

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕТНОЙ МЕТОДОЛОГИИ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Т. А. ЕЗЕРСКАЯ

Минский филиал учреждения образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»

Аннотация: В данной статье изложены теоретические и практические аспекты преподавания учетных дисциплин в условиях цифровизации образовательной среды. Раскрываются основные проблемы организации бухгалтерского учета в условиях инновационного развития экономики. Излагаются основные методологические проблемы преподавания учетных дисциплин с использованием современных компьютерных технологий.

Успешность деятельности экономических субъектов в современных условиях все в большей степени зависит от их информированности и способности эффективно использовать информацию о своих внутренних ресурсах и внешней рыночной среде. В мировой системе формируется новый тип общества, в котором знания играют решающую роль, и для которого характерны: глобальный масштаб происходящих изменений; операции с неосязаемыми активами (идеями, информацией и взаимоотношениями); тесное взаимопереплетение и взаимодействие отдельных сегментов экономики.

Выработка рациональных решений на различных уровнях системы управления требует обработки больших объемов данных, сложных процедур их сопоставления, анализа, интерпретации. Таким образом, происходят кардинальные изменения в сфере получения, обмена и обработки информации. Расширение возможностей глобальной информатизации экономического пространства диалектически взаимосвязано с необходимостью адекватных изменений в теории и практике бухгалтерского учета, являющегося важнейшим элементом информационно-аналитического сопровождения управления хозяйственной деятельностью организации.

Перед учетной системой встают проблемы интеграции различных видов учета: финансового, управленческого, налогового, социального, экологического и др. Наряду с учетом и анализом данных о свершившихся фактах хозяйственной жизни функции бухгалтера-аналитика расширяются за счет формирования и подготовки прогнозной информации о будущих финансовых результатах и направлениях развития хозяйствующих субъектов, а также использования современных систем обработки учетно-экономической информации с использованием компьютерных информационных технологий. Современные открытия в области информационных технологий существенно расширяют возможности построения системы бухгалтерского учета, интегрирующей данные о внутренних бизнес-процессах организации и о внешней рыночной среде; позволяют спроектировать и реализовать на практике все более сложные модели обработки, передачи и анализа бухгалтерской информации.

Концептуальное разнообразие применяемых информационных технологий выступает в качестве важнейшего элемента институциональной среды бухгалтерского учета. Все более широкое применение в работе бухгалтерии получают электронные справочно-информационные системы, перспективой развития которых является накопление и систематизация профессиональных знаний в области бухгалтерского финансового, управленческого и налогового учета.

Современная модель бухгалтерского учета представлена на рисунке 1. Автоматизация бухгалтерского учета имеет массу преимуществ перед традиционным способом ведения бухгалтерского учета.

Бухгалтерские информационные системы позволяют повысить производительность труда сотрудников бухгалтерии, снизить влияние «человеческого фактора», повысить скорость составления отчетов и ведения документации, предоставляют возможность параллельного ведения учета в нескольких стандартах. При преподавании учетных дисциплин предусматривается изучение

проблемно-ориентированных информационных технологий по автоматизации бухгалтерского учета в системе «1С: Предприятие» типовой конфигурации «1С: Бухгалтерия».

Понятийный аппарат			
Логическая структура			
Качественные характеристики			
Способы интеграции подсистем	Ключевые показатели деятельности	Концепции применяемых информационных технологий	Компетенции субъекта учета
Методология	Методика	Технология	Организация
Информационная система			

Рисунок 1 – Современная модель бухгалтерского учета

Современный бухгалтерский учет – система сложная. Для эффективного функционирования этой системы необходима максимальная автоматизация процесса. Программа «1С: Бухгалтерия» – это средство, позволяющее произвести максимальную автоматизацию как бухгалтерского финансового, так и управленческого бухгалтерского учета. Программа реализует полный документооборот промышленного предприятия.

Конфигурация позволяет вести в одной информационной базе три вида учета: управленческий, финансовый и налоговый. Конечной целью использования программы должно быть формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности, и затем - анализ хозяйственной деятельности организации и прогнозирование показателей на ближайшую перспективу. Данная цель может быть достигнута только при взаимосвязанном отражении в сквозной учебной задаче всей совокупности заданий по организации финансового, управленческого и налогового учетов.

