

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Д. А. МАКАР

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: Рассмотрены направления системы образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе. Приведены определения «дистанционные образовательные технологии» (ДОТ), «электронное обучение» (ЭО). Раскрыты цели, виды и задачи ДОТ, а также формы электронного обучения и его недостатки.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредственном (на расстоянии) или не полностью опосредственном взаимодействии обучающегося и преподавателя [1].

Целями дистанционных образовательных технологий являются: эффективность подготовки обучающихся (индивидуальное обучение); перенос центра тяжести с преподавателя (обучения учитывая личностные особенности обучающегося); экономия на компонентах учебного процесса (электронный вид учебного материала).

К видам дистанционных образовательным технологиям можно отнести лекционные, практические и лабораторные занятия, семинары и самостоятельные работы.

Основными задачами дистанционных образовательных технологий является: предоставление учебного материала (лекции, практические, лабораторные, семинары, самостоятельные работы и т.д.); аттестация обучающегося (текущая, промежуточная и итоговая); консультации (групповые и индивидуальные).

Главными аспектами дистанционных образовательных технологий является: разделение учебного процесса по курсам и дисциплинам; разделение дисциплин по разделам (теоретический, практический, контроля знаний, вспомогательный) позволяет обучающимся усвоить в полной мере ранее пройденный (новый) материал и самостоятельно проверить уровень знаний.

Под электронным обучением (ЭО), подразумевают, систему обучения с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных обучающих ресурсов (ЭУМК) [2].

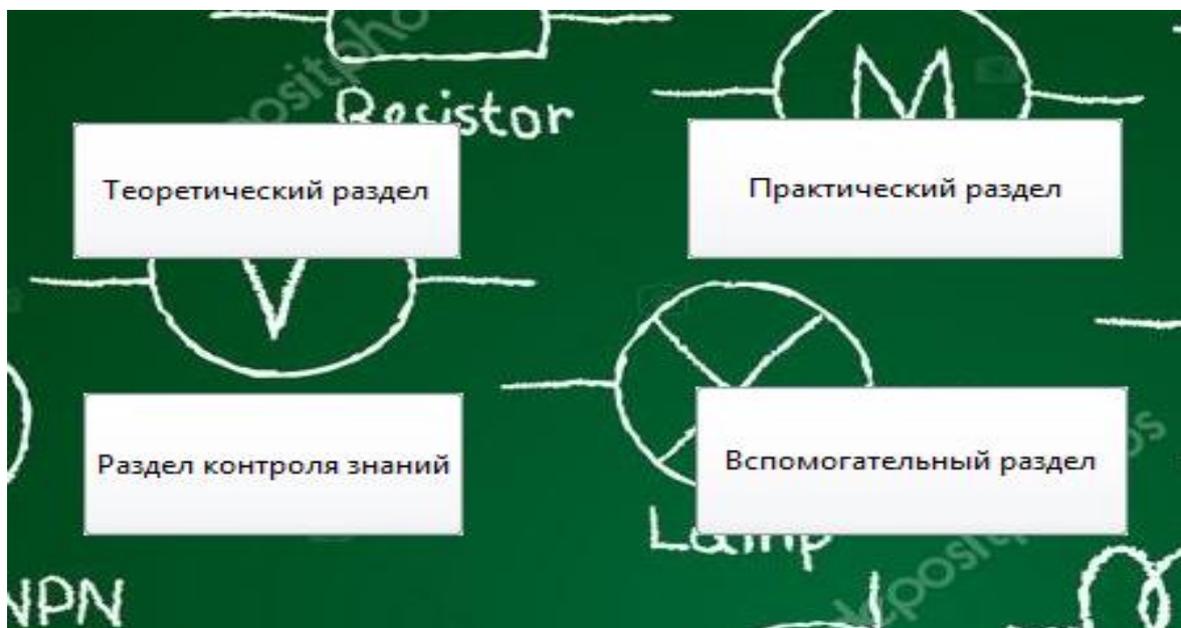
Существуют следующие формы (системы) электронного обучения: самообучение (курсы); управляемое обучение (электронная почта); направляемое обучение (блоги, форумы); встроенное обучение (чаты); видео обучение (видеотелеконференции).

Недостатками форм (систем) электронного обучения является: доступность (обучающийся должен иметь доступ к персональному компьютеру (ПК) в удобном для него месте и времени, а также выход в интернет); заочное общение (отсутствие прямого общения между обучающимся и преподавателем); аутентификация обучающегося (самостоятельная проверка знаний).

