

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

*Хоммьев Д.*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Н.П. Хрящёва – преподаватель*

Интернет повсеместно входит в образовательное пространство. Как это можно использовать при изучении русского языка как иностранного (РКИ)?

Использование интернет-ресурсов расширяет наши возможности, делает учебный процесс более разнообразным и интересным, а также позволяет студентам работать самостоятельно.

В настоящее время существуют интернет-порталы для учащихся разных уровней владения языком. И часто разработчики сайтов предполагают самостоятельную работу пользователей над всеми видами речевой деятельности, но нам кажется, что наиболее эффективно интернет-ресурсы могут использоваться при работе с лексико-грамматическими тренажерами, а также для развития навыков аудирования.

Предъявление лексико-грамматических тестов (как обучающих, так и контролирующих) в интерактивной форме имеет свои преимущества перед предъявлением тестовых заданий на бумаге. Перечислим эти преимущества:

1. Online-взаимодействие.
2. Возможность вводить грамматический комментарий, объясняющий ошибку.
3. Возможность генерировать разные варианты в пределах одного теста.
4. Форма компьютерной игры.

Однако основной интерес для студентов, изучающих РКИ самостоятельно, представляет возможность размещения на учебном портале аудио- и видеоматериалов.

Несмотря на то, что студенты, изучающие РКИ живут в среде изучаемого языка и постоянно слышат звучащую речь (в бытовых и учебных ситуациях общения), развитие навыков аудирования требует специального внимания со стороны преподавателя. А если студент изучает язык самостоятельно, без интернет-ресурсов обойтись сложно.

Для преподавателей, работающих со студентами (бакалаврами и магистрантами), есть возможность создавать ресурсы, учитывающие не только уровень владения языком, но и профессиональные интересы учащихся. Для специалистов-гуманитариев можно использовать видео- и аудиоматериалы, публикуемые на сайтах ведущих информационных агентств ([www.tvr.by](http://www.tvr.by), <https://vk.com/belradiozapis> и под.), или ресурсы обмена и хранения видео (<https://www.youtube.com/channel/UCcXPsmOSnlJoUvkGKdiwEAg> и другие).

Конечно, здесь возникает проблема неадаптированного текста (как с точки зрения лексического состава, так и с точки зрения темпа речи) [1].

При работе с языком специальности студентам также могут быть предложены для аудирования фрагменты реальных лекций или семинаров с соответствующими заданиями. Опять же аудиотекст может быть адаптирован в соответствии с уровнем учащихся. Интернет-портал должен содержать не только сами аудио- и видеоматериалы. Преподаватель может эти материалы дополнить системой заданий, размещенных на сайте, а также соотносить работу в классе с самостоятельной работой учащихся [2].

Расширение учебных материалов за счет интернет-пространства позволит сделать более интересной и работу над другими аспектами. Например, отработку лексико-грамматического материала может поддерживать интересный видеоряд, соответствующий теме урока.

Использование интернета как способа расширить учебное пространство позволяет создавать профессионально ориентированные библиотеки, что помогает ввести в учебный оборот больший круг текстов, а также варьировать учебные материалы от семестра к семестру. Здесь важно сказать об одном неоспоримом достоинстве учебных материалов, размещаемых в сети интернет и создаваемых частично с ее же помощью. В отличие от печатных учебников, интернет-материалы могут легко обновляться, расширяться, снабжаться дополнительными заданиями и т. д. То, что ресурс регулярно обновляется, позволяет учащимся пользоваться им и в дальнейшем (будучи уже у себя на родине) и совершенствовать свои знания в области русского языка.

**Список использованных источников:**

1. Зезекало И.В. Аудирование на продвинутом этапе обучения русскому языку как иностранному (из опыта преподавания) / И. В. Зезекало // *Язык, литература, культура*. М., 2008. – Вып. 4. – С. 218–226.

2. Клубукова Л.П. К вопросу о высшей единице профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных аспирантов-нефилологов гуманитарных факультетов и вузов России / Л.П. Клубукова, Л.А. Дунаева // *Язык, литература, культура*. – 2008. – Вып. 4. – С. 203–208.