

## ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Глебов Д.А.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь

Тонкович И.Н. – канд.хим.наук

В данной работе проводится анализ особенностей и проблем развития мелкой моторики в психолого-педагогической и специальной литературе. Такой анализ позволит учесть особенности детей с нарушением мелкой моторики при разработке программного обеспечения для оптимизации процесса обучения детей с нарушениями мелкой моторики.

На сегодняшний день остро стоит проблема развития мелкой моторики рук у ребенка. Специалисты анализируют, как обеспечить полноценное сенсомоторное развитие, которое является фактором для нормальной жизнедеятельности дошкольника.

Власова Т.А. и Певзнер М.С. дают следующее определение моторики. Это соединение реакций движений, навыков, умений и сложных двигательных реакций, которые есть у человека. В плане коррекции можно отметить наличие общей моторики, мелкой, ручной и артикуляционной моторики [1]. Мелкая моторика представляет собой объединение скоординированных действий нервной костной и мышечной системы. Они сочетаются со зрительной системой во время воспроизведения точных и мелких движений пальцами рук и ног. Если говорить о моторных навыках руки и конечностей, можно выделить термин «ловкость» [2]. Л.В. Антакова-Фомина, М.М. Кольцова, Л.С. Цветкова привели убедительные доказательства, касающиеся работы мозговой деятельности человека. На треть всей площади двигательной проекции коры головного мозга влияет движение проекции кисти руки. Она находится рядом с зоной мозга, которая ответственна за речь. Это позволяет утверждать, что речь развивается благодаря занятиям, развивающим мелкую моторику [3,4,5].

Можно сделать итог, что мелкая моторика – это соединение скоординированных действий нервной, мышечной и костной системы. Они сочетаются со зрительной системой, что приводит к выполнению мелких и точных движений пальцами рук и ног. Основные критерии, которые говорят о формировании мелкой моторики, считаются: хорошая координация движений рук, точность, ловкость, плавность движений, равномерный темп движений, правильное удержание позы. Отличительные признаки детей с отставаниями такие: отсутствие скоординированности в действиях, неуклюжесть в движениях, нарушения точности и темпа движения.

Педагог Г.И. Жаренкова провела исследование дошкольников [6]. В результате дети с нарушениями мелкой моторики не могут выполнить простые действия. Например, в процессе работы требуется удерживать шаблон. Но ребенок не справляется с поставленной задачей, и шаблон съезжает. Если дать таким детям линейку для того, чтобы они провели линию через определенные точки. Линейка часто соскальзывает, в результате линия получается изломанная.

Если ребенку с отставаниями давали бумагу, чтобы он сложил ее по намеченной карандашом линии, то прорисованная и линия сгиба не совпадают. Еще один признак – как ребенок держит карандаш, ручку, кисть. Многие слишком сильно надавливают на бумагу, проводят жирные линии или неправильно держат перечисленные предметы.

При работе с кистью и красками у таких детей наблюдается также недостаток умения. Кисть многие держат неправильно, слишком зажимая ее в руке, или, напротив, расслабляя. В результате кисть может выпасть из рук или неверно располагаться по отношению к поверхности листа. Ребенок в этом случае набирает слишком много или мало краски, наносит ее неравномерным слоем, не умеют очищать излишек или контролировать количество краски.

Недостаток развития мелкой моторики также проявляется в том, что ребенок не может рисовать кончиком кисти, а не всей поверхностью, усиленно нажимая на нее. Между тем кисть должна свободно двигаться по бумаге. Ребенок должен ориентироваться в рисунке, в его пропорциях, а не рисовать повторяющимися движениями, которые характерны для более младшего возраста. Краски должны сочетаться между собой и с фоном.

Педагог Головина Т.Н. пришла в своей работе к выводу, что на примере изобразительной деятельности ребенка можно выявить нарушения интеллекта. Они проявляются в неуверенности и несогласованности движений, недостатке или полном отсутствии координации, взаимозаменяемости.

Дефектолог Борякова Н.Ю., проводившая исследования у дошкольников этого возраста, отмечает, что при нарушении интеллектуального развития и моторики, ребенок все же может научиться правильно обращаться с необходимыми предметами [7]. Вначале занятий такие дети могут неточными движениями сломать предмет или выронить его из рук. Но, если постоянно тренироваться, рука приобретает силу и твердость, а движения становятся точными. Пальцы становятся более гибкими, в них отсутствует «деревянность». Ребенок выполняет все действия, которые требует учебный процесс, правильно.

