

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В БРЕСТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ**

О. А. КОЗАК

Учреждение образования

«Брестский государственный колледж сферы обслуживания»

Аннотация: В статье обоснована важность методического обеспечения образовательного процесса, приведены примеры реализации ряда направлений методического сопровождения образовательного процесса в Брестском колледже сферы обслуживания.

Проблема повышения качества образования в системе профессионального образования остается актуальной, так как общество предъявляет все более высокие требования к подготовке специалистов. Качество профессионального образования зависит от многих факторов, среди которых одним из важных является оптимально организованное методическое обеспечение образовательного процесса. Для того, чтобы организовать методическую работу в колледже наиболее оптимально, прежде всего следует определить ее конечную цель и результат. Согласно Кодексу об образовании Республики Беларусь основными целями системы образования является формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося [1]. Исходя из вышеизложенного становится очевидным, что приоритетным направлением в работе методиста является методическое обеспечение, сопровождение образовательного процесса для достижения этих основных целей.

Методическое сопровождение и обеспечение – многофункциональная деятельность: современное профессиональное образование, решая образовательные задачи, призвано выполнять дополнительные функции: мировоззренческую, реляционную, регулятивную, аксиологическую, инновационную, экономическую, политическую и т.д. Значит, следует говорить о модернизация и оптимизация методической работы, что заключается, среди прочего, в приведении ее в соответствие с требованиями законодательства и общества. Это достигается посредством: своевременной корректировки учебных планов и учебных программ; методического консультирования и оказания информационно-методической поддержки педагогам; составления локальных актов и иных документов, касающихся организации образовательного процесса в контексте его методического сопровождения; выполнения других функций.

Неотъемлемой частью методического сопровождения является организация научно-методической и исследовательской деятельности. В нее должны быть включены не только педагогические работники, но и учащиеся учреждения образования. Организация научно-практических конференций, участие в них педагогов и учащихся давно стало востребованным направлением. Проведение конференций (мини-конференций) в качестве воспитательных мероприятий или в качестве одной из форм учебного занятия способствует не только развитию творческого потенциала педагогов и учащихся, но и снижению психологического напряжения между ними, поскольку в этом случае они имеют равные права и свободу слова для выражения своих научных (квазинаучных) взглядов. Например, за последний учебный год педагоги и учащиеся нашего колледжа принимали участие на конференциях различного направления: участие в XII МНПК «Успешен тот, кто творит» исследовательских и конструкторских работ учащихся и преподавателей учреждений среднего специального образования; во II открытой НПК педагогических работников учреждений профессионального образования «Инновационные технологии в профессиональном образовании», г. Пружаны; во II МНПК «Актуальные вопросы профессионального образования», г. Минск; в заочной V МНПК «Экология и защита

окружающей среды»; в МНПК «Современные аспекты образования. Новый взгляд» и многих других аналогичных мероприятиях.

Еще одной важной частью работы является повышение компетентности педагогического коллектива. Одним из направлений его видится деятельность цикловых комиссий. Колледж включен в деятельность экспериментальных площадок на уровне области и работает вместе с несколькими другими учреждениями над темой «Организация работы цикловых комиссий как средство вовлечения всех членов педагогического коллектива в научно-методическое обеспечение образовательного процесса». В мае – июне 2019 года творческая группа приняла участие в разработке календарного плана на 3 года, решении организационных вопросов. Начата деятельность по реализации календарного плана работы экспериментальной площадки.

Следует остановиться также на проведении открытых учебных занятий педагогами как одной из форм трансляции собственного опыта. Открытое учебное занятие позволяет не только выявить опыт и профессиональный рост педагога, но и установить его профессиональные затруднения в работе, причины неких неудовлетворительных результатов, что в дальнейшем позволит своевременно оказать ему помощь со стороны методической службы [2].

Таким образом, в результате эффективного методического сопровождения образовательного процесса у педагогов колледжа формируется готовность к осознанному и методически грамотному решению проблемных ситуаций, использованию различных технологий в учебно-профессиональной деятельности, что обеспечивает необходимый уровень их профессиональной компетенции.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. N 243-З : [принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года] : в Кодекс с 13 декабря 2011 г. изменения не внеслись : [текст по состоянию на 15 марта 2012 г.]. - Минск : Амалфея, 2012. - 489 с. - (Кодексы Республики Беларусь).

2. Бобрович, Т.А. Эффективный анализ открытых учебных занятий // [Электронный ресурс] / Т.А. Бобрович // Мастерство online – 2015. – 2(3). – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=751>. – Дата доступа: 12.03.2020.