

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*С.И. Образцов*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь, ertakmv@bsuir.by*

Abstract. The goal of distance education (d-learning) is to provide a remote access to university education to anybody who is interested in developing his knowledge.

Обучение по типу экстерната, ориентированное на Университетские (экзаменационные) требования, предназначалось для студентов, которые по различным причинам не могли посещать стационарные учебные заведения. Также сотрудничество нескольких учебных заведений в подготовке программ заочного дистанционного обучения (ДО) позволяет их сделать более профессионально качественными и менее дорогостоящими. Например, главы стран Британского содружества встречались в 1987 году с тем, чтобы договориться организации сети ДО для всех стран содружества. Перспективная цель программы – дать возможность любому гражданину стран содружества получить любое образование на основе функционирующих в странах университетов.

Для современного этапа развития ДО в СНГ активно развиваются крупные университетские центры по типу ведущих центров США и Европы. Для современного этапа характерно создание ведущими ВУЗами своих филиалов. Это значительно расширяет рынок образовательных услуг и экономит средства, вкладываемые в образование, но ведет к снижению качества образования. Это обусловлено следующим: возможным отсутствием в филиалах достаточного количества квалифицированных педагогических кадров; отсутствием необходимой материальной учебно-лабораторной базы в филиале; экономической нецелесообразностью развертывания в филиале полнокомплектных лабораторных комплексов и мультимедийных систем из-за малого числа студентов; недостаточного опыта постановки и проведения научно-исследовательских и учебных работ и экспериментов. Решение сложившейся проблемы возможно на базе новых информационных технологий и современного подхода к созданию и функционированию учебного процесса, а именно:

- информатизация имеющегося учебного и научного оборудования на базе современных средств и технологий;
- разработка новой учебной техники с использованием компьютерных моделей и физического моделирования исследуемых объектов, процессов и явлений;
- сокращение рутинной части образовательного процесса за счет автоматизации систем управления и т.д.

Методология образования должна поддерживать компьютерные формы обучения, контроля знаний, получение индивидуального задания, моделирования изучаемых процессов, анализа и обработки результатов эксперимента, в том числе и в режиме удаленного доступа.

Таким образом, компьютеризация оборудования, методология образования на базе информационных средств, компьютерных форм и удаленный доступ являются основой ДО.