

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Т. В. ЕРМОЛЬЧИК

*Гомельский колледж – филиал учреждения образования
«Белорусский государственный университет транспорта»*

Аннотация: Дается обоснование, описание использования интерактивных методов обучения на уроках истории, доказывается их эффективность в процессе достижения цели активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, повышения мотивации к обучению.

Научиться ходьбе можно только на собственных
ногах и на собственных падениях.

Л.С. Выготский

Актуальность темы определяется тем, что на основе исторических знаний формируется мировоззрение человека, система его ценностей, собственная гражданская позиция. Исторические знания способствуют гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, поликультурному воспитанию, помогают не только решать, но и предупреждать многие проблемы современности. Поэтому, качество исторического образования остается стратегически актуальным для всех учащихся.

В начале педагогической деятельности категорически не соглашалась со словами А. Дистервега, о том, что плохой учитель преподносит истину, а хороший учит ее находить. Часто приходилось недоумевать – почему прогнозируемые результаты не совпадают с реальными, неужели действительно, знания

ни одному человеку не могут быть даны или сообщены? Сегодня соглашаюсь с Л.С. Выготским, С.С. Кашлевым, Г.К. Селевко о том, что достижение цели учебно-воспитательного процесса зависит от познавательной активности учащихся [3], [7], [11].

Проблема преподавания истории на сегодняшний день в учреждениях профессионального образования комплексная: пассивность учащихся и низкое качество опорных знаний; несформированность навыков учебной деятельности; противоречие между объемом, сложностью исторического материала и временем на его усвоение, отведенным учебным планом; изучение истории интенсивное, а изложение материала в учебных пособиях сложное; влияние клипового сознания, не позволяющего правильно ориентироваться в информационном пространстве в условиях информационной войны; 10-балльная система оценивания, позволяющая учащимся УПТО чувствовать себя комфортно, получая при контроле самые низкие баллы. Особенно остро эти вопросы стоят для учащихся профессионального образования *технического профиля*, не планирующих связывать свою жизнь и профессиональную деятельность с содержанием исторической науки.

Одним из вариантов решения проблемы является систематическое использование интерактивных методов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать качество знаний. Соглашусь с данными исследований о том, что наибольший процент усвоения дают интерактивные методики, так как задействуют все уровни обучения [10].

Активизация познавательной деятельности предусматривает вооружение учащихся инструментами познания, что позволяет достигнуть самого высшего творческого уровня деятельности и предполагает комплексное воздействие на мотивационно – потребностную, эмоционально – волевою и когнитивную сферы личности учащегося с целью развития познавательного интереса, произвольности и обучения навыкам мыслительной деятельности [12].

Теоретической основой идеи использования интерактивных методов обучения являются: теория усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе познавательной деятельности; работы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.В. Гузеева, Г.К. Селевко, Н.И. Запрудского, С.С. Кашлева, А.А. Корзюка [3], [4], [5], [7], [8], [11].

В педагогике традиционно выделяют три модели методов обучения: пассивные, активные и интерактивные. Известный педагог С.С. Кашлев, определил интерактивные методы как целенаправленное усиленное межсубъектное взаимодействие всех участников образовательного процесса по созданию оптимальных условий своего развития [7, с. 8].

Принципы интерактивного обучения: взаимодействие на основе полилога, фасилитации, паритетности всех участников образовательного процесса; взаимодействие в малых группах на основе кооперации и сотрудничества; активно-ролевая организация учебного процесса.

Преимущества: активность всех участников, комфортность, развитие личностных качеств и повышение самооценки, развитие речи, коммуникативных

навыков, более глубокая проработка материала за счет рассмотрения вопроса с разных сторон, повышение интереса к процессу обучения, реализация познавательной деятельности учащихся, рефлексия, решение воспитательных задач. В итоге, учебно-воспитательный процесс становится более продуктивным, повышается качество знаний [3, с. 255], [8, с. 44], [9], [11, с. 154], [12, с. 30].

Методы и приемы, используемые мной в педагогической практике: составление и использование интеллектуальных карт, метод проектов, кейс-метод, интерактивная лекция, дискуссия, ролевая игра, интервью, рефлексия, тестовый контроль, «Правильный вопрос», ПОПС-формула, Синквейн, концептуальная таблица, накопительная бонусная система оценивания.