Компьютерная обработка данных имеет особенности:

1. Единообразное выполнение операций. Компьютерная обработка предполагает использование одних и тех же команд при выполнении идентичных операций торгового учета, что практически исключает появлению случайных ошибок, обыкновенно присущих ручной обработке.
2. Потенциальные возможности появления ошибок и неточностей.
3. Инициирование выполнения операций в компьютере. Многие документы формируются автоматически.

Основной формой проведения занятий с использованием современных средств обработки данных являются лабораторные занятия. Основная цель лабораторных занятий - изучение возможностей перечисленных систем, приобретение навыков ведения бухгалтерского учета на компьютере.

В результате обучающиеся должны уметь: производить общую техническую и бухгалтерскую настройку систем; настраивать основные справочники, план счетов; открывать аналитические счета к синтетическим; освоить меха-

низм работы с типовыми операциями, что значительно сокращает время на выполнение часто повторяемых операций, повышает уровень автоматизации решения задач, сокращает число ошибок; формировать первичные кассовые документы и соответствующие им проводки; формировать платежные документы, регистрировать выписки банка из расчетного счета с разносной сумм по счетам и занесением проводок в единую книгу хозяйственных операций; заполнять карточки персонального учета, формировать и корректировать лицевые счета сотрудников; составлять всевозможные ведомости, осуществлять расчет заработной платы; работать с книгой хозяйственных операций; получать оборотные ведомости по счетам, синтетические и аналитические отчеты, кассовую книгу, бухгалтерскую отчетность.

Изучение практического материала дисциплины следует проводить через решение сквозной задачи, представляющей собой поэтапное выполнение определенных учетных процедур. Сквозная задача должна отражать полный комплекс учетных работ организации: от введения начального баланса, реализации учетных процедур по различным участкам учета до закрытия периода, определения финансовых результатов и формирования бухгалтерской отчетности. Благодаря этому происходит формирование комплексных, системных знаний о современных информационных системах и технологиях автоматизации бухгалтерского учета. Одним из важнейших направлений в осуществлении подготовки специалистов является формирование у них в процессе обучения профессиональных умений, которые обеспечивают готовность к профессиональной деятельности. Сложившаяся практика дисциплинарного преподавания не предусматривает овладение учащимися коллективными профессиональными умениями в процессе изучения отдельных дисциплин. Однако, профессиональная деятельность требует интеграции знаний, объединение их в конкретном труде. На это и должно быть направлено организация практического обучения.

Обобщение опыта создания и использования практикумов в учебном процессе позволили разработать комплексную методику, включающую цель, задачи, этапы создания практикума и их содержание. Этапы разработки практикума для проведения лабораторных и практических работ по блоку учетных дисциплин с использованием систем автоматизированной обработки учетных данных представлены на рисунке 2.

Цель практикума: формирование у учащихся теоретических знаний и практических навыков автоматизации финансового, управленческого и налогового учета.

Задачами данного практикума являются:

- изучение системы автоматизации учета «1С: Бухгалтерия»;
- повышение профессионального уровня обучающихся, за счет использования информационных технологий.

В практикуме должно быть приведено подробное описание правил заполнения первичных документов промышленной организации, дано описание первоначальных настроек, приведены примеры оформления экранных форм и порядок формирования отчетности. Сквозная задача должна быть разбита на темы.

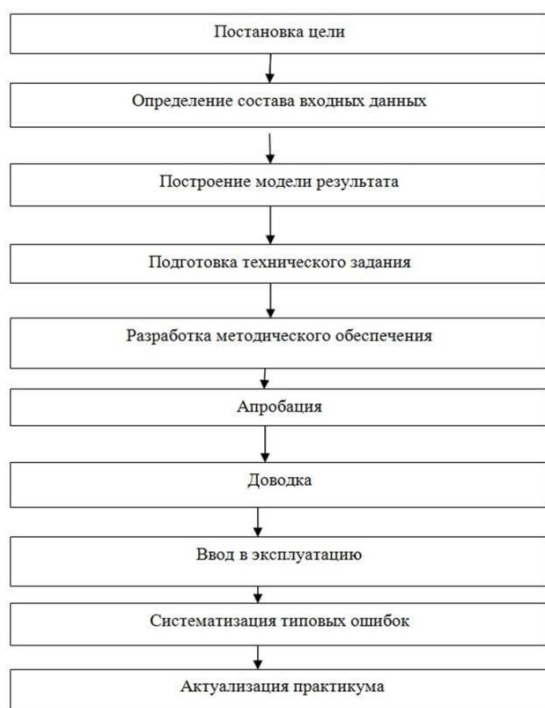


Рисунок 2 - Этапы разработки практикума по блоку учетных дисциплин с использованием систем автоматизированной обработки учетных данных

Перед началом работы по теме проводится повторение теоретических знаний. Затем обучающимся сообщаются новые знания по особенностям ведения финансового, управленческого и налогового учета в условиях обработки учетно-аналитической информации с использованием систем автоматизированной обработки данных. Обучающимися индивидуально выполняются задания по теме, тем самым закрепляются полученные знания и формируются практические профессиональные умения. В процессе занятий ведется координирование выполнения заданий и, после каждой темы проверяется правильность их выполнения.

