

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ И СВОЙСТВА

С. Г. БУЯНОВА, Е. А. САЛЬНИКОВА

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: Современный мир непрерывно меняется. Практически во все сферы деятельности человека внедряются инновации, и люди перешли на очередной уровень развития новых технологий. Образование в области информатизации стало основой для трансформации обучения с использованием цифровых технологий. Цифровизация является основой в развитии различных направлений в жизни человека, направлена на подготовку кадров, которые будут очень востребованы на рынке труда. Цифровые технологии в современном мире – это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности обучения.

Однако для цифровизации в образовании необходимо использовать другие подходы и формы взаимодействия преподавателей и учащихся. Преподаватель выступает в роли проводника и носителя знаний при использовании цифровых технологий. Он должен уметь грамотно применять накопленные знания с помощью цифровых технологий, обладать способностью создавать что-то новое с использованием навыков программирования, поиска и обмена информацией.

Во всех образовательных учреждениях есть все необходимое оборудование для использования цифровизации в обучении. Учреждения достаточно полно оснащены компьютерами, принтерами, различными современными компьютерными программами для использования в учебном процессе. Все преподаватели прошли подготовку и переподготовку по внедрению информационных технологий в образовании.

Основными направлениями применения информационных технологий в образовании являются:

- разработка педагогических программных средств различного назначения;
- разработка web-сайтов учебного назначения;
- разработка методических и дидактических материалов;
- управление реальными объектами;
- организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями;
- осуществление целенаправленного поиска информации [1].

Для перехода в мир цифровых технологий система образования должна удовлетворять новым потребностям человечества, должна предоставлять новые виды труда. Это все достигается посредством самостоятельного обучения, получения собственных результатов и управления ими, использования виртуаль-

ной реальности в профессиональной деятельности и вовлечения в процесс обучения всех слоев населения.

В отличие от традиционного обучения, использование цифровых технологий, применяемых в настоящее время, позволяет выбирать педагога, формы и методы обучения, а также индивидуальный темп обучения и освоения выбранной учебной программы.

Применение цифровизации в образовании является переходом на новый уровень развития новых компьютерных технологий.

Первоначальные навыки и умения быстрее формируются и развиваются с помощью цифровой среды и дети различного возраста быстрее адаптируются к различным изменениям. На всех уровнях образовательного процесса происходит формирование конкретных навыков и умений, но навыки цифрового общения формируются в течение всей жизни.

От уровня мастерства педагога и уровня владения им цифровыми технологиями в образовательной деятельности зависит цифровизация образования, то есть представления информации в цифровом виде.

Отличие цифрового представления данных от электронного заключается в том, что цифровая информация предоставляется в более точном формате. Цифровое образование включает в себя информационные ресурсы (медиа-данные, видео и аудио-информацию, фото-файлы, графику и анимацию, различные сайты и образовательные ресурсы), телекоммуникации (сетевую среду и мобильные разработки), систему управления (различные блоги, форумы, электронную почту и социальные сети).

В настоящее время письму уделяется все меньше и меньше внимания. При переходе к цифровизации письмо от руки совсем исчезнет. Как следствие, учащиеся хуже распознают письменный текст. Внедрение цифровых технологий происходит со школы. Уже там многие задания начинаются с поиска информации в интернете.

Цифровизация плохо влияет на ориентирование в пространстве, возникает проблема с формулированием и грамотным высказыванием мысли. Взаимодействие с окружающим миром происходит посредством социальных сетей и интернета, люди не проявляют эмоциональные и личностные качества.

Не смотря на недостатки цифрового обучения, плюсов достаточно много. Можно найти любую информацию в любой момент времени при наличии доступа в интернет. Информационные технологии немного разгрузили преподавателей и тем самым выделили больше времени для учащихся. Из того огромного объема информации, полученного из интернета педагоги помогают учащимся выбрать только правильную и необходимую информацию. Следовательно, у учащихся формируются навыки выбора главной и необходимой информации из всех найденных источников.

На сегодняшний день нет смысла бороться с использованием и влиянием гаджетов, ограничивать возможности использования Интернет для решения тех или иных задач образовательного процесса. Необходимо направить это исполь-

зование для решения каких-то индивидуальных задач и выполнения творческих самостоятельных проектов.

Таким образом, цифровизация образования предполагает применение обучающимися мобильных и интернет-технологий, электронных книг и библиотек, информационных ресурсов.

Применение цифровых технологий в обучении, самостоятельный поиск решений, творческая работа, индивидуальная работа каждого учащегося, поиск информации и выбор из нее главного, участие в выполнении проектов формирует опыт, грамотность и подготовленность среди учащихся нового поколения.

Литература:

1. Вартанова, Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее : академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеев, С. С. Смирнов. — М. : МедиаМир, 2017. — 160 с.
2. Цифровизация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029>.
3. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx>.