев, продуктивного взаимодействия с ними представителей администрации и других служб университета, активизация процесса включения иностранных студентов в полноценную студенческую жизнь, формирования дружеских отношений и связей с англоговорящими белорусскими студентами, поиск и реализация соответствующих таким направлениям деятельности студенческих проектов и инициатив, привлечение к работе и шефство молодежных организаций и т.д.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что процесс включения в образовательную практику новых форм обучения, таких как, в частности, обучение студентов на иностранном языке, явление по своей сути инновационное. Оно указывает на реальный рост и прогресс университета, как центра подготовки молодых кадров. Однако на этом пути существует ряд закономерных трудностей и проблем, от решения которых объективно зависит перспектива дальнейшей реализации данного рода проекта и его конечный результат, связанный с ростом престижа и статуса университета, утверждением его авторитета среди других образовательных центров, что говорит о необходимости продолжить инициированную работу, усилить ее и тем самым укрепить конкурентные преимущества вуза на рынке современных и востребованных образовательных услуг.