

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОГО ЦИКЛА

А. И. НАЗАРОВА, О. И. ТЕРЕШКО

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники» филиал
«Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: На протяжении ряда лет во всех странах мира наблюдается тенденция развития образовательных технологий, вызванная интенсивным внедрением компьютерных телекоммуникационных сетей, современных мультимедийных средств и средств автоматизации. Введение информационной среды и программного обеспечения внесло огромное количество новых возможностей во все области процесса обучения.

Значительные изменения, происходящие в образовании, развитие информационных технологий и повышение уровня профессионализма педагогов позволяют использовать современные формы электронного обучения в профессиональной деятельности педагога. Особенно актуально это при работе со студентами заочной формы получения образования.

Согласно статье 17 [2] «заочная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимися, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий (занятий) и аттестации, организуемых учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность».

Организация учебного процесса при получении образования в заочной форме в силу своей специфики, а также в силу специфики соответствующего контингента требует особых подходов. Перспективным в данном контексте можно считать технологию дистанционного обучения. Дистанционное обучение становится все более востребованным и уверенно занимает лидирующие позиции в системе образования, что обусловлено рядом причин:

- позволяет свести к минимуму проблему пропусков учебных занятий, т.к. пропущенный материал можно самостоятельно изучить в дистанционной системе, в том числе выполнить практические задания;

- дает возможность скорректировать начальный уровень знаний, т.к. на начальном этапе приходят обучаться люди с разным уровнем знаний (опыт работы, возраст, уровень базовых знаний и т.д.);

- позволяет эффективно организовать самостоятельную работу;
- способствует эффективной организации самостоятельной работы;
- повышает интерес к занятиям, способствует развитию информационно-коммуникационной компетентности.

В свою очередь, организация дистанционного обучения требует тщательной подготовки материально-технической, учебно-методической базы, а также:

- должно быть четко целенаправленным;
- в основе должен лежать системный подход;
- необходимо продумать стратегию оценивания эффективности обучения;
- нужно учитывать особенности аудитории (контингента);
- должно быть оптимальное соотношение методов и форм обучения;
- необходимо постоянно выявлять проблемные области и совершенствовать их.

В настоящее время существует большое разнообразие платформ, которые позволяют организовать процесс дистанционного обучения, в том числе коммерческие, а также свободно распространяемых (iSpring Learn, WebTutor, Mirapolis LMS, Teachbase, Moodle и др.).

Любая из систем позволяет:

- создавать базу материалов – размещать и хранить в одном месте лекционные материалы, видеоматериалы, тесты и иное, обеспечивая постоянный доступ;

- обеспечить доступ к курсу конкретному учащемуся, группе или нескольким группам;

- контролировать качество обучения – возможность получить статистику: какие материалы изучены, результаты выполнения тестов, количество использованных попыток для достижения результата, время затраченное на обучение.

Вместе с тем, при организации процесса дистанционного обучения при выборе платформы, как правило, руководствуются рядом критериев:

- функциональность – наличие широкого функционала (обратная связь, поддержка сообществ обучаемых, возможность управления курсами, анализ активности обучаемых и т.п.);

- стабильность системы – система должна быть устойчива к различным нагрузкам;

- удобство и простота администрирования и обновления;

- масштабируемость – наличие возможности расширения;

- кросс-платформенность – отсутствие привязки к какой-либо операционной системе или среде;

- поддержка мультимедийности – возможность использования не только текстовых и графических файлов, но и видео, аудиоконтент, 3D-графику и т.п.

Если рассматривать выбор платформы с точки зрения организации поддержки обучения учащихся заочной формы получения образования в рамках

конкретной дисциплины, то можно рассмотреть систему дистанционного обучения LMS Moodle.

Moodle – это пакет программного обеспечения для производства курсов и веб-ресурсов на основе интернет-технологий. Это проект глобального развития, предназначенный для компьютерной поддержки системы образования.

Moodle относится к свободно распространяемому программному обеспечению (по Стандартной общественной лицензии GNU, созданной в рамках проекта по свободному распространению программного обеспечения).

LMS Moodle обладает полным спектром возможностей для реализации процесса обучения в электронной среде, среди которых можно выделить формирование и представление учебного материала, проверку знаний и контроль успеваемости, общение и организацию сообществ.

К преимуществам системы Moodle можно отнести следующие:

- активное обучение;
- учтены современные достижения в области педагогики;
- широкие возможности для коммуникации: обмен файлами любых форматов, рассылка, форум, чат, возможность рецензировать работы обучающихся, внутренняя почта и другие;
- наличие различных систем оценки;
- возможность получить статистические данные о работе учащихся (активность, время и содержание учебной работы, портфолио);
- соответствует стандартам;
- может использоваться как для дистанционного, так и для очного обучения;
- имеет простой и эффективный веб-интерфейс;
- поддерживаются различные структуры и форматы курсов.

Если рассматривать данную платформу в контексте дисциплин специального цикла, то система позволяет:

- организовать площадку для размещения методических материалов по дисциплине;
- осуществлять контроль усвоения знаний по средствам выполнения лабораторных и практических работ, тестов, организации семинаров и т.д.;
- организовать различного рода обсуждения, консультации;
- размещать важную информацию в специальных блоках;
- осуществлять рассылку участникам курса напоминаний о контрольных точках и т.д.;
- контролировать выполнение курсовых проектов;
- обеспечивать своевременный контроль активности учащихся.

В заключение следует отметить, что любая платформа будет иметь свои достоинства и недостатки, но при этом позволит организовать процесс обучения с учетом современных требований и подходов. Выбор системы зависит от конкретного пользователя, его потребностей и профессиональных навыков.

Список литературы

1. Батаев, А. В. Обзор рынка систем дистанционного обучения в России и мире // Молодой ученый. – 2015. – №17. – С. 433-436. – URL <https://moluch.ru/archive/97/21748/> (дата обращения: 06.03.2020).
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 января 2011г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 декабря 2010г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010г.: в ред. Законов Респ. Беларусь от 13.12.2011г. N 325-З, от 26.05.2012г. N 376-З, от 04.01.2014г. // КонсультантПлюс/ООО «Юрспектр». – Минск, 2020.
3. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. - М.: Академия, 2006. - 400 с.
4. Попова, Н.И. Технологии дистанционного обучения как инновация в процессе реализации стандартов нового поколения / Н.И. Попова, О.А. Чикова // Вестник НПГУ ГРНТИ:14, Народное образование. Педагогика. – 2014. - № 2(18). – С. 17-24.