Учитывая заинтересованность учащихся и современные условия, в своей педагогической деятельности мною зачастую практикуется использование системы электронного обучения (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

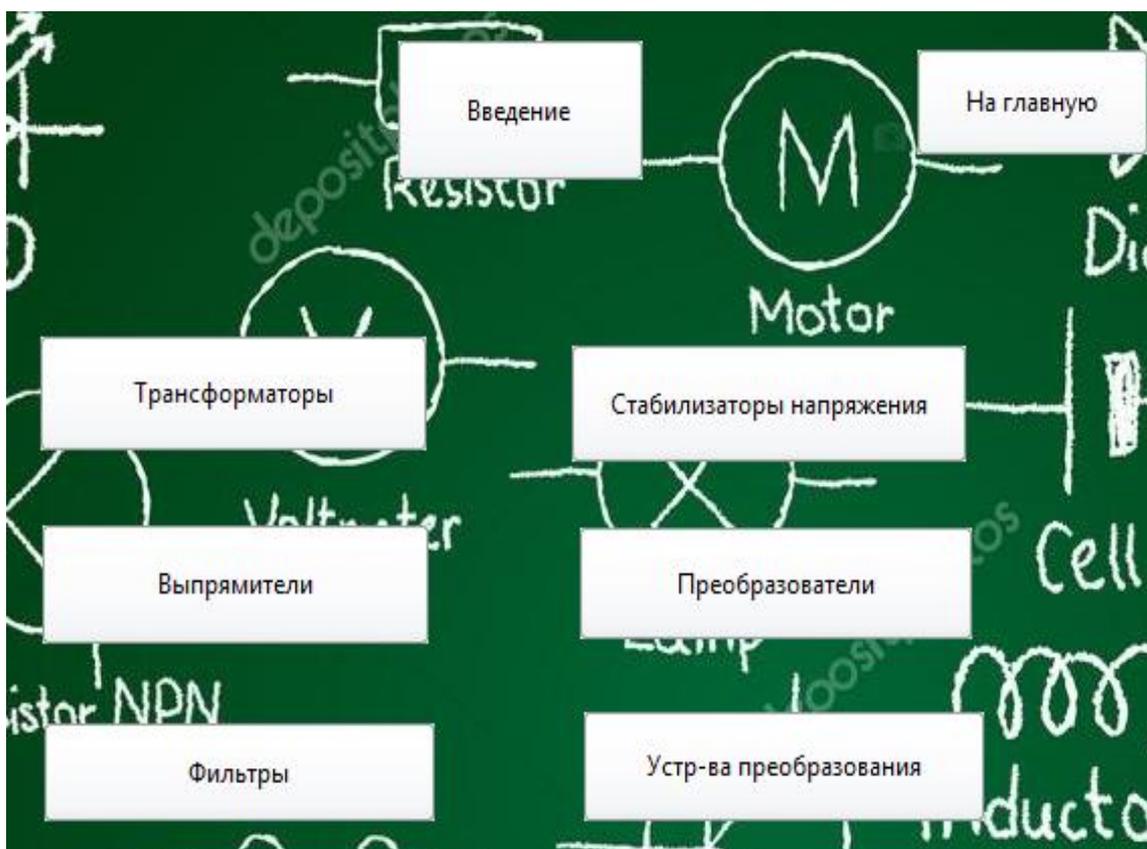
В качестве раздаточного материала на электронном носителе (флэшка) или рассылки (электронная почта), мною используется электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по дисциплинам специального цикла, такие как «Электрорадиоэлементы и устройства функциональной электроники» и «Вторичные источники питания».

Рисунок 1. ЭУМК по дисциплине «Вторичные источники питания»



Учащимся предоставляется возможность в конце курса по дисциплине, самостоятельно повторить ранее пройденный материал или изучить по причине отсутствия на занятиях (в качестве повторения и подготовке к экзаменационной сессии, дифференциальному зачету – если таковы имеются).

