

# РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

П. П. ПАВЛОВСКИЙ, Т. И. ПАХАРЕВА

*Частное учреждение образования*

*«Барановичский экономико-юридический колледж»*

Статус учреждения образования, обеспечивающего подготовку специалистов со средним специальным образованием, предполагает применение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, внедрение новых информационных и образовательных технологий. Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии становятся основой новой образовательной среды, формирования единого информационного пространства колледжа.

Среди основных факторов, способствующих повышению качества образования можно выделить уровень информатизации образовательного процесса и в целом колледжа. Информатизация учреждения образования - это не просто внедрение соответствующих технологий в образовательный процесс, а изменение содержания, методов и организационных форм подготовки учащихся на этапе перехода к образованию в условиях расширенного доступа к информации. Использование информационных технологий является одним из важных аспектов научно-методического обеспечения подготовки будущих специалистов.

**Введение.** В рамках программы развития частного учреждения образования «Барановичский экономико-юридический колледж» на 2016-2020 годы в колледже активно используются цифровые технологии в образовательном процессе, внедрены технологии локальных сетей в деятельность структурных подразделений и всего колледжа в целом, используются облачные технологии в ор-

ганизации образовательного процесса заочной формы получения образования, создаются собственные электронные продукты, создан сайт колледжа на новой платформе Joomla, развиваются информационные технологии в управленческой деятельности.

Задача создания и развития единого информационного пространства колледжа осуществляется, в первую очередь, путём совершенствования уровня компетентности педагогов в области информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ).

**Основная часть.** Сегодня преподаватель по-прежнему остаётся ведущим звеном процесса обучения, однако интеграция информационных технологий и образования способствует формированию его новой роли. Процесс подготовки преподавателей к использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности, постоянное совершенствование уровня компетентности педагогов в области ИКТ – одно из важных направлений методической работы в колледже. Преподаватель, использующий ИКТ в своей профессиональной деятельности, обязан быть компетентным в области ИКТ. Мы рассматриваем три компонента компетентности педагога в области ИКТ: общепользовательский; общепедагогический; предметно-педагогический компонент.

Общепользовательская компетентность включает в себя пользовательские навыки, в том числе навыки поиска в сети Интернет и базах данных. Общепедагогическая компетентность связана с корректировкой методики обучения и содержания образования в части активного использования средств мультимедиа на каждом учебном занятии, применением информационных технологий для индивидуальной, групповой, коллективной, использованием доступных интернет-ресурсов, виртуальных лабораторий, дистанционных ресурсов для учащихся заочной формы получения образования в рамках облачных технологий, подготовкой заданий и тестов в электронном виде, а также привлечением учащихся к активному участию в образовательном процессе с использованием современных средств коммуникаций. Предметно-педагогическая компетентность в области ИКТ означает владение преподавателями приемами самостоятельной подготовки дидактических материалов и учебной документации для обеспечения использования средств ИКТ в образовательном процессе. Таким образом, преподаватель должен владеть ИКТ на технологическом и методическом уровнях.

В колледже были рассмотрены теоретические основы создания современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения, отраженные в работах Т.А. Барановой, О.А. Максимовой, А.А. Фоминой [1], возможностей информационной среды учреждения образования в профессиональном развитии педагога, отраженные в работе А.А. Невзоровой [2].

Проведено исследование готовности педагогов к работе в цифровой среде. Изучено мнение и потребность наших преподавателей в использовании информационно-коммуникативных технологий, средств мультимедиа в процессе обучения: 77% преподавателей используют на своих уроках средства мультимедиа, иногда используют 55% преподавателей, каждое занятие - 33 % преподавателей; из них 61% педагогов используют мультимедийные презентации,

видеоролики, видеоуроки и т.д. Педагоги понимают необходимость овладения компетенциями в области ИКТ и активно включаются в обучение и самообразование в этом направлении. Компетентность в области владения ИКТ достигается постепенно посредством создания собственной индивидуальной программы формирования компетентности как части программы профессионального развития. Преподаватели имеют возможность совершенствовать свои умения и навыки, обновлять знания и развивать профессиональный уровень через: непрерывное самообразование и систему повышения квалификации; систему методической поддержки преподавателей и кураторов в области использования ИКТ (семинары-практикумы, заседания методического объединения кураторов, индивидуальные консультации); участие в конкурсах методических разработок в рамках проведения панорамы научно-методических идей; использование интернет-ресурсов; и т.д.

