

## **МЫ ВМЕСТЕ СТРОИМ БУДУЩЕЕ**

**А. А. КУЛАКОВА, Н. Ф. САТЛИКОВ**

*АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий  
имени Александра Васильевича Воскресенского»*

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме профессионального самоопределения школьников, профориентационной работе техникума и описанию проекта «ШКОЛА-ТЕХНИКУМ-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ». Реализация проекта основана на взаимодействии между МБОУ СОШ №80 им. В.С. Тарасова, АПОУ УР «ТРИТ им. А.В. Воскресенского», ФГБОУ ВО «ИжГТУ им. М.Т. Калашникова» и АО «ИЭМЗ КУПОЛ».

Скоро начнется очередная волна поступления, и миллионы вчерашних школьников должны будут определиться, чем будут заниматься всю жизнь. Но уже сейчас понятно, что некоторые из них поймут, что ошиблись в выбранной профессии и бросят учебу, другие никогда не найдут работу по специальности и как следствие, не станут успешными в профессиональном плане. Рейтинги

учебных заведений, в которых престижно учиться, «популярные» профессии и специальности, когда-то бывшие стабильными, как например, юрист - все это стало неактуально в динамично меняющемся цифровом мире. Это неизбежность, которую уже нельзя изменить, но которую можно минимизировать.

Попытаемся ответить на вопрос, что и кто влияет на выбор профессии подростка. Как показывает опыт, профессия, чаще всего выбирается под влиянием родителей, друзей, иногда подключается факт внешней, красивой стороны профессии, будет несправедливо не упомянуть о современной тенденции к «фрилансерству», то есть к удаленной работе в своем ритме. Все эти перечисленные факторы не имеют ничего общего с осознанным выбором профессии, то есть выбором, когда человек отчетливо понимает, чем он будет заниматься всю жизнь, в каком направлении будет развиваться. Давайте разберемся, почему подросток так беспечен в выборе профессии, если это его первый шаг во взрослую жизнь, если это выбор своей траектории. Во-первых, он привык полагаться на мнение родителей, во-вторых, чтобы выбирать, надо иметь выбор, то есть отчетливо представить не просто перечень профессий, но и трудовые функции, в-третьих, чтобы понять нравится ли эта профессия, ее надо «примерить» на себя. Если ребенок не обладает выше перечисленным знанием, он, естественно, переложит ответственность за выбор на другого человека или сделает выбор по принципу рулетки. Из всего вышесказанного возникает отчетливая необходимость качественной профориентации, которая даст в руки ребенка достаточные знания для принятия жизненно важного решения. В нашем техникуме ведется большая профориентационная работа, мы проводим психологическое тестирование на определение профессиональной направленности, организуем профессиональные пробы для школьников, погружаем школьников в мир профессий через конкурс «Мой профессиональный выбор», проводим консультирование родителей, но самым большим достижением является проект «ШКОЛА-ТЕХНИКУМ-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ».

Ижевск – это город завод, на территории города находятся пять крупных высокотехнологичных промышленных предприятия, поэтому востребованность в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена технического направления всегда высока. Тесная работа с предприятиями-социальными партнерами, школами, ВУЗами, позволила выстроить систему непрерывной профессиональной подготовки ШКОЛА-ТЕХНИКУМ - ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ.

На «входе» в проект мы имеем школьника, а на «выходе» - высоко-профессионального, мотивированного на профессиональное развитие, трудоустроенного работника предприятия.

Интеграция создает синергетический эффект - каждый из участников образовательного процесса получает дополнительные выгоды и возможности для достижения своих целей, выполняя определенную функцию. Школа становится «поставщиком» и базовой площадкой для ранней профориентации и развития научной и творческой активности обучающихся, техникум и ВУЗ реализуют процесс профессионального образования своего уровня, а системообразующая роль принадлежит предприятию. При этом сильные стороны техникума – традиционно тесные связи со школами, материально-техническое оснащение и

прикладной характер подготовки. Вуз, в свою очередь, обладает значимым интеллектуальным потенциалом, учебно-методической базой и возможностями для дальнейшего профессионального и творческого роста обучающихся в интересах работодателя. Предприятие, будучи фактически основным заказчиком кадров, формирует требования к профессиональным стандартам подготовки, участвует в создании материально-технической базы образовательного процесса (оборудование учебных классов, лабораторий, мастерских, учебных полигонов), реализует собственные и совместные с техникумом механизмы ранней профориентации.

Школьники с 5 класса определяются в направлении дальнейшей подготовки, приходят на дополнительные занятия в техникум. Так, инженерный класс изучает основы радиоконструирования, ИТ-класс – основы программирования. С 8 класса добавляется курс «занимательная физика», где школьники имеют возможность, через практику(опыты) освоить такой сложный, но являющийся профилирующим для «технарей» предметом, как физика. К 9 классу школьники определяются: часть поступает в техникумы, часть – идет дальше в 10-11 класс и готовится поступать в ВУЗ, некоторые ребята понимают, что техническое образование им не подходит, и могут перевестись в другой профильный, либо традиционный класс. В 10-11 классе, потенциальные студенты ВУЗа по направлению приборостроения, параллельно с общеобразовательной подготовкой, осваивают в техникуме профессию «Монтажник РЭАиП».

По окончании техникума, ВУЗа завод трудоустраивает новых специалистов, которые за время обучения и производственных практик успели утвердиться в правильном выборе специальности, адаптироваться на предприятии, полюбить его и свою профессию, готовы совершенствоваться, развиваться и строить надежное будущее нашей республики и страны в целом.

Проект «ШКОЛА-ТЕХНИКУМ-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ» позволяет исключить случайных людей в профессии, осуществить преемственность разных ступеней образования, формируя индивидуальную траекторию профессиональной подготовки, и подготовить высококвалифицированного специалиста с широким спектром компетенций.