

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Ю. А. СКУДНЯКОВ, А. В. ГОРДЕЮК

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: Предложена организационная модель функционирования современного дистанционного процесса обучения (СДПО) с использованием средств новых информационных технологий (СНИТ) и вычислительной техники. Использование разработанной модели позволяет обеспечить гибкость, универсальность и адаптивность СПДО.

Введение. В настоящее время дистанционное обучение (ДО) приобретает все большую актуальность в силу существующего дефицита времени участников процесса обучения и несомненных преимуществ ДО по сравнению с традиционным образовательным процессом, заключающихся в мобильности, гибкости, универсальности, минимизации временных, нервно-психологических издержек, адаптации к участникам СДПО и высокой производительности обучения.

Решению проблемы эффективной организации СДПО посвящены работы [1-2], в которых предложены математические, структурные модели построения и функционирования процесса ДО.

В работе [3] рассмотрены основные подходы организации ДО: 1) процесс ДО прежде всего должен быть направлен на понимание обучаемым учебного материала, на основе которого формируются знания и умения; 2) процесс обучения должен сочетать деятельностные (интеллектуальную, практически-преобразовательную и оценочную деятельности) и созерцательные (ассоциации, воображение) аспекты; 3) процесс ДО должен обеспечивать осознание обучаемым тех ролевых функций, которые он выполняет на разных этапах учебно-познавательной деятельности; 4) процесс ДО должен быть организован так, чтобы обучаемый воспринимал его прежде всего как самообучение, саморазвитие, самоактуализацию.

Можно выделить три основных этапа познания в процессе ДО с использованием основных подходов его организации [3]: 1) выявление субъективной ассоциативной модели объекта изучения на основе эмоционально-чувственного опыта; 2) моделирование объекта познания (формализация ассоциативной (эмоциональной) модели, знакомство с «научной» моделью, корректировка субъективной модели, проверка адекватности сформированной субъективной модели его «научной» модели); 3) применение построенной модели при решении задач на основе разработанных алгоритмов. Следовательно, при обеспечении эффективной организации ДО можно достигнуть высоких показателей качества СПДО и уровня подготовки обучаемого.

Организационная модель функционирования СДПО. Для эффективного функционирования СДПО в данной работе предложена организационная модель, общая структура которой представлена на рисунке.

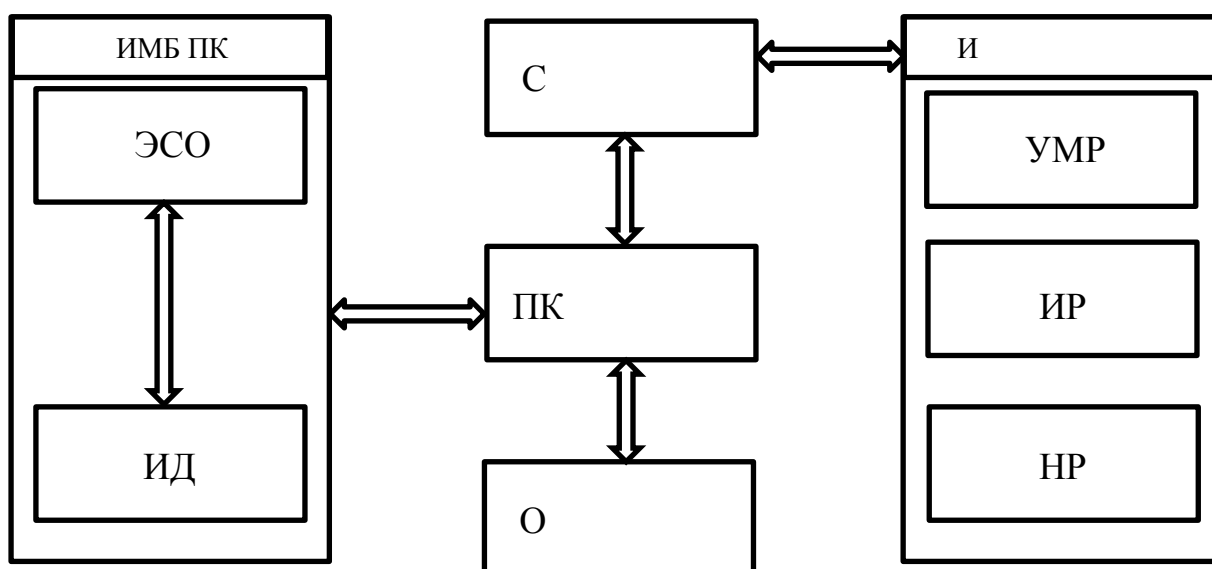


Рисунок – Организационная структура СДПО

На рисунке обозначены:

- ИМБ ПК – информационно-методическая база персонального компьютера (ПК);
- ЭСО – электронное средство обучения, использование которого позволяет осуществлять этапы обучения и тестирования обучаемого;
- $ИД = \{ИД_l, l = \overline{1, r}\}, |ИД| = r$ – множество изучаемых дисциплин;
- С – сервер, обеспечивающий информационный обмен между источниками УМР, ИР и НР (соответственно учебно-методических, информационных и научных ресурсов) в сети Интернет (И) и ПК обучаемых (О) и других пользователей этих ресурсов, участвующих в СДПО.

Заключение. На основе проведенных исследований в работе предложена организационная модель, использование которой позволяет осуществлять СДПО с высокими показателями качества, учитывающими требования современного общества для подготовки квалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Скудняков, Ю.А. Структурная и графовая модели организации процесса дистанционного обучения / Ю.А. Скудняков, И.И. Шпак, Б.В. Никульшин // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы XI Международной научно-метод. конф., Минск, 12-13 декабря 2019 г. – Минск: БГУИР, 2019. – С.285.
2. Скудняков, Ю.А. Построение структуры системы дистанционного обучения и модели ее функционирования / Ю.А. Скудняков // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы XI Международной научно-метод. конф., Минск, 12-13 декабря 2019 г. – Минск: БГУИР, 2019. – С.287.
3. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: «Академия», 2004. – 416с.