С целью повышения компетентности преподавателей в области ИКТ в текущем учебном году создан постоянно действующий семинар «Применение мультимедиа как средство повышения качества и эффективности учебных занятий», проводятся заседания «Школы педагогического мастерства». Изучен и обобщен положительный опыт работы преподавателя Павловского П.П. по теме «Разработка дидактического обеспечения учебных занятий с использованием средств мультимедиа по дисциплине «Оборудование хранилищ и устройства для погрузочно-разгрузочных работ». Преподавателем разработаны пособия для учащихся специальности «Операционная деятельность в логистике» для теоретических и практических занятий по дисциплине, пособие для проведения практики «Учебная практика по закреплению теоретических знаний по оборудованию для упаковки и фасовки товаров, по подъемно-транспортным машинам и оборудованию». Большое внимание уделяется консультационно-методической работе с преподавателями и кураторами. Так, организованы еженедельные консультации для преподавателей и кураторов колледжа по совершенствованию их компетентности в области ИКТ.

Каждый преподаватель колледжа участвует в работе по созданию электронных материалов для учебно-методических комплексов (далее УМК) по дисциплинам и учебным практикам специальностей. Ежегодно проводится смотр электронных УМК, создана электронная база УМК в рамках цикловых комиссий колледжа, доступная для преподавателей и учащихся.

В информационно-образовательной среде учебные занятия приобретают свои особенности: изменяется позиция преподавателя на уроке, учебный процесс индивидуализируется, в связи с чем активизируется познавательная деятельность учащихся, возможность сочетания различных форм познавательной деятельности вне рамок одной образовательной организации, совместная интерактивная деятельность не только педагогов в различных областях знаний с целью повышения научного уровня урока, но и учебный диалог между удаленными группами учащихся, использование баз данных с удаленным доступом. Накоплен определенный опыт использования цифровых технологий педагогами колледжа.

*Использование облачной среды G Suite.* Компания Google предоставляет доступ к бесплатному сервису *G Suite for Education*, где можно разместить учебно-методические материалы для учащихся. Главное преимущество данного сервиса – безлимитный Google Drive. Колледж активно использует данное облачное хранилище, зайти на него может любой учащийся нашего колледжа, который знает логин и пароль. Пакет *G Suite for Education* включает бесплатные инструменты и сервисы для некоммерческих общеобразовательных школ, учреждений среднего специального и высшего образования и организаций, занимающихся домашним обучением.

На рисунке 1 представлен скриншот облака для учащихся заочного отделения колледжа. По ссылкам можно открыть как учебные материалы, так и задания к обязательным и домашним контрольным работам.

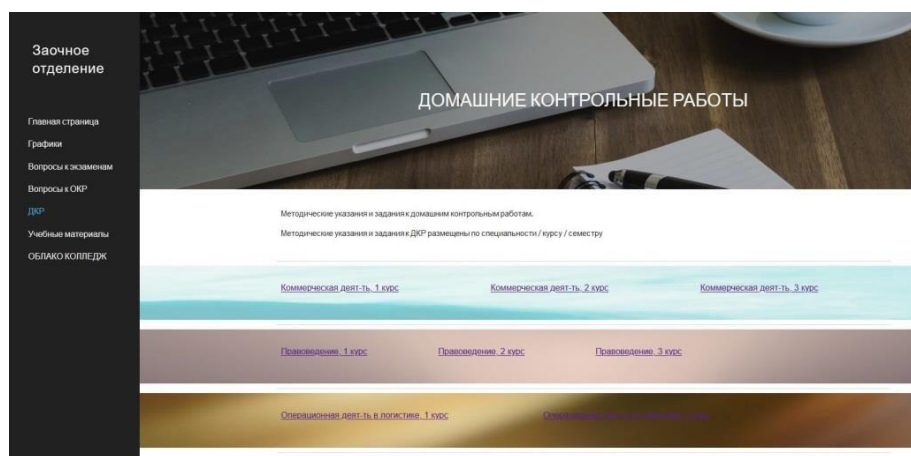


Рисунок 1 – Скриншот облака заочного отделения

*Разработка и активное использование преподавателями колледжа видеоуроков* по ряду дисциплин таких, как «Физика», «Химия», «Биология», «Оборудование хранилищ и устройства для погрузочно-разгрузочных работ» и других, где проводятся лабораторные и практические работы, дает возможность педагогам организовать образовательный процесс более эффективно в соответствии с педагогическими принципами наглядности обучения и связи с жизнью. Тем более, что средства новых информационных технологий, используемые на занятиях, сами по себе являются стимулом к изучению дисциплины.

В частности, на рисунке 2 продемонстрирован плейлист видеохостинга YouTube, содержащий видеопрезентации по дисциплине «Оборудование хранилищ и устройства для погрузочно-разгрузочных работ» специальности «Операционная деятельность в логистике».

