

**ВЫКАРЫСТАННЕ ВЭБ-СЭРВІСУ GOOGLE CLASSROOM
НА ЗАНЯТКАХ ПА АСНОВАХ ПРАВА (НА ПРЫКЛАДЗЕ
АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ Ў МІНСКІМ ГАРАДСКІМ
ПЕДАГАГІЧНЫМ КАЛЕДЖЫ)**

А. Г. КАЗАК, А. У. КІМБАР

ДУА “Мінскі гарадскі педагагічны каледж”

Анатацыя: У артыкуле прадстаўлена характарыстыка воблачных тэхналогій, якія выкарыстоўваюцца пры арганізацыі дыстанцыйнага навучання. Апісаны працэс выкарыстання вэб-сэрвісу Google Classroom для арганізацыі дыстанцыйнага навучання і самападрыхтоўкі навучэнцаў па вучэбнай дысцыпліне “Асновы права”. Выкарыстанне дадзенага вэб-сэрвісу спрыяе больш матываванаму засваенню вучэбнага матэрыялу, развіццю ўменняў і фарміраванню навыкаў самастойнай працы навучэнцаў.

Уводная частка: Развіццё інфармацыйнага грамадства і канкурэнтаздольнай высокатэхналагічнай нацыянальнай эканомікі з'яўляецца прыярытэтным напрамкам дзяржаўнай палітыкі Рэспублікі Беларусь. Сацыякультурныя трансфармацыі, характарызуюцца імклівым навукова-тэхнічным прагрэсам, глабальнай інфарматызацыі, станаўленнем новага тыпу грамадства – пост-індустрыяльнага «інфармацыйнага», «адкрытага», «грамадства ведаў». У гэтым кантэксце ўзмацняецца патрэба прымянення ў адукацыйным працэсе асобнаарыентаваных тэхналогій. Пераход да бесперапыннага адукацыі, або “адукацыі – праз усё жыццё”, прадыктаваны мадэрнізаванымі працэсамі ў сучаснай эканоміцы, вытворчасці, навуцы, грамадстве і культуры [1, с. 4].

У сувязі з гэтым інфармацыйна-адукацыйны працэс усё больш паддаецца працэсам інфарматызацыі. Сярод сродкаў інфарматызацыі адукацыі можна вылучыць “воблачныя” тэхналогіі, якія спрыяюць мабільнасці адукацыйных рэсурсаў і пашырэнню распаўсюджвання дыстанцыйнага навучання.

Асноўная частка: Дыстанцыйныя адукацыйныя тэхналогіі ў цяперашні час сталі вельмі актуальныя і запатрабаваныя. Яны шырока выкарыстоўваюцца ў сістэме адукацыі. Дадзеныя тэхналогіі маюць вялікую колькасць відаў і формаў, якія сёння актыўна ўжываюцца ў сучасным адукацыйным працэсе, а таксама маюць сваю пэўную структуру і змест.

Пад тэрмінам “дыстанцыйнае навучанне” трэба разумець мэтанакіравана арганізаваны і ўзгоднены ў часе і прасторы працэс узаемадзеяння педагагічных работнікаў і навучэнцаў паміж сабой і са сродкамі навучання з выкарыстаннем педагагічных, а таксама інфармацыйных і тэлекамунікацыйных тэхналогій [1, с. 9].

Для навучання ў дыстанцыйнай форме могуць выкарыстоўвацца “воблачныя” тэхналогіі. “Воблачныя” тэхналогіі – гэта тэхналогіі, якія заснаваныя на цэнтралізаваным захоўванні і апрацоўцы інфармацыі ў Цэнтры апрацоўкі дадзеных, на гнуткіх механізмах кіравання рэсурсамі і выдзялення іх аддаленымі карыстальнікамі.

Такія тэхналогіі можна разглядаць як сродак навучання, які дае магчымасць: павысіць эфектыўнасць выкладання шляхам наладжвання сістэматычнага кантролю ведаў вучняў; індывідуалізаваць, дыферэнцыраваць засваенне ведаў ва ўмовах класна-ўрочнай сістэмы; павысіць узровень нагляднасці навучання [2].

