

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ЦИКЛОВ

Е. А. САЛЬНИКОВА

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники» филиал
«Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: Разнообразие интерактивных средств обучения очень велико. Они предназначены для активного обмена информацией между пользователями и системой. Это общение может осуществляться за счет проекта, интерактивной доски, компьютера, различных программ и выхода в интернет.

Инновационная деятельность становится важнейшим элементом в образовании в 21 веке. Образовательный процесс выстраивается на основе современных инновационных технологий и методов обучения. Все большее распространение получают активные и интерактивные методы и формы проведения занятий. Особенно с использованием на учебных занятиях различной компьютерной техники и гаджетов. Одним из таких гаджетов является интерактивная доска.

Изначально предполагалось, что доска – это средство для нанесения на нее и отражения каких-либо символов, то есть является носителем информации.

Интерактивная доска – это доска нового поколения. На нее при помощи проектора выводится информация из компьютера. Эту информацию можно изменить, дополнить, обвести другим цветом, выделить вручную. Можно добавить комментарии, вписать различные заметки, акцентировать важные моменты.

Интерактивная доска предполагает демонстрацию и активную работу со всеми видами графических и текстовых файлов и видео.

Использование интерактивных досок помогает в педагогической деятельности разнообразить занятие. Дополнительной функцией такой доски является сохранение результата своих действий в виде видеофайла, а затем просматривать его с различной скоростью и остановкой.

Пролистывая слайды презентации по изучаемой теме, преподаватель может остановиться и акцентировать внимание на важной информации, выделяя ее пером какого-либо выбранного цвета, маркером различной толщины, свойства которых можно настраивать. Также можно использовать изображения и картинки, фотографии, имея возможность не только выделить, но и приблизить какой-то фрагмент.

Возможность сохранения информации в электронном виде позволяет преподавателю использовать ее на других занятиях при повторении ранее изученной информации.

На сегодняшний день при изучении дисциплин общепрофессионального и специального циклов не очень удобно и неэффективно рисовать на обычной доске мелом, например диаграммы, моделировать бизнес-процессы. Или объяснять как работать в той или иной программе.

На помощь приходит электронная доска. Используя электронный маркер, преподаватель может эффективно и понятно показать основные правила построения моделей, указать основные ошибки и на что необходимо обратить внимание при построении различных диаграмм. А также наглядно показать всем сразу как работать с программной и правила моделирования бизнес-процессов.

Используя возможности интерактивной доски, преподаватель может прямо на занятии, не отходя от доски, выйти в сеть интернет при необходимости. Также существует много онлайн-программ, в которых можно строить модели или диаграммы онлайн. Главное иметь доступ в интернет. Это очень удобно, если в аудитории на компьютерах не установлены нужные программные средства.

При помощи электронных досок можно проводить демонстрационные эксперименты с элементами компьютерного моделирования. Есть возможность сопровождать любую информацию на экране пояснениями и рукописными примечаниями, быстро создавать рисунки, схемы, модели.

Особенностью работы интерактивных досок является объединение проекционной технологии с сенсорным устройством. Доска не только отображает картинку с монитора компьютера, но позволяет управлять, вносить правки, редактировать презентацию, сохранять материалы занятия для дальнейшего использования.

По поверхности интерактивной доски можно перемещать с помощью специального маркера фотографии, рисунки, схемы, тексты записей. Можно их копировать, изменять размер, поворачивать, перетаскивать объекты, используя маркер, как компьютерную мышь. Это важный момент, поскольку такая особенность позволяет использовать при работе с интерактивной доской многие образовательные мультимедийные компьютерные программы.

Интерактивная доска позволяет педагогу выполнять быстрые поправки в дидактическом материале прямо на занятии (добавлять схемы, графики, фотографии, видеоматериалы) с использованием ресурсов сети интернет. Во время занятия студенты могут активно участвовать в групповой дискуссии, обсуждать изучаемый материал, вносить свои поправки и дополнения. Учащиеся воспринимают информацию с электронного носителя лучше и быстрее, чем с традиционных, стандартных источников [3].

Преподаватель во время учебного занятия с помощью интерактивной доски взаимодействует с учащимися в реальном времени, то есть онлайн-режиме, в течение всего занятия.

Чтобы воспользоваться интерактивной доской, учащимся не требуется каких-либо специальных знаний. Просто надо провести небольшой инструктаж перед началом и в начале занятия. Использование доски влияет на восприятие интерфейса, что вызывает дополнительный интерес у учащихся к программированию.

Интерактивную доску удобно применять при подведении итогов в конце учебного занятия. Преподаватель проводит небольшое тестирование с выбором ответов или предлагает несколько вопросов для коллективного ответа. И если ответ неверен, сразу объясняет и демонстрирует на доске правильный вариант ответа.

Применение инновационных технологий в обучении позволяет повысить наглядность и обеспечивает более легкое восприятие учебного материала. Это благоприятно действует на восприятие информации учащимися, а также влияет на мотивацию учащихся и результаты образовательного процесса.

Интерактивные технологии активно развиваются и помогают повысить уровень и качество образования.

Литература:

1 Андресен, Бент. Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс : [пер. с англ] / Бент. Б. Андерсен, Катя Ван Ден Бринк. 2-е изд., испр. и доп. М., 2007.

2 Горюнова М.А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе / М.А. Горюнова [и др.]. СПб., 2010.

3 Томина Т.С., Горохова А.В. Использование интерактивной доски как средства наглядного обучения в учебном процессе учреждения среднего профессионального образования / Томина Т.С., Горохова А.В. СПб., 2015.