

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНКВЕЙНА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

**М. В. Юнаш**

**УО «Белорусский государственный университет информатики  
и радиоэлектроники, Минск, Республика Беларусь»**

*Ключевые слова: синквейн, методический прием, русский язык, иностранные студенты, виды заданий.*

*В статье раскрываются правила составления синквейна и описываются способы его использования в практике преподавания русского языка как иностранного. Рассматриваются формы аудиторной работы, предлагаются виды заданий и приводятся конкретные примеры синквейнов.*

*Key words: cinquain, methodical technique, Russian language, foreign students, kinds of tasks.*

*The article deals with the rules for making a cinquain and describes how to use it in the practice of teaching Russian as a foreign language. The forms of classroom work are considered, the kinds of tasks are offered and specific examples of cinquaines are given.*

В наше время с целью повышения качества обучения иностранных студентов русскому языку применяются различные инновационные технологии, направленные на актуализацию у учащихся их интеллектуально-познавательной деятельности. Одной из таких технологий является синквейн.

Синквейн – это методический прием, используемый для развития речемыслительной деятельности учащихся, совершенствования их навыков и умений, связанных с поиском и выделением основной информации. Он состоит из пяти строк, каждая из которых имеет свои особенности:

1. Одно слово, существительное (тема синквейна).
2. Два слова, прилагательные, раскрывающие тему синквейна.
3. Три слова, глаголы, обозначающие действия в рамках заданной темы.
4. Фраза, раскрывающая суть темы или отношение к ней. Это может быть краткое предложение, составленное студентом самостоятельно, или «крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, но обязательно в контексте раскрываемой темы» [2, с. 95]
5. Одно существительное, «слово-резюме (синоним), которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение студента к теме (свои чувства, эмоции, ассоциации)» [1, с. 36].

Синквейн целесообразно использовать для развития навыков и умений во всех видах речевой деятельности:

- 1) при обучении чтению – как обобщение работы по тексту;
- 2) при обучении аудированию – как один из способов контроля понимания прослушанного текста;
- 3) при обучении говорению – как план при реализации монологических высказываний;
- 4) при обучении письму – как план для написания эссе или сочинения.

Выбирая форму работы с синквейном, преподаватель учитывает уровень владения иностранными студентами русским языком. Если уровень невысокий, то рекомендуется составлять один общий синквейн и записывать на доске и в тетрадях. В дальнейшем допускается работа в парах или группах. При этом оговаривается время, отведенное на выполнение задания. Наиболее эффективной считается индивидуальная форма работы, поскольку она позволяет преподавателю оценить уровень понимания изученного материала каждым из студентов [2, с. 95].

После того как учащиеся приобретут навык в составлении синквейнов, можно также использовать другие виды заданий:

1. Отредактируйте готовый синквейн.

**Беларусь**

*Независимая, мирная.*

*Производит, экспортирует, сотрудничает.*

*Индустриально-аграрное государство.*

*Страна.*

2. Допишите синквейн.

**Масленица**

*Широкая, \_\_\_\_\_.*

*\_\_\_\_\_, просить прощения, сжигать.*

*Это проводы \_\_\_\_\_ и встреча весны.*

*\_\_\_\_\_.*

3. Составьте рассказ на основе данного синквейна.

**Семья**

*Дружная, счастливая.*

*Любит, поддерживает, помогает.*

*Опора в жизни человека.*

*Дом.*

Один из возможных вариантов рассказа:

*Как важно, чтобы семья была дружной и счастливой! Человек должен чувствовать, что в родном доме его любят. Семья всегда поддерживает и помогает ему. Она служит опорой в жизни человека.*

Таким образом, синквейн является одним из эффективных методических приемов обучения иностранных студентов русскому языку. С одной стороны, он позволяет заинтересовать учащихся, помогает лучше понять и осмыслить изучаемый материал, развивает их способности к анализу и синтезу. С другой стороны, синквейн явля-

ется показателем того, насколько глубоко студенты знают содержание учебного материала темы [1, с. 36].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Заболотная, С. Г. Дидактический синквейн на занятиях по иностранному языку в медицинском вузе / С. Г. Заболотная // Актуальные вопросы теории и практики обучения иностранному языку в неязыковом вузе: материалы межвузовского круглого стола, 2 февраля 2018 г. / Оренбургский ин-т (филиал) ун-та им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Оренбург, 2018. – С. 33–38.

2. Снегова, Н. Л. Прием синквейна как инновационная технология в обучении РКИ детей-мигрантов / Н. Л. Снегова // Современные технологии обучения русскому языку как иностранному: материалы международных курсов повышения квалификации, 1 сентября – 30 ноября 2017 г. / М-во образования Российской Федерации; редкол.: Е. В. Воронова [и др.]. – Киров, 2017. – С. 94–97.

УДК 811.161.1(075)

## **СТРАНОВЕДЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО БЕЖЕНЦАМ**

*С. М. Яковлев*

*УО «Витебский государственный университет  
им. П. М. Машиерова», Витебск, Республика Беларусь*

*Ключевые слова: страноведение, изучение иностранного языка, беженцы, диалогическая речь, грамматика, языковые компетенции.*

*В статье рассматривается проблема преподавания русского языка как иностранного беженцам. Подчеркивается особая роль страноведческих компетенций для адаптации к жизни в новой стране. Автор обращает внимание на то, что важную роль при этом должно играть обучение разговорной диалогической речи.*

*Keywords: regional studies, foreign language learning, refugees, dialogical speech, grammar, language competencies.*

*The article deals with the problem of teaching Russian as a foreign language to refugees. The special role of regional competencies for adapting to life in a new country is emphasized. The author pays attention to the teaching of colloquial dialogic speech. It should play an important role in the process of teaching.*

Существенным барьером в новой для беженцев стране выступает незнание местного языка. Требования к языковым компетенциям несут у них чисто прагматический характер, так как они заключаются прежде всего в приобретении навыков общения с местным населением и в правильном понимании страноведческих реалий.