Важным аспектам выкарыстання “воблачных тэхналогій” з'яўляецца тое, што вучэбны матэрыял з'яўляецца агульнадаступным. Калі навучэнец мае тэлефон або планшэт, які падключаны да сеткі Інтэрнэт, то ён можа рыхтавацца да заняткаў у любы час.

Адным з прыкладаў выкарыстання “воблачных” тэхналогій з'яўляецца праца з вэб-сэрвісам на базе распрацовак карпарацыі Google. Google Classroom – гэта бясплатны вэб-сэрвіс, распрацаваны кампаніяй Google для агульнаадукацыйных устаноў, мэтай якога з'яўляецца стварэнне, спрашчэнне, распаўсюджванне і ацэнка заданняў беспаярковым спосабам. Дадзены вэб-сэрвіс аб'ядноўвае ў сабе Google дыск для стварэння і захоўвання дадзеных, даку-

менты Google, старонкі і слайды для напісання, Gmail для зносін і Google каляндар для складання раскладу і вызначэння тэрмінаў выканання заданняў. Навучэнцы могуць быць запрошаныя ў клас па асабістым кодзе [3, с. 185].

Мабільныя прыкладанні, даступныя для iOS і Android прылад дазваляюць карыстальнікам рабіць фатаграфіі і прымацоўваць іх да заданняў, абменьвацца файламі з іншых прыкладанняў і атрымліваць доступ да інфармацыі ў аўтаномным рэжыме. Выкладчык можа сачыць за паспяховасцю кожнага навучэнца, а пасля выстаўлення адзнак можа вяртаць работу з прымацаванымі да яе каментарамі або дадатковымі заданнямі.

У адпаведнасці з вучэбнай праграмай і метадычнымі рэкамендацыямі, на базе вэб-сэрвісу Google Classroom намі распрацаваны курс лекцыйных заняткаў, заданняў для самакантролю навучэнцаў і правяральных работ у форме камп'ютарных тэстаў. Лекцыйны курс складаецца з чатырох раздзелаў: “Агульная тэорыя дзяржавы і права”, “Права чалавека – вышэйшая каштоўнасць грамадства”, “Асноўныя галіны права”, “Права дзіцяці”. Кожны раздзел утрымлівае ў сабе шэраг лекцый, распрацаваных на аснове заканадаўчых актаў і вучэбных дапаможнікаў, навуковых артыкулаў.

Вэб-сэрвіс дазваляе далучаць да тэкставых файлаў малюнкi, гукавыя і відэафайлы, што паляпшае ўспрыманне інфармацыі, павышае ўвагу і зацікаўленасць вучняў пры выкананні імі заданняў.

Заданні для самакантролю і праверкі ведаў навучэнцаў, падрыхтаваныя ў форме камп'ютарнага тэставання, дазваляюць аператыўна праверыць веды па ўсіх пытаннях вучэбнай дысцыпліны.

Заклучэнне: Аб выніковасці ўкаранення інтэрактыўных метадаў навучання з дапамогай “воблачных” тэхналогій на занятках па вучэбным прадмеце “Асновы права” сведчыць павышэнне сярэдняга ўзроўню адзнак навучэнцаў. Выкарыстанне курса вучэбных лекцый, распрацаванага на базе вэб-сэрвісу Google Classroom спрыяе больш матываванаму засваенню вучэбнага матэрыялу, развіццю ўменняў і фарміраванню навыкаў самастойнай працы навучэнцаў. Курс лекцый прызначаны для выкладання вучэбнага матэрыялу, замацавання і кантролю ведаў, уменняў і фарміравання навыкаў самастойнай працы.

Спіс літаратуры:

1. Смоликова, Т. М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS MOODLE : учеб.-метод. пособие / Т. М. Смоликова. – Минск : РИПО, 2015. – 72 с.

2. Новикова Н. В. Разработка обучающего курса с помощью пакета сервисов Google Apps [Электронный ресурс] / Н. В. Новикова // Мастерство online. – 2016. – № 1. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=1035>. – Дата доступа: 13.03.2020.

3. Чирикова, В. М. Использование возможностей Google Класса в преподавании иностранного языка / В. М. Чирикова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 3. – С. 185–187.