

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

А. В. ШАКУН

Учреждение образования

*«Минский государственный колледж технологий и дизайна
легкой промышленности»*

Аннотация: Актуальность темы заключается в том, что современное общество невозможно представить без различных инновационных технологий. Особый интерес представляют вопросы, связанные с применением информационных технологий в образовании, так как в наше время обычными методами обучения удовлетворить индивидуальные запросы учащихся стало труднее. Цель доклада – исследование роли интернета в образовании учащихся.

Дидактические возможности глобальной сети являются как предметом дискуссий педагогов-практиков, так и объектом исследования различных ученых. Интернет несёт в себе огромный потенциал образовательных услуг. К интерактивным услугам относят электронную почту, различные электронные и видеоконференции, а к поисковым – большое разнообразие поисковых роботов, каталогизаторов и рубрикаторов сети.

Дидактика – отрасль педагогического знания, которая изучает проблемы обучения и образования в педагогике. В педагогике «дидактический потенциал» мы понимаем как совокупность методов, средств, форм и способов обучения, помогающих обеспечить эффективность достижения целей обучения с учетом содержания, закономерностей и принципов. Все дидактические возможности сети Интернет, исходя из технологии осуществления компьютерной связи, разделяются на две группы: основанные на асинхронном (off-line) и синхронном режимах связи (on-line).

Электронная библиотека – упорядоченная база разнородных электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска. Может быть веб – сайтом, где постепенно накапливаются различные тексты и медиа-файлы, каждый из которых самодостаточен и в любой момент может быть востребован читателем. Электронные библиотеки могут быть универсальными и специализированными [1].

Таблица – Достоинства и недостатки направлений электронных библиотек

Направление	Достоинства	Недостатки
Формирование собственной электронной библиотеки на базе учреждения образования	Доступ в любое время, неограниченный доступ для учащихся и учителей УО.	Высокая нагрузка для модераторов электронных библиотек, недостаток информации.
Получение лицензии на пользование уже ранее существующей электронной библиотеки	Большой выбор учебников и учебных пособий.	Высокая стоимость и ограничение доступа.

Дистанционное обучение как инновационный образовательный процесс с использованием информационно-компьютерных технологий помогает учащимся реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности.

Проведение веб-конференций позволяет организовать онлайн-встречи и совместную работу в режиме реального времени через сети Интернет. Веб-конференции позволяют проводить онлайн-презентации, совместно работать с документами и приложениями, синхронно просматривать сайты, видеофайлы и изображения. При этом каждый участник находится за своим компьютером.[2]

С помощью современных информационных Интернет-технологий становится реальным получать образование дистанционно, не покидая дома. Глобальная сеть Интернет открывает доступ к информации в научных центрах мира, электронных библиотеках, что создает реальные условия для самообразования, расширения кругозора, повышения квалификации. Появляется возможность организации совместных проектов учащихся разных стран мира, обмена опытом учителями, студентами, учеными.

Необходимость обучения и переобучения уже в ближайшем будущем большого количества работников различных специальностей повлекла за собой появление такой новой формы образования как дистанционное обучение.

Под дистанционным обучением мы понимаем разновидность заочного обучения, которое предусматривает обмен информацией между всеми участниками обучения и использует в максимальной степени современные средства новых информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации.

Перевернутый урок – метод, по которому учащиеся с новым материалом знакомятся самостоятельно дома в режиме онлайн, а на уроке отрабатывают полученные знания.

В данном докладе рассмотрены основные дидактические свойства сети Интернет и некоторые формы и методы применения сети Интернет в учебном процессе. Описанные достоинства показывают, что внедрение Интернет-технологий в учебный процесс имеют место. Заменить нормальную коммуникацию Интернет никогда не сможет и не имеет своей целью. Но происходящие в личности изменения, связанные с включением в виртуальное общение порой очень полезны.

Литература

1. Пунчик, В.Н. Дидактический потенциал сети Интернет [Электронный ресурс]: инновационные образовательные технологии; – 2010. – № 2. – С. 37–43.
2. Пунчик, В.Н., Семенова, Е.П. Интернет-ресурсы в работе педагога. – Минск : Красико-Принт, 2010.