Рисунок 2. Теоретический раздел ЭУМК по дисциплине «Вторичные источники питания»



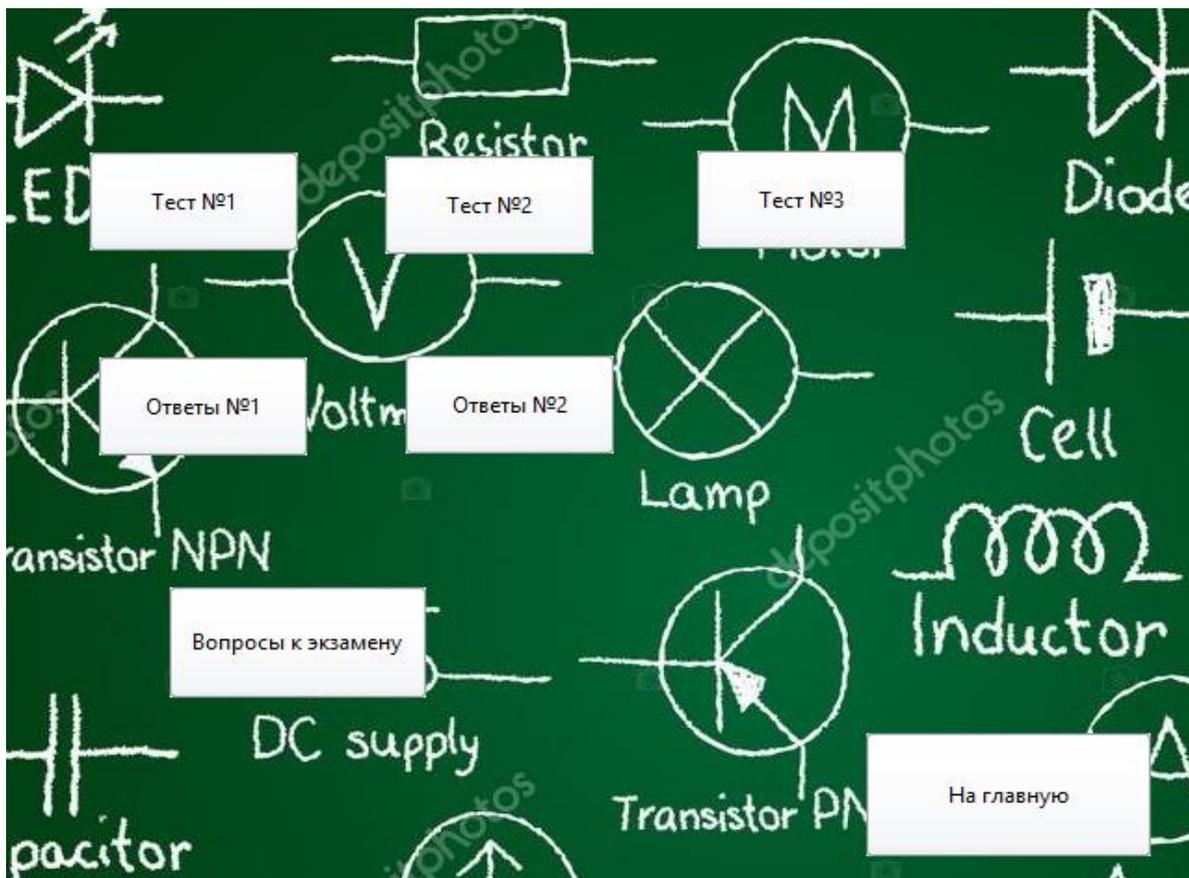
Также предоставляется возможность выполнить лабораторные или практические работы.

Рисунок 3. Практический раздел ЭУМК по дисциплине «Вторичные источники питания»



В качестве самоконтроля знаний для учащихся имеются тестовые задания.

Рисунок 4. Вспомогательный раздел ЭУМК по дисциплине «Вторичные источники питания»



Роль вспомогательного материала выполняет перечень литературы по дисциплине.

Таким образом система электронного обучения является частью дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Несмотря на ряд недостатков, следует сказать, что электронное обучение (ЭО) – это наиболее актуальное решение обучения в современном мире.

Также следует отметить, что дистанционные образовательные технологии (ДОТ), на сегодняшний день являются неотъемлемой частью непрерывной системы образовательного процесса.

Дистанционные образовательные технологии дают возможность в равной мере обучаться, как для очных, так и для заочных форм образования. Что в свою очередь позволяет расширить образовательный процесс.

Список литературы

1. Ольнев А.С. Использование новых технологий в дистанционном обучении / А.С. Ольнев – М.: Актуальные проблемы современной науки, 2011. – 97 с.

2. Отекина Н.Е. Использование электронного учебного пособия в образовательном процессе / Н.Е. Отекина – М.: Инновационная наука, 2016. – 187 с.