Психолог Б.И. Пинский подметил, что тем ученикам, у которых наблюдается отставание в интеллектуальном развитии, очень нелегко следовать какому-то определенному темпу движений [8]. Одни проделывают все слишком быстро, что влияет на качество, другие – медленно, что не соответствует норме. В трудах педагогов был отмечен тот факт, что некоторые ученики не могут выполнять движения, связанные с ориентацией в пространстве и пространственными представлениями.

По выводам педагогов дети с нарушенным интеллектом обладают плохо развитой кинестетической чувствительностью. То есть не могут полноценно ощутить и проконтролировать свои движения. Двигательный процесс относительно времени и пространства нарушен, движения недостаточно управляются.

Любой созидательный вид деятельности имеет для ребенка с нарушением интеллектуального развития формальное значение. Такой ребенок стремится не к цели такого занятия, а получению сопутствующих результатов. Детям с задержкой и отклонениями в психическом развитии очень важно не построить сооружение из конструктора, а пообщаться с людьми. Ребенок с задержкой интеллектуального развития будет ждать похвалы, сама идея постройки его не вдохновляет.

Что касается общения, то оно у таких детей очень ограничено как со сверстниками, так и со взрослыми. У многих это связано с отсутствием речи, у других – с отставанием в ее развитии. Еще одна причина ограничения контактов в том, что общение в довербальный период происходило с нарушениями. Это же относится к ситуативно-деловому, эмоциональному общению, которое возникало во время совместных действий взрослых и детей.

Еще одно отличие можно найти, если обратить внимание на степень потребности разных детей в общении, особенно со взрослыми. Нормально развивающийся ребенок трех-четырёх лет будет стремиться обратить на себя внимание, вовлечь взрослого в игру или другую деятельность. У детей с отставанием в развитии нет потребности в общении. Их поведение говорит не только о нарушениях в области интеллекта, но и эмоционально-аффективных компонентов. Такие факты должны учитываться при организации учебного процесса, выборе программы для развития, коррекционной программы средствами конструирования, установлении приемов и методов воспитательного процесса.

Еще у детей с задержками в интеллектуальном развитии наблюдается отсутствие умения выделять отдельные части в целом объекте. Они не могут проанализировать количество этих деталей или элементов и установить их положение в пространстве. Чаще всего такие дети не понимают или не видят свои ошибки. Если замечают, то не могут их исправить.

Ребенок с отставанием в интеллектуальном развитии должен понять значение предметов, которые он использует в конструировании. Нужно показать детям, зачем нужна каждая деталь, какую функцию она выполняет, как она двигается. Каждый ребенок должен понять, что строение предмета, его форма, а иногда – цвет связаны с той ролью, которую он выполняет. Кроме этого, надо изучить функционал предметов еще и следующим образом: значение целого предмета, значение каждой части этого предмета в общей структуре [9].

Дошкольники с отставанием в интеллектуальной сфере начинают выполнять простейшие задания по конструированию только после систематической работы с ними. Они справляются с простейшей деятельностью, когда надо повторить образец, выполненный в виде аналогичной объемной фигуры и нарисованный на плоскости. Такие дети могут проанализировать перед работой цель, сами подобрать детали, сопоставив их.

Вышеописанные проблемы и особенности развития мелкой моторики в конструктивной деятельности детей позволяют определить правильный набор функций разрабатываемого программного обеспечения для оптимизации процесса обучения детей с нарушениями мелкой моторики.

**Список использованных источников:**

1. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М. С.Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 87 с.
2. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. – 10-й пересмотр. – Всемирная организация здравоохранения, 1995. – 94 с.
3. Антакова-Фомина, Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путём тренировки движений пальцев рук / Л.В. Антакова-Фомина. – М.: Просвещение, 1974. – 513 с.
4. Кольцова, М.М. Ребёнок учится говорить / М.М. Кольцова. – М.: Сов. Россия, 1973. – 160 с.
5. Цветкова, Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Л.С. Цветкова. – М.: МПСИ, 2006. – 296 с.
6. Жаренкова, Г.И. Методы психолого-педагогического изучения аномальных детей: методическое пособие / Г.И. Жаренкова, В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Н.В. Яшкова. – М.: РСФСР Педагогическое общество, 1981. – 278 с.
7. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 31 с.
8. Пинский, Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Науч. исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1985. – 56 с.
9. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 130 с.