

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Т. И. СИДОРОВИЧ

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники» филиал
«Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: Рассматриваются вопросы оптимальной организации методической работы в колледже для повышения уровня педагогической компетентности и качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Проблема повышения качества образования в системе среднего специального образования остается актуальной постоянно, так как общество предъявляет всё более и более высокие требования к подготовке молодых специалистов. Практически во всех образовательных организациях и учреждениях проходит ежегодное переоснащение учебных аудиторий, переоборудование учебных мастерских и лабораторий, корректировка образовательных программ, учебных планов, вводятся новые педагогические и компьютерные технологии, разрабатываются методические пособия, где учащиеся могут получить различные востребованные компетенции в рамках своей специальности. Качество профессионального образования зависит от многих факторов, среди которых одним из важнейших является оптимально организованное методическое сопровождение образовательного процесса. Четко встроенная в систему методическая работа позволяет не только повысить уровень подготовки учащихся, но и способствует развитию творческого потенциала самих педагогов, предупреждает так называемое «педагогическое выгорание», под которым мы понимаем преждевременную потерю интереса к профессиональной деятельности.

Как же организовать методическую работу в колледже наиболее оптимально? Прежде всего следует определить её конечную цель и результат, который должен быть получен в ходе проведения тех или иных методических мероприятий. Главной целью методической работы в колледже должна стать качественная подготовка молодых специалистов. Следовательно, приоритетным направлением в работе преподавателя является методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Современное образование, решая образовательные и развивающие задачи, призвано выполнять дополнительные функции:

— воспитательную, направленную на развитие у будущих специалистов в ходе учебно-познавательной деятельности не только «...профессионально значимых знаний и умений, но и жизненных установок и принципов, культуру-

сообразных представлений обучающихся о социально-нравственных нормах, ценностях, идеалах и соответствующих им стандартов поведения» [2, с.7];

— мировоззренческую, направленную на «...формирование целостного мировоззрения обучающихся, согласующегося с адекватными достижениями фундаментальных наук» [2, с.7];

— реляционную, «...направленную на освоение определенных социальных ролей и статусов обучающихся, приобретаемых в процессе социализации» [2, с.6], например, в ходе профессионализации;

— аксиологическую, связанную с наличием определенной системы базовых ценностей, которые разделяются профессиональным сообществом;

— инновационную, направленную на «...формирование, распространение и внедрение идей, нацеленных на решение профессиональных и общекультурных задач нового класса» [2, с.8].

Таким образом, модернизация и оптимизация методической работы заключается прежде всего в приведении в соответствие с требованиями общества и реальными запросами работодателей содержания и технологий обучения и воспитания учащихся. Эта цель достигается посредством своевременной корректировки учебных планов и образовательных программ. Опорным документом служит в этом случае образовательный стандарт по той или иной специальности среднего профессионального образования.

Практически все преподаватели в профессиональном образовании создают рабочие программы, методические рекомендации, пособия для учащихся самостоятельно, так как специальностей множество, и для каждой учебника по каждой дисциплине не существует. Чтобы мотивировать педагогов на написание методических пособий и рекомендаций необходимо ввести критерии эффективности, чтобы люди стали получать за свои труды дополнительные денежные суммы.

Систематические проверки педагогической документации (журналов учебных занятий, учебно-программной документации), мониторинги качества подготовки учащихся посредством тестов, посещения открытых уроков и внеклассных мероприятий по учебной дисциплине должны быть при этом направлены на улучшение ситуации и помощь педагогу, а не на уличение коллеги в ошибках.

Методическое сопровождение и обеспечение – многофункциональная деятельность, так как, помимо создания и усовершенствования учебных программ, планов, методических рекомендаций и пособий, включает в себя другие виды и направления работ.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 379 с.

2. Сластёна, В.А. Педагогика профессионально образования / В.А. Сластёна. – М.: Академия, 2006. –368 с.