

ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В.В. Гудель

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Республика Беларусь, osnovu@tut.by

Abstract. The purpose of paper to view advantages of distance learning. The paper describes advantages such as operativeness and flexibility. The influence of information technologies development to communication between student and tutor is reported. For example using of Internet in distance learning helps to establish contact between student and tutor more quickly. It helps to solve questions more operatively also. Flexibility of distance learning provides student an opportunity to organize the learning process more comfortable according to different circumstances.

Развитие дистанционной формы обучения обусловлено, в том числе, развитием информационных технологий. Развитие данных технологий будет происходить и в дальнейшем, а это, как можно предположить, будет способствовать развитию дистанционной формы получения образования в будущем.

Если говорить о самой дистанционной форме обучения, то можно выделить определенные положительные черты данной формы.

Во-первых, это оперативность. Использование компьютерной сети Интернет позволяет организовать коммуникацию студента и тьютора без значительных временных издержек. Это касается и получения задания студентом, и получения контрольной работы тьютором для проверки, и исправления студентом замечаний в контрольной работе в случае необходимости, и консультирования студента. Использование информационных технологий ускоряет общение студента и тьютора. Например, в ситуации, когда требуется пояснение по заданию, или студент желает уточнить вопрос, нет необходимости встречи студента и тьютора, эти вопросы могут быть решены с использованием электронной почты. Использование вышеназванных технологий позволяет организовать процесс обучения с экономией времени, что является преимуществом дистанционной формы обучения в сравнении с наиболее близкой ей другой формой обучения – заочной.

В качестве второй положительной черты следует отметить гибкость образовательного процесса при дистанционной форме обучения. Например, студент имеет возможность выбора времени сдачи дисциплины. Что позволяет организовать процесс обучения удобным для него образом с учетом различных обстоятельств, например наличием свободного времени. Также к гибкости дистанционной формы обучения можно отнести возможность для лиц получить высшее образование, для которых его получение невозможно по дневной или заочной форме в силу различных обстоятельств.

Если сравнивать дистанционную форму обучения с заочной формой, то в качестве упущения можно отметить недостаток аудиторных часов занятий при дистанционной форме. Если при заочной форме обучения существуют лекционные, практические занятия, то в случае дистанционной формы таковые не предусмотрены. Студент дистанционной формы обучения не имеет других возможностей непосредственного общения с преподавателем, кроме как во время консультаций, если не считать зачет или экзамен. Но это является особенностью дистанционной формы обучения, поэтому считать это недостатком нельзя. Дистанционная форма обучения, в частности, и рассчитана на лиц, у которых существует недостаток свободного времени. В случае, если лицо желает непосредственного общения с преподавателем в большем количестве, и оно обладает для этого возможностями, то лицо может выбрать другую форму обучения (дневную, заочную).