*Использование мессенджеров Viber и Телеграмм.* В колледже есть возможность их использования в учебном процессе по каждой дисциплине, в воспитательной работе и общественной жизни учебной группы, так и в *общем учебном чате*. На рисунке 3 представлены ссылки, расположенные на официальном сайте колледжа и ведущие на каналы или группы колледжа в популярных мессенджерах.

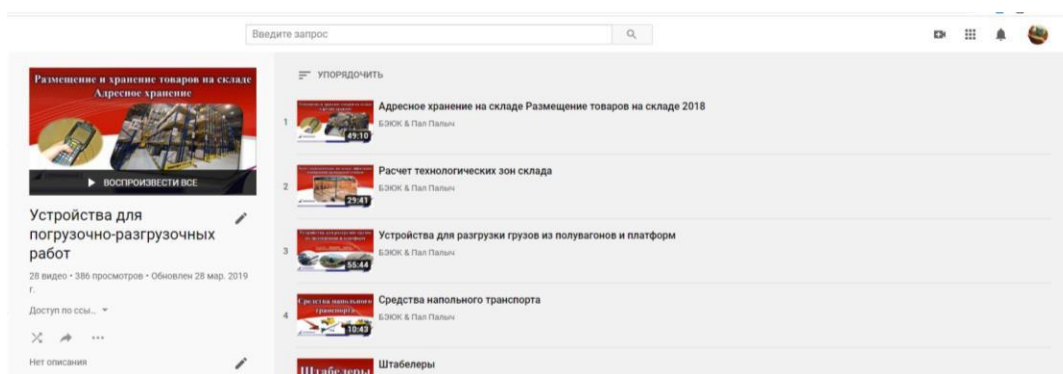


Рисунок 2 – Библиотека видеоуроков



Рисунок 3 – Ссылки на месседжеры

После учебного занятия преподаватель может отправить текст домашнего задания в чат, давать ссылки на литературу, сбрасывать электронные варианты лекций и практических заданий. Учащиеся, при необходимости, получают консультацию у преподавателя, могут отправить выполненные задания в чат, ознакомиться с работами других учащихся.

У преподавателя есть возможность провести тестирование по дисциплине с использованием бота в Телеграмм. Бот может из базы выдать задание учащемуся, а после отправки им ответа дать правильный ответ. Решение же в виде фото отправляется преподавателю и оценивается позже.

Месседжеры Viber и Телеграмм являются удобными бесплатными средствами коммуникации учащегося и преподавателя, которые ускоряют и упрощают взаимодействие. Кроме того, мессенджеры экономят время и расходы на распечатку бумажных материалов.

Формирование у учащихся навыков сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний, способностей к решению лично- и социально значимых проблем с применением средств ИКТ происходит в процессе изучения всех дисциплин учебного плана, а также во внеурочной и внеклассной деятельности. Например, для углубленного изучения языков HTML и CSS, получения навыков поиска и обработки информации для учащихся организовано объединение по интересам «Веб-мастерская «Истоки»» с целью создания виртуального музея Барановичского района Брестской области краеведческой направленности.

*Продвижение и реклама колледжа в социальных сетях.* Практически во всех самых популярных социальных сетях постоянно публикуются посты по вопросам учебной и воспитательной работе в колледже. Ссылки также имеются на главной странице сайта колледжа.

**Заключение.** Таким образом, система методической работы в колледже позволяет обеспечить непрерывное развитие и совершенствование компетентности педагогов в области ИКТ. Учитывая высокую интенсивность развития информационных технологий, нами определена следующая программа развития ИКТ: выявление и анализ потребностей и затруднений педагогов в области освоения и внедрения цифровых технологий, учет выявленных затруднений для планирования и реализации системы обучающих семинаров; изучение и обобщение опыта педагогов, публикация материалов с опытом профессиональной деятельности в условиях информационной среды; достижение преподавателями высокого уровня предметно-педагогической компетентности в области ИКТ; определение цели и содержания своего профессионального развития в области использования цифровых технологий; разработка электронных образовательных ресурсов; знакомство с опытом педагогов по профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде.

#### **Список литературы**

1. Баранова, Т.А. Максимова, О.А., Фомина А. А. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения // Информатика и образование. 2007. № 1.
2. Невзорова А. В. Изучение возможностей информационной среды образовательной организации в профессиональном развитии педагога // Образование и воспитание. – 2017. – №1. – С. 9-11. – URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1782/> (дата обращения: 22.12.2018).