

**СОДЕЙСТВИЕ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ПРИ ОБУЧЕНИИ В РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ**

С. А. ЛУКАШЕНОК

*Учреждение образования «Витебский государственный
индустриально-технологический колледж»*

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы адаптации учащихся из других учебных заведений при прохождении обучения в ресурсном центре. Описываются формы адаптации и особенности их проявления.

Необходимость качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров и реализация отраслевой стратегии оптимизации бюджетных расходов на образование требует модернизации образовательной сферы, внедрения новых форм и методов организации образовательного процесса. Одной из таких форм является организация обучения в ресурсном центре. Ресурсный центр обеспечивает доступ к дефицитным и дорогостоящим ресурсам обучающимся нескольких учреждений образования, независимо от их подчиненности и форм собственности.

Предназначение ресурсного центра: опережающая подготовка квалифицированных кадров в соответствии с потребностями развития высокотехнологичных производств путем объединения и концентрации современных высокоэффективных образовательных ресурсов.

В деятельности ресурсного центра учреждения образования «Витебский государственный индустриально технологический колледж» можно выделить несколько направлений работы. Одно из главных и основных - обучение учащихся, которое организовано по специальности 3-50 01 55 «Технология производства швейных изделий», квалификации 3-50 01 55 -59 «Швея». Участниками сетевого образовательного пространства являются четыре учебных заведения области, которые осуществляют обучение по смежным профессиям: УО «Лепельский государственный аграрно-технический колледж», УО «Оршанский государственный политехнический профессионально-технический колледж», УО «Оршанский государственный профессиональный лицей текстильщиков имени Г.В. Семенова», УО «Витебский государственный индустриально-технологический колледж». Обучение в ресурсном центре проходит, как правило, в течение недели. За этот короткий промежуток времени необходимо осуществить выполнение основной задачи – освоить образовательную программу, разработанную с учетом срока и периода обучения.

Но каким бы самым современным оборудованием не был оснащен ресурсный центр, какие средства ИКТ не использовал мастер производственного обучения и как бы виртуозно он не владел своей профессией, нельзя упустить такую важную деталь как адаптация учащихся к новым условиям не только обучения, но и проживания.

Адаптация как динамическое явление тесно связано с функциональным состоянием человека. Индивидуально-психологические особенности личности учащегося обуславливают различия в выраженности и динамике одних и тех же состояний. Учащийся, попадая в новую социальную среду, вынужден приспособиться к ее условиям. Адаптация как процесс не протекает пассивно, от учащегося требуется активное взаимодействие с окружающей действительностью. Трудности адаптации могут быть связаны с особенностями личности: самооценкой, уровнем притязаний, уровнем социального интеллекта, особенностями характера, статусом в предшествующем коллективе сверстников.

Исходя из специфики осуществления учебной деятельности, организованной в ресурсном центре для иногородних учащихся, можно выделить 4 формы адаптации: профессиональная, дидактическая, социально-психологическая, социально-бытовая.

Такая форма адаптации как профессиональная – это приспособление к структуре профессиональной школы, особенностям избранной профессии в соответствии с личностными особенностями и ценностными ориентациями, как правило, уже пройденная в стенах того учебного заведения, где проходит основное обучение по выбранной квалификации. Обучение в ресурсном центре колледжа проходит чаще всего во втором полугодии, непосредственно перед прохождением производственной практики на предприятии.

Дидактическая адаптация предполагает приспособление учащихся к новым формам и методам проведения уроков производственного обучения, некоторым отличиям и особенностям в организации учебно-воспитательного процесса, правилам поведения, формам поощрения и наказания. Обучение в ресурсном центре проводят мастера производственного обучения, обладающие в совершенстве методикой проведения учебных занятий, имеющие большой опыт работы. Мастера производственного обучения, сопровождающие группу на обучение, оказывают неоценимую помощь в организации обучения, консультируют в вопросах индивидуально-психологических особенностей учащихся, тем самым обеспечивая успешность адаптации.

Социально-психологическая адаптация подразумевает включение учащегося в систему взаимоотношений в конкретной группе, удовлетворенность этими отношениями и своей позицией в группе. Согласно методическим рекомендациям, в состав учебных групп ресурсного центра могут входить обучающиеся нескольких учебных заведений [1]. Опыта проведения обучения в группах из нескольких учебных заведений в нашем учебном заведении нет, так как группы, приезжающие на обучение, состоят из 20-25 человек. Явление социально-психологической адаптации обучающегося является важным для наблюдения и исследования независимо от курса обучения и может быть применено как к новому набору, так и к тем, кто проучился в конкретной группе несколько лет.

Особенность протекания социально-бытовой адаптации заключается в том, что часть обучающихся впервые проживают в общежитии. Для этой части учащихся переезд даже на непродолжительное время в другой город является стрессом. Им приходится осваивать отличные от их привычного уклада жизни нормы и правила поведения, навыки самостоятельно организовывать свой режим дня, выполнять повседневную бытовую работу. На этапе вхождения в новую социальную среду общения с окружающими людьми происходит адаптация к определенным образцам поведения, действующими в данной микросфере, подчинение требованиям и контролю.



В 2019 году 107 учащихся из других учебных заведений прошли обучение в ресурсном центре колледжа. Анализируя результаты, представленные на рисунке, можно сделать вывод, что для 31% бытовая адаптация к новым жилищным условиям имела значительные отличия и проходила более длительно.

Одна из задач, которая стоит перед ресурсным центром в период обучения учащихся из других учреждений, создать максимально комфортные условия не только для обучения, но и для проживания, а также проведения свободного времени после занятий. Учащимся предлагается посещение учебных заведений ССО или ВО, в которых можно продолжить обучение после получения образования, предприятий города, на которые можно трудоустроиться после окончания учебного заведения. Вызывает интерес посещение «Центра безопасности МЧС», драматического театра им Я. Колоса и различных мероприятий, проводимых в колледже.

В первый день обучения кроме всех организационных вопросов обязательным является встреча с педагогом-психологом колледжа, который проводит занятие, направленное на развитие коммуникативных качеств учащегося, снятие напряженности, тревожности. В ходе обучения учащиеся могут столкнуться с трудностями, при разрешении которых необходима психологическая помощь. Включение адаптационного тренинга позволяет видеть учащегося независимо от его профессиональной деятельности, понять его внутреннее состояние и готовность к обучению к новым условиям.

Обеспечение продуктивности успешной адаптации к новым условиям и исключение дезадаптации, создание оптимальных условий для функционирования учащегося является задачей деятельности как мастера производственного обучения, непосредственно организующие обучение, так и других работников колледжа: заведующего общежитием и воспитателей, педагога-психолога, заведующего отделением. Координатором всей деятельности выступает заведующий ресурсным центром. От педагогической компетенции всех, кто имеет отношение к этому процессу, будет зависеть и психологическое состояние учащихся, и результативность обучения.

Список литературы

1. Организация деятельности ресурсных центров учреждений образования: метод. рекомендации / О.Н. Синельникова [и др.]; под общ. ред. Э.М. Калицкого. Минск, 2013.

2. Волошина, И.А. Адаптация первокурсников в профессиональном лицее / И.А. Волошина, С.М. Петропавловская // Профессиональное образование. 1999. № 12. С. 4.

3. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): учеб. пособие. 2-е изд., доп. / Я.Л. Коломинский. Минск, 2000.