

СТУДЕНТ, ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТЬ, ИНТЕРНЕТ

И.Ф. Габрусь

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь, kaffil@bsuir.by

Abstract. The dependence of successful students use Internet resources of whether they have formed the subject of intentionality.

Необратимая данность сегодняшнего вузовского учебного процесса – интернет как информационный источник ближайшей доступности для студента. Но источник этот безбрежен не только своими огромными информационными массивами, но и качественной разнородностью предлагаемого информационного материала. Поэтому качественный его отбор, осознанная его селекция – проблема первостепенной важности для пользователя интернет-сетей. И тут интенциональность, предметная направленность сознания потребителя, предполагающая его более-менее добротную осведомленность в предмете, – единственный спасительный компас в безбрежном информационном океане всемирной паутины. Но об интенциональности как внутренней заинтересованности и вовлеченности в проблемы гуманитарного цикла у студентов технического вуза говорить не приходится. По своей исходной интенциональности (если, конечно, таковая присутствует) студент технического вуза – естественный «позитивист», для которого имеет ценность лишь знание «позитивное», конкретно-научное и специально-техническое, а знание гуманитарного профиля имеет в лучшем случае значимость вторичную.

Ситуация усугубляется еще и тем, что переживаемый нами геополитический сдвиг, связанный с поражением социалистической идеи на постсоветских просторах, породил оппортунистический вал в самой отечественной философии, вызвал неминуемую волну негации, отбрасывания, пересмотра и переписывания многих, казалось бы, прописных философских положений. Так, например, в определении диалектики в подготовленной россиянами «Новой философской энциклопедии» (а все ее содержание – в глобальной сети) не нашлось место диалектике объективной. Диалектика сведена лишь к диалектике теоретического мышления: «Диалектика – логическая форма и всеобщий способ рефлексивного теоретического мышления, имеющая своим предметом противоречия его мыслимого содержания» [1]. Ограниченность такого определения очевидна для преподавателя, знакомого с историей предмета, но для студента – философского неопита она будет представлять бесспорной истиной.

Помочь учащемуся сформировать исходную интенциональность на философию и ее проблемы призвано методическое пособие для семинарских занятий студентов всех специальностей БГУИР, подготовленное под редакцией зав. кафедрой Г.И. Малыхиной коллективом кафедры. Пособие издано в двух частях. Первая часть «Философия в исторической динамике культуры» посвящена предмету философии и рассмотрению основных периодов развития мировой и отечественной философии. Во второй части «Философия в современном мире» рассматриваются основные разделы философского знания.

Литература

1. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / под ред. В.С. Степина. – М.: Мысль, 2010.–Т.1.–С. 645.