

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

О. Г. ПИМЕНОВ

*Пинский колледж учреждения образования «Брестский
государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Аннотация: В статье раскрываются возможности систем дистанционного обучения по формированию надпрофессиональных компетенций. Приводится содержание работы по формированию данных компетенций у учащихся учреждения среднего специального образования с применением технологий дистанционного обучения.

В современных условиях к выпускникам учреждений профессионального образования предъявляются принципиально новые требования, и наряду с профессиональными компетенциями предполагается наличие у молодых специалистов способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести

ответственность за свои действия. Особую значимость приобретают такие качества личности, как активность, нацеленность на результат деятельности, креативность, умение работать в команде, эффективно сотрудничать, постоянно обновлять свои знания, а при необходимости и переквалифицироваться [1, с. 5]. Следовательно, к объему традиционных результатов профессионального образования добавляются такие, которые напрямую не связаны ни с одной предметной, профессиональной областью, то есть надпредметные или надпрофессиональные компетенции.

В педагогической практике можно выделить два направления работы по формированию у будущих специалистов надпрофессиональных компетенций. Первое из направлений основано на включении модулей и отдельных тем в рамках предметно-дисциплинарного обучения. Другое направление предполагает организацию специального теоретического и практического обучения на факультативах и спецкурсах. Вместе с тем, в условиях оптимизации учебных планов и сокращения часов на изучение дисциплин как общеобразовательного, так и профессионального компонента, возможности педагогов по развитию у учащихся надпрофессиональных компетенций оказываются ограниченными. Одним из решений данной проблемы мы считаем применение дистанционных технологий, а именно систем дистанционного обучения (СДО). Эффективность применения СДО обеспечивается, в первую очередь, их доступностью: смартфоны, планшеты с доступом в сеть Интернет являются сейчас неотъемлемым атрибутом каждого учащегося. С другой стороны, система дистанционного обучения становится для педагога гибким универсальным инструментом, предоставляя возможности по размещению учебного контента, его структурированию и систематизации, созданию интерактивных модулей и обеспечению сетевого взаимодействия. Наиболее распространенной, простой в использовании и настройке и доступной традиционно является СДО Moodle, которую мы и используем для создания дистанционных курсов.

Разрабатывая дистанционные курсы по дисциплинам общеобразовательного компонента, мы стремимся реализовать следующие цели: организовать системную самостоятельную работу учащихся по учебной дисциплине; обеспечить доступность учебного материала, его динамическое обновление; осуществить деятельностный подход к обучению за счет применения интерактивных технологий (моделей, практических заданий, виртуальных лабораторных работ); повысить мотивацию учащихся, интерес к учебной дисциплине; создать условия для формирования надпрофессиональных компетенций учащихся. К числу указанных условий мы отнесли, прежде всего, обеспечение различных видов электронной коммуникации как синхронной, так и асинхронной между всеми участниками образовательного процесса. Реализации данного условия способствовало наличие широкого спектра возможностей системы дистанционного обучения Moodle: чат, форум, электронная почта, задания в виде эссе.

Одной из форм работы, направленной на формирование коммуникативной компетенции, является коллективное написание статей в Wiki: учащимся необходимо отобрать материал на заданную тематику, оформить его в соответствии с

едиными требованиями и отправить на рецензию. Важным моментом является то, что первичными рецензентами также выступают учащиеся. В процессе подготовки статьи формируются навыки работы в команде, авторы учатся принимать ответственность за размещенный контент, адекватно воспринимать критику, отстаивать свою точку зрения. С другой стороны, у выступающих в роли рецензентов учащихся формируются умения анализировать содержание материала, оценивать стиль и оформление, аргументировать критические замечания, вносить конструктивные предложения по улучшению данного контента. Развитию коммуникативных умений способствует также применение тематических форумов, на которых учащимся предлагается в течение отведенного времени (обычно несколько дней) высказать свое мнение по некоторой проблемной ситуации. Для обеспечения и поддержания ситуации диспута, учащиеся заранее получают роли сторонников или скептиков, а также избираются модераторы форума. Несмотря на то, что под влиянием развития социальных сетей форумы себя изживают, такая форма дистанционного взаимодействия вызывает интерес, побуждая участвовать в обсуждении и малоактивных на занятиях учащихся.

Процесс формирования надпрофессиональных компетенций подразумевает применение личностно-ориентированных и развивающих технологий, основанных на активных, рефлексивно-деятельностных методах обучения. Большим развивающим потенциалом обладают интерактивные технологии, включающие игровые и диалоговые, проблемные и задачные, тренинговые и моделирующие. Они ориентированы не только на информационный обмен, но и на получение опыта коммуникационной деятельности, обмена мнениями, ценностными ориентирами. Диалогическое взаимодействие способствует личностному развитию учащихся и приобретению опыта создания собственных рефлексивных моделей социального поведения. Таким образом, необходимым условием формирования надпрофессиональных компетенций посредством дистанционного курса является наличие в нем интерактивных блоков, обеспечивающих диалоговое взаимодействие учащихся с программной средой, виртуальными моделями и компьютерными персонажами. Для реализации данного условия мы используем возможности конструктора электронных курсов iSpring Suite, который, являясь по сути надстройкой над Power Point, позволяет создавать отдельные модули в формате flash, SCORM или AICC и интегрировать их в дистанционный курс. Особый интерес при этом представляет приложение iSpring TalkMaster, предназначенное для создания диалоговых тренажеров. В программе имеется большая библиотека персонажей, у каждого из которых есть шкала эмоций, меняющихся в зависимости от выбранного варианта ответа. Персонаж может высказать одобрение, если учащиеся ответили верно, разъяснить ошибку или отправить в начало диалога. Подбирая соответствующий фон, можно смоделировать практически любую задачную ситуацию или процесс социального взаимодействия: посещение лаборатории, предприятия, организовать встречу с ученым, общение со сверстником и многое другое. В приложении предусмотрена возможность интеграции собственных персонажей и фонов окружения, что позволяет педагогу-создателю дистанционного курса в полной

мере реализовать свои идеи и проявить творческие способности. Созданные модули включаются в систему оценивания СДО Moodle и их прохождение отражается в портфолио учащегося. Следовательно, диалоговый тренажер может выполнять и контролируемую функцию.

Формированию информационной компетенции способствует создание интерактивных блоков самими учащимися. Как правило, это групповая проектная деятельность по подбору содержания, выбору формы представления, наполнению контентом и оформлению тематического модуля. Данные модули включают тестирующие программы и тренажеры, задачи и упражнения, электронные справочники и каталоги, ленты времени, интерактивные таблицы, плакаты. Обсуждение готовых проектов происходит на специально организованном форуме.

Таким образом, дистанционный учебный курс является динамическим и саморазвивающимся: в нем появляются новые, созданные учащимися компоненты. Выполнение интерактивных заданий, работа с диалоговыми тренажерами, а также разработка учащимися собственных элементов способствует формированию у них компетенций, которые будут востребованы в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Формирование надпрофессиональных компетенций обучающихся учреждений начального профессионального образования. Часть II: методическое пособие / М.Л.Зуева, Т.Г.Киселева, И.В.Завьялова, Л.А.Кригер и др. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2012. – 158 с.