

ВИДЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

О. В. СЛАВИНСКАЯ

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»*

В. В. ДЕМИДКО

*Учреждение образования «Республиканский институт
профессионального образования»*

Аннотация: В докладе характеризуется влияние цифровой трансформации общества на развитие новых форм обучения – онлайн-обучения, электронного и дистанционного обучения. Перечисляются и характеризуются основные виды онлайн-обучения. Описываются тенденции развития онлайн-обучения в цифровую эпоху.

Онлайн-обучение – обучение в сети Интернет, на сегодняшний день, становится все более и более распространенной формой обучения. При этом как в сфере высшего, так и школьного, а также профессионального образования. Однако помимо данного термина существуют также такие понятия, описывающие обучение посредством Интернета, как eLearning (электронное обучение) и дистанционное обучение. Зачастую данные термины используются как синонимы, однако между ними есть некоторые различия.

Дистанционное обучение (ДО) — это взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность[1].

Также дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, при этом информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством[3]. Основными признаками дистанционного обучения являются пространственно-временная дистанция и использование информационно-коммуникационных средств. Данные признаки дистанционного обучения были выделены еще в 1980-е годы исследователем D.Keegan в статье «On defining distance education».

Развитие дистанционного обучения обусловлено информатизацией общества. Начало развития ДО как формы предоставления образовательных услуг относится к середине 1960-х гг., когда в США в обучении начали активно использовать телевидение.

В Европе ДО начало развиваться в 1970-е гг. И это было связано с появлением так называемых открытых университетов в Великобритании, Франции, Швеции, Испании и других странах Европы.

Наряду с термином «дистанционное обучения» сегодня также используется понятие eLearning (электронное обучение, цифровое обучение). И если появление дистанционного обучения было связано с информатизацией общества, то на развитие eLearning влияют процессы цифровизации.

eLearning (электронное обучение, цифровое обучение) – это система обучения при помощи информационных и электронных (цифровых) технологий. Также существует определение e-Learning, которое дали специалисты ЮНЕСКО: «e-Learning – это обучение с помощью Интернета и мультимедиа»[5]. В становлении электронного обучения можно выделить три этапа[5]:

курсы на носителях CD-ROM;

дистанционное обучение у живых преподавателей;

собственно электронное обучение с использованием специальных интерактивных программ, нередко на специальных носителях (электронные учебники).

В 2010-е годы появилась ещё одна форма обучения – массовые открытые онлайн-курсы, которые позволяют одновременно обучать сотни тысяч студентов. Например, международная платформа Coursera, а также российская Национальная платформа «Открытое образование».

В целом, можно отметить, что к онлайн-обучению (обучению через Интернет) сегодня мы можем отнести и дистанционное и электронное обучение. На сегодняшний день, выделяются такие виды онлайн-обучения, как:

Синхронное онлайн-обучение (в режиме реального времени, например, вебинары) и асинхронное онлайн-обучение (контакт между преподавателем и обучающимся в режиме реального времени отсутствует, например, электронные курсы, обучающие видео на YouTube и т.д.).

Дистанционное обучение (D-learning) – обучение на расстояние, но с обязательным общением между преподавателем и обучающимся/обучающимися. При этом дистанционное обучение из всех видов онлайн-обучения наиболее тесно связано с традиционным очным или заочным обучением, так как одна из особенностей дистанционного обучения – это наличие всех присущие учебному процессу компонентов (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения)[1].

Электронное обучение (E-learning) – это, в первую очередь, разнообразные онлайн-курсы, доступные в сети Интернет, как от преподавателей, так и от учебных заведений, а также обучающие курсы для сотрудников от бизнес-компаний.

Мобильное обучение (M-learning) – для обучения в таком формате будет достаточно наличие смартфона, при помощи которого и будет осуществляться весь образовательный процесс.

Смешанное обучение (B-learning, от англ. blended learning - смешанное обучение) – это обучение, при котором очное обучение чередуется или же «смешивается» с обучением онлайн. Основной особенностью смешанного обучения является использование цифровых образовательных ресурсов[2].

Наиболее активно развивающимися видами онлайн-обучения, на сегодняшний день, является электронное обучение, а именно массовые открытые онлайн курсы (MOOC). Так, на платформе Coursera размещены онлайн-курсы от более чем 190 ведущих мировых компаний и университетов, а количество обучающихся составляет более 45 млн. человек[4].

Также широко развивается смешанное обучение. В России, например, действует центр смешанного обучения МГППУ, руководитель которого Н.В. Андреева с 2013 года занимается изучением и внедрением смешанного обучения в российских школах.

Исследователями, относительно перспектив развития онлайн-обучения, еще в 2000-е годы отмечалось, что «в скором времени обычный учащийся будет тратить до 40% времени на дистанционные формы образования, примерно столько же - на очные, а оставшиеся 20% - на самообразование» [6]. На сегодняшний день, данные процентные соотношения увеличиваются.

Активно развивается и мобильное обучение (M-learning, микрообучение), основными особенностями которого являются доступность с мобильных устройств, небольшое количество информации за один подход (один шаг), наличие как можно большего количества интерактивных элементов (например, интерактивные тестирования и обучающие игры).

Таким образом, онлайн-обучение сегодня все больше уходит от свойственных традиционному очному или же заочному обучению форм, методов и средств обучения в сторону развития своих собственных форм, методов и средств обучения, обусловленных влиянием цифровых технологий на образование.

Список литературы:

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. — М.: ВУ, 1997. – 210 с.

2. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Буки Веди, 2016. – 280 с.

3. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. — 167 с.

4. Проект Coursera.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coursera.org/>. – Дата доступа: 31.01.2020

5. Сатунина А. Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования: журнал. — 2006. — № 1. — С. 89—90.

6. Хуторской А. В. Пути развития дистанционного образования в школах России // Всероссийская научная конференция Relarn. Тезисы докладов. — М., 2000.

7. Keegan D. On defining distance education/ Distance Education. 1980. №1 (1)/ P. 13-36.