

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Исследования показывают, что существующее и широко применяемое в вузах программное и методическое обеспечение преимущественно ориентировано на передачу знаний, развитие определенных навыков, умений, и в силу своих объективных особенностей не позволяет сформировать необходимый уровень социально-личностных компетенций (СЛК) студентов. Анализ системы подготовки специалистов в высших учебных заведениях выявил следующие противоречия:

- между требованием работодателей в обладании сотрудниками высокого уровня СЛК и недостаточным уровнем их развития у выпускников вузов;

- между социально-профессиональной потребностью в сформированных у выпускников вузов умениях ориентироваться в различных социальных и профессиональных ситуациях и недостаточной реализацией существующих возможностей вузов по их формированию;

- между потребностью внедрения адекватного компетентностному подходу современного комплекта программно-методического обеспечения формирования СЛК и его недостаточной разработанностью.

Выделенные противоречия обозначили проблему, которая заключается в выявлении и обосновании условий, обеспечивающих эффективное формирование социально-личностных компетенций студентов:

1. Применение развивающих технологий и методов обучения, которые ориентированы на профессиональное развитие личности, приобретение опыта, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения.

2. Организация самостоятельной работы студентов, осуществляемая в учебное время под руководством преподавателя и во внеучебное время.

3. Использование коллективных форм обучения, позволяющее увеличить количество социальных и межличностных связей между студентами, повысить сплоченность, взаимопонимание и взаимопомощь, развить навыки работы в группе.

4. Обеспечение междисциплинарных связей при выполнении информационно-поисковых и творческих заданий, которое позволяет интегрировать знания и умения, полученные при изучении различных дисциплин, преодолевать разрыв между разными дисциплинами.

5. Проведение дополнительных занятий, направленных на самопознание и саморазвитие личности, на развитие коммуникативных качеств. Для студентов первого курса это могут быть: «Основы саморазвития и самопознания», «Организация учебной деятельности», «Развитие творческих способностей». Для студентов второго, третьего курса: «Развитие коммуникативных способностей», «Как разрешить конфликт», «Семья и семейные отношения». Для студентов четвертого и пятого курса: «Основы делового общения», «Планирование профессионального развития», «Самопрезентация».