При разных условиях активные методы могут переходить в интерактивные: составление ментальной карты – активный метод, а коллективное составление и обсуждение её содержания – интерактивный. Поэтому многое зависит от преподавателя – «горит ли ещё стремлением строить храм, или уже озлобленно таскает кирпичи, потому, что вынужден».

Составление интеллектуальных карт базируется на ассоциативно-визуальном мышлении и располагает действенными способами переработки, структурирования, многомерной записи, усвоения, передачи, хранения и использования информации. Это инструмент развития памяти и мышления, способ развития личности, активизации учебной деятельности учащихся [6, с. 80]. В 2015 году из 225 опрошенных учащихся нашего колледжа, лишь трое знали о методе составления интеллектуальных карт, что показало необходимость обучения этому методу. Первоначально создавали интеллектуальные карты в конспектах с помощью карандашей, потом с использованием компьютерных программ.

Результатом стало составление сборника интеллектуальных карт по всем темам истории Беларуси (1917 г. – начало XXI ст.) в программе XMind 2012 и методических рекомендаций по их составлению и использованию.

Преимущества метода: экономия времени, акцент на важных моментах, создание визуально четких ассоциаций, улучшение запоминания (сразу, много и качественно), видна структура, логика темы, увеличение объемов информации, которые можно охватить одним взглядом, увидеть разноуровневые взаимосвязи, неопределяемые линейно, повышение уверенности, доступность переработанной информации, повышение уровня ее усвоения, усиление самоорганизации учащихся, коллективное решение сложных задач. Использование возможно на различных этапах и типах занятий. *Анализ опроса по использованию интеллектуальных карт показал:* из 70 (100 %) учащихся 66 (94,2 %) ответили, что им нравится использовать интеллектуальные карты, так как в них материал изложен доступно, лаконично, четко, поэтому учить легко, удобно, помогают быстро подготовиться к занятию, экзамену, пригодятся в дальнейшем в ВУЗе. Совсем не нравится – 0 (0 %); 49 (70,4 %) хотели бы использовать при изучении других дисциплин.

Метод проектов предусматривает совместную деятельность преподавателя и учащихся на основе информационных технологий. Является средством

активизации познавательной деятельности [1, с. 53]. Преимущества: учащиеся углубленно изучают конкретную тему, приобретают навыки исследования, коллективной деятельности, опыт публичного выступления, повышают самооценку, развивают медиакомпетентность.

Метод проектов используем при изучении тем, связанных с культурой, искусством, темой Второй мировой и Великой Отечественной войны. В 2016/2017 учебном году с учащимися трех учебных групп в колледже провели открытое мероприятие в форме исследовательской конференции, посвященной победе в Великой Отечественной войне. Конференция стала своеобразным отчетом, подведением итогов работы над темой *«Великая Отечественная война советского народа в контексте Второй мировой войны»*. Учащиеся, работая в микрогруппах подготовили 12 докладов сопровождаемых слайд-презентациями, оформили буклеты и раздали всем присутствующим на конференции учащимся и преподавателям колледжа в качестве информационного материала. Приглашенные учащиеся были активными участниками обсуждения докладов. Подобные научно-практические конференции были проведены в 2017/2018 учебном году: «Октябрь 1917 года: история и современность», посвященная 100-летию Октябрьской революции 1917 года; «155 лет... Больше, чем история», посвященная 155-летию белорусской железной дороги». В 2019/2020 учебном году результатом исследовательской деятельности учащихся стала внутриколледжная конференция «Моя малая родина», посвященная Году малой родины. По итогам работы указанных мероприятий издали сборники материалов конференции и подарили учащимся как свидетельство их первого шага в науку.

За пять лет, начиная с 2014/2015 учебного года мы с учащимися участвовали в 28 областных, региональных и международных конференциях и конкурсах, по результатам которых было сделано 42 публикации, награждены 67 дипломами участников и победителей. Среди городов, где проходили конференции – Гомель, Брест, Могилев, Вологда, Рославль, Саратов, Калуга, Великие Луки, Брянск, Караганда. В 2017 г. оформили выставку коллажей и провели общеколледжную викторину по их содержанию, приуроченную к Году науки. Каждый коллаж – это результат исследовательской работы. Подобные выставки коллажей с защитой творческих работ в форме круглого стола становятся традицией и были посвящены 100-летию Октябрьской революции 1917 года и 75-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков.

