

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕМ КОЛЛЕДЖЕ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Е.А. Бобко

*Минский государственный высший радиотехнический колледж, Минск, Беларусь,
Unihelene@rambler.ru*

Abstract. The effects of evolving information and communication educational environment and computerized teaching aids on the ways foreign languages are taught in technical universities are considered.

Несмотря на немалый опыт использования информационных технологий в образовании в целом и в обучении иностранному языку в частности, среди концептуальных педагогических вопросов остается проблема поиска оптимальных форм применения компьютеров, отвечающих требованиям современного учебного процесса. Ключевым, по мнению современных исследователей, является понимание того, каким образом должно происходить включение компьютера в процесс обучения, чтобы наиболее обеспечить вовлечение в процессы познания всей личности студента на уровне творческого, диалогического мышления и социальной активности, как это и имеет место в профессиональной деятельности.

Учитывая накопленный опыт и познавательные особенности студентов технических специальностей, считаю эффективным использование информационных технологий в обучении английскому языку. В Интернете предложено достаточное количество ресурсов, предоставляющих возможности изучать английский язык самостоятельно: широко представлена справочная информация по грамматике, тестирующие системы, on-line-уроки и упражнения для развития всех видов речевой активности. Тем не менее, комплексных систем для изучения английского по специальностям «Микроэлектроника», «ОЭВС»(технический перевод) и «Английский язык делового общения», отвечающих требованиям современных подходов к образованию, в открытом доступе не представлено.

Применение информационных ресурсов и технологий в учебном процессе будет наиболее результативным, если в основе образовательного процесса будет лежать концепция информационно-обучающей среды. Понятие «среда» во многих областях знаний рассматривается в контексте отношений к чему-либо или кому-либо и отражает взаимосвязь условий. Педагогическая среда предполагает взаимовлияние и взаимодействие окружения с субъектами педагогического процесса. С развитием информационного общества возникло понятие «информационно-обучающая среда» (ИОС).[1] Эффективная ИОС должна обладать следующими свойствами: доступность информационного ресурса для всех субъектов педагогического процесса, интерактивный характер среды, основанный на коммуникациях, насыщенность образовательными ресурсами, возможность менять содержание, цели, методы, формы организации обучения, асинхронность использования, возможность сохранять и накапливать информацию. Обучение в информационно-обучающей среде - это совокупность поступательно сменяющихся друг друга образовательных ситуаций, под которыми понимается система психолого-педагогических и дидактических условий и стимулов, ставящая человека перед необходимостью сознательного выбора, корректировки и реализации собственной модели обучения, то есть осуществления самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью создания эффективных средств обучения, ориентированных на учебную деятельность по освоению учащимися английского языка, отвечающих современному концептуальному пониманию роли новых информационных технологий в учебном процессе, а также необходимостью анализа условий эффективности обучения с использованием средств телекоммуникаций.

Актуальность и недостаточная научная разработка проблемы предопределили выбор темы: Формирование информационно-обучающей среды для изучения иностранного языка в высшем колледже (на примере английского языка).

Объект исследования - процесс обучения иностранному языку в информационно-обучающей среде.

Предмет исследования – информационно-обучающая среда, как средство повышения качества и эффективности изучения иностранного языка.

Цель исследования - разработка модели информационно-обучающей среды, обеспечивающей комплексную поддержку учебной деятельности студентов в курсе английского языка, а также проверка эффективности использования данной среды в учебном процессе.

Задачи исследования:

1. выявить и обосновать требования к разработке информационно-обучающей среды;
2. разработать методологические основы проектирования обучающей среды;
3. разработать методику создания информационно-обучающей среды;
4. разработать модель информационно-обучающей среды;
5. экспериментально проверить эффективность использования информационно-обучающей среды в системе интегрированного образования (на примере преподавания английского языка).

Литература

1. Зайцева, Е. Н. Информационно-обучающая среда : проблемы формирования и организации учебного процесса / Е. Н. Зайцева // Educational Technology & Society. 2003. - № 2. - С. 145-159.