Каждая тема в практикуме должна быть построена по схеме, приведенной на рисунке 3.

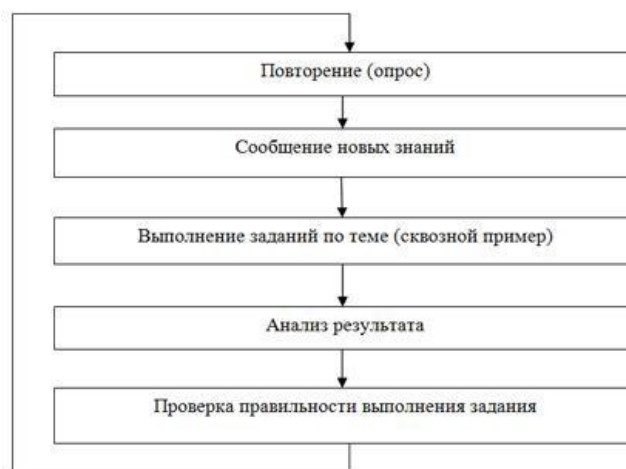


Рисунок 3 - Схема построения тем в практикуме по учетным дисциплинам

Важной составляющей данной дисциплины является контроль знаний обучающихся. Контроль знаний служит для получения текущей оценки качества обучения и позволяет судить о степени достижения поставленных целей обучения. Он осуществляется преимущественно с помощью тестов. В тестах находят отражение как теоретические, так и практические вопросы.

Можно выделить следующие принципиальные учебно-методические характеристики учетных дисциплин, порождающих целый ряд вопросов в ходе организации ее преподавания:

- тесная взаимосвязь данной дисциплины с целым комплексом компьютерных и экономических дисциплин;
- большой объем теоретического материала и прикладных практических знаний (технологии использования программных средств автоматизации бухгалтерского учета), подлежащего изучению студентами;
- использование в ходе обучения специализированных компьютерных приложений автоматизации бухгалтерского учета (1С: Предприятие, Галактика и другие), которые, естественно, должны быть лицензионными, т.е. их необходимо легально приобрести у официальных дистрибьюторов.

Вследствие вышеперечисленных особенностей в ходе преподавания данных учебных дисциплин возникает ряд проблемных вопросов, от разрешения которых зависит и уровень освоения современных компьютерных технологий бухгалтерского учета и общее качество подготовки специалистов бухгалтерского профиля, их востребованность и дальнейшее трудоустройство можно выделить следующие проблемные моменты ее преподавания:

- знание и бухгалтерского финансового, управленческого и налогового учета и современных компьютерных технологий у преподавателя;
- оптимальное соотношение учебного материала касающегося финансового, управленческого и налогового учета в промышленности, и ведения учета с использованием современных компьютерных информационных технологий,
- адаптация программных продуктов к образовательному процессу;
- выбор и разработка методики преподавания автоматизированного учёта;
- выбор и разработка методы контроля работы обучающихся следует использовать;
- увязка учебного материала данных дисциплин с ранее изученными и с теми, которые будут изучаться в дальнейшем;
- применение либо отсутствие бумажных носителей в учебном процессе;
- издание учебно-методических материалов для обучения бухгалтерскому учёту с использованием современных компьютерных технологий;
- организация самостоятельной работы обучающихся дневной и заочной формы получения образования в связи с использованием лицензионных программных средств.

Проблемные моменты, возникающие при преподавании учетных дисциплин с использованием современных систем компьютерной обработки учетно-аналитической информации приведены на рисунке (рисунок 4).



Рисунок 4 – Проблемы преподавания учетных дисциплин с использованием современных компьютерных технологий

Решение указанных проблем при преподавании учетных дисциплин в условиях интеграции с компьютерной обработкой учетно-аналитической информации по нашему мнению, позволяет активизировать образовательный процесс, стимулировать активность обучающихся.