Кейс-метод относится к группе методов проблемного обучения [1, с. 44]. Доминантой организации метода является *организация мыследеятельности и смыслотворчества* учащихся [7]. При изучении темы *«СССР(БССР) в 1953 – начале 1980-х гг.»* на стадии вызова предлагаю проблемную ситуацию, формулирую проблемный вопрос побуждающий к поиску нового знания. На стадии осмысления учащиеся, разделенные на группы, ищут ответ на поставленный проблемный вопрос в содержании кейса (на каждом столе бумажный вариант, на экране – электронный) обсуждают и графически оформляют информацию для ответа в конспекте в виде ПОПС-формулы:

1 подгруппа:

П (позиция) - Первый секретарь ЦК КПСС Н.С. Хрущев не смог вывести страну на принципиально новый путь развития.

О (обоснование) – Н.С. Хрущев предпринял лишь попытки реформ перехода к демократической власти, одновременно совершая ошибки волюнтаризма и продолжая репрессии против церкви.

П (пример) – смягчил политический режим, начал реабилитацию пострадавших от политических репрессий, усилил роль Советов, профсоюзов.

С (следствие) – Руководящая роль коммунистической партии сохранялась. Во время осуждения культа личности осуждались преступления против партии, а не против народа, в 1961 г. принята Программа партии, поставившая цель – построить коммунизм в 1980-е гг. Вопрос передачи власти Советам не ставился, выборы в Советы проводились на безальтернативной основе, т.е. общественно-политическая система не изменилась.

2 подгруппа:

П (позиция) – Л.И. Брежнев и не пытался вывести страну на новый путь развития.

О (обоснование) – курс на сохранение однопартийной системы и конституционное закрепление руководящей роли КПСС (КПБ).

П (пример) – Конституция СССР 1977 г., Конституция БССР 1978 г. в 6 ст. провозглашали КПСС и КПБ руководящей и направляющей силой в обществе. Вместо программы построения коммунизма разработана концепция «развитого социализма».

С (следствие) – Усиление роли компартии происходило в условиях достаточно стабильного экономического развития и повышения жизненного уровня населения, что способствовало формированию положительного отношения к политике партии и участию в общественно-политической жизни.

На стадии рефлексии – делают вывод, являющийся ответом на проблемный вопрос. Представители от групп озвучивают ответы. Конспект и материалы кейса являются ориентиром при подготовке к следующему занятию. Использование кейс-метода активизирует познавательную деятельность, развивает умение выделять главное, сравнивать, делать вывод, критически мыслить, признавать существование разных точек зрения, путей решения одних и тех же задач, развивает способность к самообразованию, может использоваться на всех типах учебных занятий при изучении большинства тем.

Суть приема «ПОПС-формула»: учащийся высказывает свою позицию по обозначенному вопросу, обосновывает ее, приводит пример, подтверждает и делает вывод, т.е. дает анализ обширному вопросу, выражает свое отношение к проблеме. ПОПС-формулу применяем при организации дискуссий, устного и письменного опроса, при закреплении учебного материала.

Учебная дискуссия – один из самых широко используемых методов при изучении истории, однако используем его только после того, как учащиеся приобретут первоначальные знания, научатся определять разные точки зрения, формулировать вопросы, оформлять мысли в тезисы, приводить аргументы, ознакомятся с правилами ведения дискуссии. Данный метод, чаще всего в форме *дебатов*, используем при изучении спорных вопросов истории, сравнении этапов исторического развития, политических режимов, реформ. Пример тем дебатов: *Октябрьская революция 1917 года, политика «военного коммунизма», пакт «Молотова – Риббентропа», Советско-Финляндская война, индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, реформа А.Н. Косыгина 1965 года* и др. Дискуссия развивает творческое мышление, речь, умение убедительно излагать и аргументировать свою позицию, учит выбирать подходы к решению проблем, воспитывает толерантность.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями. Данный метод используем на различных этапах урока по многим темам, когда необходимо воссоздать поступки конкретной исторической личности, воспроизвести типичные социальные ситуации. По теме «*Китай во второй половине XX ст.*» группу делим на 4 подгруппы. Задание: соответственно оценить политику четырех китайских лидеров Чан Кайши, Мао Цзэдуна, Дэн Сяопина, Ху Яобана. «*Китайские лидеры*» представители от каж-

дой подгруппы, после совместного обсуждения в своих подгруппах, называют элементы «своей» внутренней и внешней политики, делают вывод о последствиях «своего правления» для Китая. В процессе ролевых игр углубляются знания, становятся личностно-значимыми, эмоционально-окрашенными, обостряется мышление, создается атмосфера раскованности, учащиеся учатся деловому общению.

