

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ
ПАНДЕМИИ В ТАШКЕНТСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ИМЕНИ МУХАММАДА АЛ-ХОРАЗМИ**

Ш.Т. КАСИМОВА, С.Р. КАСИМОВ

*Ташкентский университет информационных технологий имени
Мухаммада ал-Хоразми*

Рассматривается методика проведения online обучения в Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразми через систему электронного обучения Moodle с использованием облачных сервисов.

Ключевые слова: online обучение, система электронного обучения Moodle, облачный сервис.

Введение

Никому не секрет, что вспышка коронавирусной инфекции COVID-19 изменила весь мир. ВОЗ, с учетом того, что это заболевание было распространено в мировых масштабах, объявила пандемию. Пандемия H1N1 вызвала большинство тяжелых или смертельных случаев заболевания среди молодых возрастных групп, как с хроническими состояниями, так и здоровых. Такое состояние отразилось в учебном процессе, в том числе и в Высших учебных заведениях. С целью снижения социальных контактов в условиях пандемии COVID-19 студенты и преподаватели оставались дома. ВУЗы были вынуждены перейти на online обучение.

Организация online образования

На сегодня одной из самых популярных платформ электронного обучения является система Moodle. Ею пользуются почти все крупные университеты во всем мире и она переведена более чем на 100 языков.

Это открытое веб-приложение, на базе которого можно создать специализированную платформу для развития студентов.

Через систему электронного обучения Moodle возможно обучать и тестировать студентов со всех регионов страны. Важную роль в платформе играют плагины — модули, которые помогают изменить дизайн и расширить функциональные возможности системых[1].

Редактор встроенный в Moodle позволяет создавать лекции, опросы, задания и тесты. Этот контент формируются из текстов, изображений, видео и аудиофайлов, которые администратор загружает на платформу.

Главное в Moodle — это лекция, т.к. лекция считается полноценным учебным курсом. Контент в Moodle собирается в курсы, в которые могут входить несколько единиц контента Это может быть полноценная программа обучения(рис.1.).

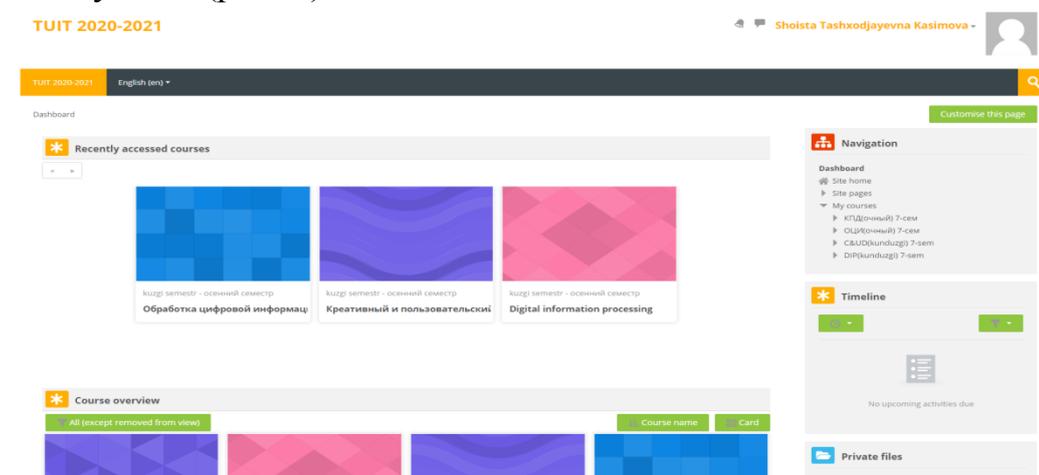


Рис.1. Содержимое контента

Любой курс состоит из тем, которые наполняются готовым контентом: лекциями, тестами, SCORM-курсами. С помощью тем можно создать гибкую траекторию обучения. Например, курс, где последняя тема не покажется, если студент не наберет нужное количество баллов.

В Moodle есть встроенная система аналитики, позволяющая формировать отчеты по активности такие как: просмотры курсов, комментарии, входы и выходы(рис.2.).

