

## ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Л.С.Алексеева<sup>1</sup>, В.Ф.Алексеев<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г.Минск, alexluda@tut.by

<sup>2</sup> Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г.Минск, alexvikt@bsuir.by

The characteristics of training in terms of psychological and didactic approach. Shows the main provisions of the control of knowledge. Paid attention to the revitalization and management of student cognitive activities based on the development of elements of independence, self-management and self-control.

При подготовке специалистов как гуманитарного, так и технического профилей, особенно при дистанционном обучении, по-прежнему актуальными остаются вопросы осмысления и разработки важнейших педагогических проблем: целей обучения и содержания образования; содержания и классификации принципов дидактики; методов обучения; соответствия организационных форм и методов обучения; развития разнообразных форм активизации и индивидуализации самостоятельной работы студентов; контроля и учета знаний и др. [1...3].

На наш взгляд, основополагающими принципами организации учебного процесса при дистанционном обучении должны стать развитие активности и самостоятельности студентов, возможно полная индивидуализация обучения. При этом можно сформулировать основные положения контроля степени достижения поставленных целей в учебном процессе:

- основное внимание, как преподавателей, так и студентов должно быть уделено не контролю, а самоконтролю – сознательной, активной, самостоятельной верификации результатов обучения и поставленных перед обучением целей;

- организация контроля и учета знаний должна создавать условия, при которых каждый студент смог бы сам сравнивать и оценивать получаемые им результаты обучения;

- организация контроля и учета знаний должна вырабатывать у каждого студента привычку к самоучету, планированию и рациональному распределению времени в учебном процессе.

Необходимо установить тесную взаимосвязь между совершенствованием деятельности и формированием личности студента.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является проблема активизации и управления познавательной деятельностью студента с опорой на развитие элементов самостоятельности, самоуправления и самоконтроля. Следует помнить, что тот, кто желает научиться чему-либо, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. По этой причине весь процесс дистанционного обучения должен быть направлен на то, чтобы научить студента учиться, т.е. самостоятельно и активно добывать новые знания, отдавая себе отчет в результатах своих действий, проявляя максимум инициативы, добросовестности.

Именно поэтому на первый план выдвигается задача переориентации дидактической системы высшей школы с преимущественно информационного типа обучения на обучение, позволяющее выявлять и развивать познавательные и

творческие способности студентов, управлять формированием их самостоятельной активности, а также воспитывать в этом процессе волевые и профессиональные свойства личности, обеспечивающие самостоятельную, активную, целеустремленную и результативную учебную и профессиональную деятельность студентов.

Рассматривая психолого-дидактический анализ содержания, условий и форм взаимодействия преподавателей и студентов в процессе дистанционного обучения можно отметить, что овладение знаниями и умениями происходит в результате учебно-познавательной деятельности студента и, прежде всего, в рамках специально организованного учебного процесса.

Поскольку учебная деятельность предметна, то можно утверждать, что любое содержание становится предметом изучения лишь тогда, когда оно принимает для студента вид определенной задачи, направляющей и стимулирующей его учебную деятельность.

Считается общепризнанным, что мышление как основа учебной деятельности осуществляется как процесс решения задач-проблем. Основной закономерностью процесса учения является удовлетворение возникающей познавательной потребности. Задача дидактики состоит в том, чтобы определить средства, обеспечивающие формирование и поддержание этой познавательной потребности. Перевод содержания учебных дисциплин на язык задач-проблем, построение их определенной последовательности и системы для развития познавательного интереса, а также организации учебной деятельности студентов, осуществляется преподавателем, которому для этой деятельности необходимы соответствующие знания, умения, квалификация [1, 2].

Раскрывая дидактическую специфику деятельности преподавателей и студентов в процессе обучения, следует иметь в виду, что деятельность педагога прямо или косвенно (например, на основе использования учебного пособия) направлена на организацию деятельности студента. Поэтому в дидактическом аспекте учебная деятельность – это организуемая преподавателем деятельность студента, направленная на решение последним различного класса учебных задач, в результате которых происходит овладение знаниями, умениями, навыками и развиваются соответствующие личностные качества.

Движущей силой учебного процесса является потребность, мотивация, которые питаются противоречием между выдвигаемым ходом обучения учебными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и умственного развития обучающихся.

Цель учебной деятельности - овладеть учебным содержанием до уровня умения применять полученные обобщения к многообразию реальной действительности. Сознательное соотнесение абстрактного и конкретного необходимо на всех этапах учебной деятельности. Несоблюдение этого требования приводит к тому, что учащиеся заучивают учебный материал без понимания его значения для практики, загружают память и внимание, не вырабатывая полезных умений, не развивая самосознание и познавательную потребность.

#### *Литература*

- [1] Атанов, Г. А. Возрождение дидактики – залог развития высшей школы / Г.А. Атанов. – Донецк: ДООУ, 2003. – 180 с.
- [2] Атанов, Г.А. Обучение и искусственный интеллект, или основы современной дидактики высшей школы / Г.А. Атанов, И.Н. Пустынникова. – Донецк: Изд-во ДООУ, 2002. – 504 с.
- [3] Нуркова, В.В. Психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Юрайт-Издат, 2004. – 484 с.