Прием «Узнай историческую личность» используем при изучении вопросов: партизанское и подпольное движения в годы Великой Отечественной войны, театральное, музыкальное и изобразительное искусство во второй половине 1950-х – 1980-е гг., Герои Беларуси и др. Один учащийся оглашает черты деятельности известной личности, а группа, разделенная на подгруппы анализирует услышанное, увиденное и делает вывод о том, кто перед ними. Также используем прием «Интервью» когда представители подгрупп задают вопросы «конкретной исторической личности» или вымышленному персонажу, раскрывая содержание изучаемой темы.

Синквейн - это творческая работа, состоящая из пяти строк. Используем по многим темам на этапе закрепления, обобщения, в качестве творческого домашнего задания, что позволяет развивать творческое мышление, аналитические способности, выражать свое отношение к изучаемой теме, оживляет работу на занятии. При систематическом использовании не требует много времени. Пример синквейна показан в таблице 1.

<u>Закрепление понятий через составление синквейна</u>	
1. <u>Волонтаризм</u>	1. <u>Стагнация</u>
2. Никиты Хрущева	2. Эпохи Брежнева Л.И.
3. Реабилитирует, репрессирует, ошибается	3. Отрицает реформы Хрущева Н.С.
4. Игнорирует законы развития общества	4. Возврат к командным методам
5. Субъективизм	5. Относительный застой
1. <u>Реабилитация</u>	1. <u>«Развитой социализм»</u>
2. Периода «оттепели»	2. Советский, выдуманный
3. Оправдывает, восстанавливает права	3. Отрицает программу коммунизма
4. Освобождает от страха репрессий	4. Лишь запись Конституции 1978 г.
5. Справедливость	5. «Социальный прогресс».

Таблица 1. Пример синквейна

Концептуальная таблица – способ графической организации и структурирования информации. Используем при необходимости сравнения трех и более аспектов проблемы по таким темам как: «Тенденции развития стран после Второй мировой войны», «Страны Северной Европы», «БССР в первое послевоенное десятилетие», «Политика перестройки» и др. По вертикали – то, что подлежит сравнению, по горизонтали – различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит. Данный прием развивает критическое мышление, логику, способность сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.

Рефлексия – это анализ развития с целью улучшения модели деятельности [7, с. 7]. Применяем смешенную рефлексия, включающую вопросы эмоционального состояния, содержания и результатов учебной деятельности. Каждый

учащийся традиционно заполняет таблицу, размещенную в конце своего конспекта. Метод рефлексии «Анкета» показан в таблице 2.

№	Утверждения	Дата занятия					
1	На уроке мне было комфортно						
2	На уроке мне было дискомфортно						
3	Всё понятно						
4	Были затруднения, но я справился (лась)						
5	Трудно, не справился (лась)						

Таблица 2. Метод «Анкета»

Систематическое использование данного метода содержит много информации, как для учащегося, так и для педагога.

Критериями диагностики успешности использования интерактивных методов обучения являются:

интерес учащихся к учебной деятельности (выполнение творческих работ, повышение уровня психологической комфортности на уроках);

способность учащихся самостоятельно использовать ЗУНЫ для решения новых задач (участие в проектной деятельности, конференциях);

степень усвоения учащимися учебного материала (результаты мониторинга среднего балла и качества знаний);

создание средств обучения (пособий, методических разработок).

Количественный анализ творческих работ, показывает, что наибольший интерес у учащихся вызывают такие формы работы, как написание рефератов и сообщений, создание электронных слайд-презентаций, участие в конкурсах и конференциях, создание интеллектуальных карт, синквейнов, коллажей.

Рост уровня психологической комфортности учащихся на уроках истории показан на рисунке 1 и 2.