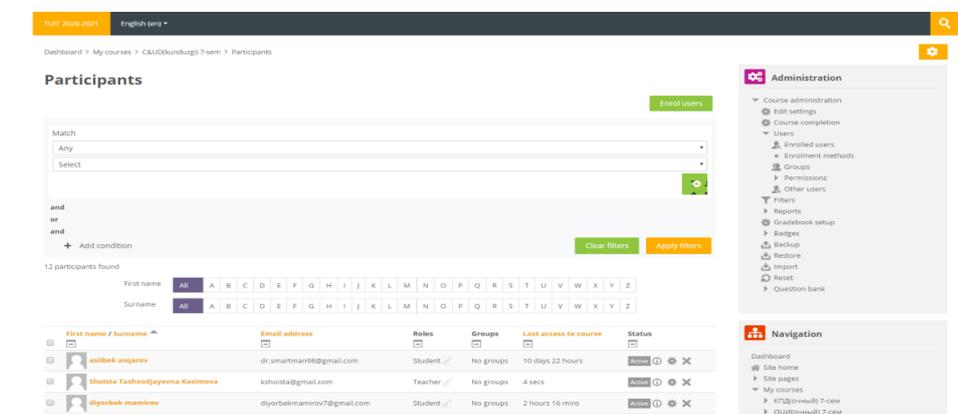


Рис.2. Контроль активности студентов

Но система имеет некоторые недостатки, как долгая доработка и настройка системы и сложный интерфейс. Сервис Moodle предлагает готовые шаблоны, которые можно использовать для экономии времени. Но многие выбирают Moodle, потому что система не требует финансовых вложений.

Поэтому этот сервис применялся в учебном процессе совместно с облачными сервисами. Представляемый Google Disk-ом 15 гб хранилища были достаточны для хранения и обработки студенческих заданий. Облачные сервисы (англ. cloud services), основанные на облачных вычислениях (англ. cloud computing), предоставляют пользователю компьютерные ресурсы и мощности, как интернет-сервис через web-интерфейс.

Облачный сервис SaaS (англ. software as a service) относится к прикладному (высшему) уровню облачных вычислений, предоставляет услуги хранения данных в «облаке» и доступ к приложениям, для работы с которыми требуется только web-браузер [3]. Сервис SaaS на основе публичного облака (англ. public cloud) представляет наибольший интерес для организации мобильного обучения.

При организации обучения использовались открытые и доступные с мобильных устройств онлайн-сервисы компании Microsoft. В результате использования интернет-сервисов Microsoft в обучении удалось решить ряд задач:

- проведение обсуждения отдельной лекционной темы;
- совместное редактирование документа несколькими участниками группы (наиболее удачно данная задача была реализована в процессе выполнения кейс-заданий и курсовых работ);
- размещение учебных материалов с возможностью их обновления в текущем файле (внесение дополнений; добавление комментариев к отдельным элементам содержания в случае затруднений при их выполнении у большинства участников группы; исправление синтаксических ошибок);
- получение студентами заданий и отчетность об их выполнении доступных в режиме 24/7 с любого места и для большинства мобильных устройств в браузере.

Заключение

Moodle — открытая система обучения. Она бесплатна, интегрируется с десятками сервисов и имеет большой потенциал развития. Но изначальная версия имеет скудный функционал, а дополнительные модули приходится искать, устанавливать и настраивать, причем не все бесплатны.

Литература

1. Гильмутдинов А.Х., Ибрагимов Р.А., Цивильский И.В. Электронное образование на платформе Moodle. – Казань, КГУ, 2008. – 170 с.
2. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
3. Макарчук Т.А., Минаков В.Ф., Артемьев А.В. МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА БАЗЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ//Современные проблемы науки и образования.– 2013.–№2.

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONDITIONS OF THE PANDEMIC AT THE TASHKENT UNIVERSITY OF INFORMATION TECHNOLOGIES NAMED AFTER MUHAMMAD AL-KHWARIZMI

Sh.T. KASIMOVA, S.R. KASIMOV

Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi

The article considers the methodology of conducting online training at the Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi through the Moodle e-learning system using cloud services.

Keywords: online learning, e-learning system Moodle, cloud service.