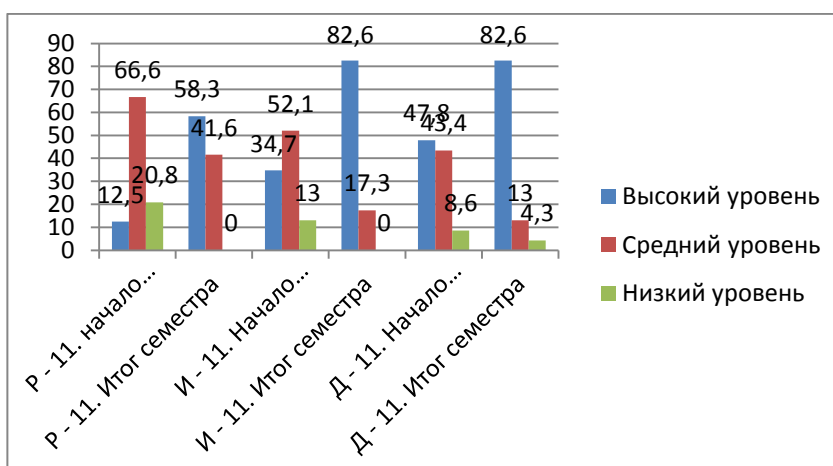


Рис. 1. Уровень психологической комфортности учащихся, 2017 – 2018 учебный год.

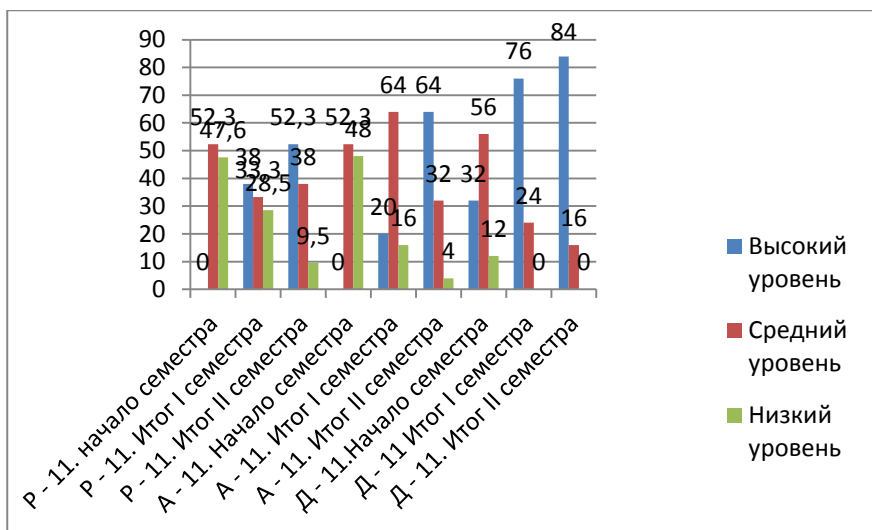


Рис. 2. Уровень психологической комфортности учащихся, 2018 – 2019 учебный год.

Результатами формирования способностей учащихся самостоятельно использовать ЗУНы для решения новых задач стало участие в 28 областных, региональных и международных конференциях и конкурсах, по результатам которых были и призовые места. Среди них:

Диплом I степени международной научно-практической конференции «Будущее железнодорожного транспорта», проведенной на базе ВТЖТ-филиала ПГУПС в феврале 2016 года. Тема работы «Вклад железнодорожников Гомельщины в победу над нацизмом». (Тризна А.О., Парецкая К.С., гр. Д – 21);

Диплом II степени международной научно-практической конференции «Студент-наука-техника», проведенной на базе филиала СамГУПС в г. Саратове в апреле 2018 года. Тема работы «Николай II – последний русский царь». (Винокурова А.В., гр. Д – 21).

Диплом III степени международной научно-практической конференции «Студент-наука-техника», проведенной на базе филиала СамГУПС в г. Саратове в апреле 2018 года. Тема работы «Железнодорожная (Никольская) церковь города Гомеля: история и современность». (Белова А.Ю., гр. Д – 21).

Диплом I степени Республиканского конкурса «От творчества к мастерству», март 2016 года. (Билык А.С., гр. И – 11, Губаревич Д.П., гр. Б – 11»);

Диплом II степени Областного фестиваля «Мультимедия – 2015»;

Диплом II степени областной студенческой научно-практической конференции «Молодые таланты Гомельщины», март 2016 года. Тема исследовательского проекта «Мифы и легенды как исторический источник по истории Турова» (Александрова И.Э, Емельянова Я.О., гр. И – 21);

Диплом II степени областного конкурса фоторабот «Зямля пад белымі крыламі», октябрь 2018 года. (Шорников Н.С, гр. АТ – 31).

Диплом II степени областного конкурса среди учащихся и работников учреждений профессионально-технического и среднего специального образования по патриотическому воспитанию «Наследие», декабрь 2018 года. Тема исследовательского проекта «СМУГНАР» (о деятельности молодежного подполья

в годы Великой Отечественной войны в Калинковичском районе Гомельской области). (Козлова П.П., гр. Д – 11).

Диплом III степени областного фестиваля информационных технологий, 2019 год.

Диплом I степени областного конкурса по патриотическому воспитанию «Наследие», декабрь 2019 года. Тема исследовательского проекта «Герои моей Родины».

Мониторинг результатов успеваемости показал положительную динамику среднего балла и качества знаний учащихся.

В процессе использования интерактивных методов обучения были созданы средства обучения:

Истории Беларуси (1917 г. – начало XXI ст.): тестовый тренажер: учебное пособие;

История Беларуси (1917 г. – начало XXI ст.): сборник интеллектуальных карт с методическими рекомендациями по их составлению и использованию: учебное пособие;

«Мифы и легенды современной Туровщины»: сборник мифов и легенд Туровского региона с историческим анализом их содержания, современными фотографиями;

«Достопримечательности Гомельщины». Фотоальбом, сделанный учащимися в период экскурсий.

Все созданные средства обучения, методические разработки, брошюры и рекламные проспекты апробированы и используются учащимися и преподавателями колледжа.

На основе используемых методов, приемов и средств обучения создано методическое обеспечение, позволяющее управлять познавательной деятельностью, развивать познавательный интерес, формировать навыки самостоятельной учебной деятельности. Все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, обучаются работать с учебными текстами разных источников информации, при этом получают поддержку сверстников и преподавателя, обучаются оформлять переработанную информацию в форме таблиц, интеллектуальных карт, электронных слайд-презентаций, тестов, рефератов, синквейна, защиты исследовательских проектов, и т.д. Имеют возможность выбирать наиболее подходящую для себя форму работы на учебных занятиях, графического оформления изучаемой информации. Обучаются отстаивать свою точку зрения, обмениваются знаниями, развивают творческие и коммуникативные способности, самостоятельность, уверенность, толерантность, учатся социализации, формируют активную жизненную позицию, улучшают качество знаний по предмету.

Положительная динамика среднего балла и качества знаний, рост уровня психологической комфортности, увеличение количества учащихся, участвующих в социальных проектах оправдывает применение интерактивных методов обучения. Опыт по использованию интерактивных методов обучения на уроках истории был представлен на конкурсе методических разработок в Гомельском

колледже – филиале учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта».

Несмотря на то, что любой педагог творит имеющийся образец заново применительно к своей дисциплине, опыт по использованию интерактивных методов обучения на уроках истории как способ активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, легко транслируется, может быть адаптирован и использован другими преподавателями и не только исторических дисциплин. При использовании одних и тех же методов преподавателями смежных и даже разных дисциплин, эффективность и результативность их возрастает.

Список литературы

1. **Беляева, О.А.** Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб. - метод. пособие / О.А. Беляева. – Минск: РИПО, 2013. – 60 с.
2. **Беляева, О.А.** Методы организации рефлексии: учеб. - метод. пособие / О.А. Беляева. – Минск: РИПО, 2015. – 42 с.
3. **Выготский, Л.С.** Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
4. **Гузеев, В.В.** Преподавание. От теории к мастерству / В.В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 288 с.
5. **Запрудский, Н.И.** Современные школьные технологии: Пособие для учителей. – 3-е изд. / И.И. Запрудский. – Минск: Белорусский Дом печати, 2004. – 288 с. – (Мастерская учителя).
6. **Какошко, Е. С., Крайко Б. Н.** Технология картирования мышления как способ активизации учебно-познавательной деятельности / Е.С. Какошко, Б.Н. Крайко // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 4 – С. 79 – 85.
7. **Кашлев, С.С.** Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. – Мн.: Университетское, 2000. – 95с.
8. **Корзюк, А.А.** Дидактико-методические условия формирования познавательного интереса при обучении истории Беларуси // Мастерская педагогических идей: сб. методических материалов / под общ. ред. А.А. Корзюка. – Мн.: БПЦ, 2008. – 126 с. – С. – 44 – 55.
9. **Корзюк, А.А.** Формы организации познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecoschool4.moy.su/> – Дата доступа: 20.11.2018
10. **Панфилова, А.П.** Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/> – Дата доступа: 20.03.2019.
11. **Селевко, Г.К.** Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.
12. **Сенько, В.О.** Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла. – Мн., 2006. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?> – Дата доступа: 12.11.2019.